

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  Н.В. Швецова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По коррекционному курсу **логопедические занятия**

II этап обучения (**5 класс**)

Количество часов: **5 класс - 102 ч, в неделю 3 часа**

Учитель-логопед: **Тараньжина Маргарита Михайловна**

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности,

психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание рабочей программы тесно связано с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

## **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекция нарушений речи, учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед проводит групповые занятия. На коррекционные групповые занятия по расписанию

отводятся часы во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий в среднем составляет 4-8 обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 3 часа в неделю.

**5 класс - 102 часа**

#### **IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса.**

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы** коррекционного курса «Логопедические занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных (коррекционных) результатов

зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

| Год обучения | Уровни освоения предметных результатов   |  |
|--------------|--|--|
|              | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 5            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать звуки и буквы, гласные и согласные;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</li> <li>- подбирать однокоренные слова (с помощью учителя);</li> <li>- дифференцировать предложения простые и сложные (с помощью учителя);</li> <li>- проверять безударные гласные, сомнительные согласные (с помощью учителя);</li> <li>- списывать текст целыми словами, сложные слова – по слогам;</li> <li>- участвовать в обсуждении темы текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);</li> <li>- проговаривать чистоговорки и скороговорки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li> <li>- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, сложные слова - по слогам;</li> <li>- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; коллективно составлять текст);</li> <li>- выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление).</li> <li>- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова;</li> <li>- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;</li> <li>- проговаривать и заучивать чистоговорки и скороговорки.</li> </ul> |

Отметка на занятиях коррекционного курса «Логопедические занятия» не выставляется, т.к. данный курс не относится к учебным предметам, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование БУД происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Логопедические занятия».

Базовые учебные действия, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия»:

**Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**V. Содержание коррекционного курса.**

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Дифференциация звуков.
4. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза (от простого к сложному).
5. Развитие связной речи (использование простых, распространенных предложений, пересказ, составление рассказов по картинке, работа с текстом).

6. Развитие грамматического строя речи (использование приемов словоизменения и словообразования, согласование слов в предложении, употребление предлогов речи).

7. Задания и упражнения направленные на профилактику нарушений устной и письменной речи.

8. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

На каждом занятии осуществляется работа по всем направлениям программы.

### **Обследование.**

Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

### **Звуки и буквы.**

Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова. Алфавит повторение. Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных. Выполнение упражнений на сравнение гласных (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и). Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнения на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотнесение количества звуков и букв в слове.

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Различение звонких и глухих согласных *б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш, з – с* в устной и письменной речи. Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

### **Состав слова.**

Уточнение понятий: «родственные слова», «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Общее и различия в значении однокоренных слов. Установление связи между словами с помощью окончания.

Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Упражнения на выделение и называние отдельных частей слова «*Найди хозяина*», «*Чемоданчик-кузовок*». Дифференциация предлогов и приставок. Отличие в правописании. Выполнение заданий на различение предлогов и приставок, прослушивание сказки «*Где жить предлогам, а где – приставкам*». Определение лексического значения слов. Многозначные слова.

### **Имя существительное.**

Значение существительных в речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Выполнение упражнений на обобщение знания о предмете, используя вопросы «Кто?», «Что?» («*Живое-неживое*» и др.). Составление предложений из слов, обозначающих конкретные предметы, живые существа, явления природы, события. Выполнение упражнений на различение существительных, противоположных и близких по значению.

Изменение имен существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Работа по картинкам, игры на образование множественного числа имени существительного («*Один-много*» и др.).

Род имен существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода, женского рода и среднего рода. Различие существительных по родам. Употребление существительных с предлогами. Изменение имён существительных по падежам.

### **Имя прилагательное.**

Уточнение понятия «Имя прилагательное» как части речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Определение предмета по его признакам (*жёлтый, кислый...лимон*).

Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Подбор прилагательных с противоположным значением (*далеко-близко, сладкий-кислый*). Подбор прилагательных, близких по значению (*большой-огромный, смелый-храбрый*).

Согласование прилагательных с существительными в роде. Наблюдение за родовыми окончаниями. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

### **Глагол.**

Значение глаголов в речи. Подбор действий к предмету. Глаголы близкие и противоположные по значению. Выполнение упражнений на различие глаголов, противоположных и близких по значению (*застегни – расстегни; смеяться – хохотать*). Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Выполнение упражнений на различие глаголов по временам.

### **Предложение.**

Понятие о предложении. Использование карточек со схемами предложений для анализа структуры предложения, для уточнения понятия «предложение». Составление распространенных предложений, используя грамматические связи слов - согласование, управление, примыкание.

Знаки препинания в конце предложения. Выполнение упражнений на определение границ предложения в тексте. Определение количества слов в предложении. Составление предложений из данных слов с использованием табличек, речевые игры «*Живые слова*», «*Кто, где живет?*», «*Кого я видел в зоопарке?*», «*Подарим подарки*».

Повторение правил написания союзов, составление графической схемы предложения с учетом союзов: «и», «а», «но», «потому что», «чтобы».

Выделение предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте. Восстановление деформированного предложения.

### **Текст.**

Уточнение понятий «предложение», «текст». Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его деформированного варианта. Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте.

Пересказ текста по опорным словам и вопросам. Составление плана текста. Пересказ по плану. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицу.

## **VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| <b>№</b> | <b>Название</b> | <b>Название темы логопедического занятия</b> | <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b> |
|----------|-----------------|--|--|
|----------|-----------------|--|--|



|     | раздела                             |     |  |   |
|-----|-------------------------------------|-----|--|---|
| 1.  | <b>Обследо<br/>вание.<br/>11 ч.</b> | 1.  | Обследование связной речи.   | Участие в беседе,<br>тестировании с<br>использованием картинок,<br>серий картинок, карточек с<br>письменными заданиями на<br>применение правил<br>правописания, карточек на<br>проверку чтения, карточек с<br>классификацией слов по<br>слоговой структуре в рамках<br>применяемой методики<br>обследования.<br>Закрепление понятий звуки<br>и буквы, алфавит.<br>Сопоставление и сравнение<br>группы гласных и согласных<br>звуков.<br>Уяснение их признаков и<br>роли в речи. Произнесение и<br>чтение слогов и слов,<br>отличающихся только<br>гласными 1 и 2 ряда ( <i>МАЛ-<br/>МЯЛ</i> ) сопоставление<br>данных слов, упражнения на<br>звуковой анализ « <i>Назови<br/>звук правильно</i> » (в начале<br>слова, в середине слова).<br>Выполнение заданий на<br>обозначение мягкости<br>согласных на письме.<br>Выполнение письменных<br>заданий на индивидуальных<br>карточках: « <i>Вставь нужную<br/>гласную букву</i> » и др.<br>Выполнение упражнений на<br>дифференциацию мягкого<br>знака в функции смягчения<br>и разделения (« <i>Вставь<br/>пропущенную букву</i> »<br>).<br>Использование карточек со<br>схемами предложений для<br>анализа структуры<br>предложения, для уточнения<br>понятия «предложение». |
| 2.  |                                     | 2.  | Обследование словарного запаса.  |   |
| 3.  |                                     | 3.  | Обследование грамматического строя речи.                                     |   |
| 4.  |                                     | 4.  | Обследование слоговой структуры слова.                                       |   |
| 5.  |                                     | 5.  | Обследование навыков чтения.   |   |
| 6.  |                                     | 6.  | Обследование навыков письма.   |   |
| 7.  |                                     | 7.  | Фронтальное обследование.  |   |
| 8.  |                                     | 8.  | Фронтальное обследование.  |   |
| 9.  |                                     | 9.  | Фронтальное обследование.  |   |
| 10. |                                     | 10. | Фронтальное обследование.  |   |
| 11. |                                     | 11. | Фронтальное обследование.  |   |
| 12. | <b>Звуки и<br/>буквы.<br/>19 ч.</b> | 1.  | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.                                    |   |
| 13. |                                     | 2.  | Слова, отличающиеся одним гласным звуком.                                    |   |
| 14. |                                     | 3.  | Слова, отличающиеся одним согласным звуком.                                  |   |
| 15. |                                     | 4.  | Буквы <i>а-я</i> после твёрдых и мягких согласных в словах, словосочетаниях. |   |
| 16. |                                     | 5.  | Буквы <i>а-я</i> после твёрдых и мягких согласных в предложениях, текстах.   |   |
| 17. |                                     | 6.  | Буквы <i>о-ё</i> после твёрдых и мягких согласных в словах, словосочетаниях. |   |
| 18. |                                     | 7.  | Буквы <i>о-ё</i> после твёрдых и мягких согласных в предложениях, текстах.   |   |
| 19. |                                     | 8.  | Буквы <i>у-ю</i> после твёрдых и мягких согласных в словах, словосочетаниях. |   |
| 20. |                                     | 9.  | Буквы <i>у-ю</i> после твёрдых и мягких согласных в предложениях, текстах.   |   |
| 21. |                                     | 10. | Буквы <i>ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в словах, словосочетаниях. |   |
| 22. |                                     | 11. | Буквы <i>ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в предложениях, текстах.   |   |

|     |                                     |     |  |   |
|-----|-------------------------------------|-----|--|---|
| 23. |                                     | 12. | Мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.          | <p>Выполнение упражнений на определение границ предложения в тексте. Составление предложений из данных слов с использованием табличек, игра «<i>Живые слова</i>», речевые игры «<i>Кто где живет?</i>», «<i>Кого я видел в зоопарке?</i>», «<i>Подарим подарки</i>».</p> <p>Уточнение понятий: «приставка», «суффикс», «окончание», «родственные слова». Выполнение упражнений на выделение и называние отдельных частей слова «Найди хозяина», «Чемоданчик-кузовок», «Смотри корень».</p> <p>Выполнение упражнений на обучение образованию слов при помощи приставки, суффикса, окончания на письме. Уточнение понятия «предлог». Выполнение упражнений на подбор родственных слов. Выделение общей части в родственных словах. Нахождение предлогов в предложении. Задания на различение предлогов и приставок.</p> <p>Уточнение понятия «имя существительное» как части речи. Выполнение упражнений на обобщение знания о предмете, используя вопросы «Кто?», «Что?». («<i>Живое-неживое</i>» и др.). Составление предложений из слов, обозначающих конкретные предметы, живые существа, явления природы, события.</p> |
| 24. |                                     | 13. | Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ). |   |
| 25. |                                     | 14. | Парные звонкие и глухие согласные « <b>з-с</b> ».              |   |
| 26. |                                     | 15. | Парные звонкие и глухие согласные « <b>б-п</b> ».              |   |
| 27. |                                     | 16. | Парные звонкие и глухие согласные « <b>д-т</b> ».              |   |
| 28. |                                     | 17. | Парные звонкие и глухие согласные « <b>в-ф</b> ».              |   |
| 29. |                                     | 18. | Парные звонкие и глухие согласные « <b>г-к</b> ».              |   |
| 30. |                                     | 19. | Парные звонкие и глухие согласные « <b>ж-ш</b> ».              |   |
| 31. | <b>Состав слова.</b><br>11 ч.       | 1.  | Понятие «родственные слова».                                   |   |
| 32. |                                     | 2.  | Корень и однокоренные слова.                                   |   |
| 33. |                                     | 3.  | Общее и различия в значении однокоренных слов.                 |   |
| 34. |                                     | 4.  | Окончание в словах.  |   |
| 35. |                                     | 5.  | Установление связи между словами с помощью окончания.          |   |
| 36. |                                     | 6.  | Образование слов при помощи приставок                          |   |
| 37. |                                     | 7.  | Образование слов с помощью суффиксов.                          |   |
| 38. |                                     | 8.  | Приставки и предлоги.  |   |
| 39. |                                     | 9.  | Дифференциация предлогов и приставок.                          |   |
| 40. |                                     | 10. | Определение лексического значения слов.                        |   |
| 41. |                                     | 11. | Многозначные слова.  |   |
| 42. | <b>Имя существительное</b><br>15 ч. | 1.  | Значение существительных в речи.                               |   |
| 43. |                                     | 2.  | Одушевлённые и неодушевлённые существительные.                 |   |
| 44. |                                     | 3.  | Имена собственные и нарицательные.                             |   |
| 45. |                                     | 4.  | Заглавная буква в начале предложения.                          |   |
| 46. |                                     | 5.  | Заглавная буква в именах собственных.                          |   |

|     |                                      |     |  |   |
|-----|--------------------------------------|-----|--|---|
| 47. |                                      | 6.  | Существительные близкие по значению.                   | Выполнение упражнений на различение существительных, противоположных и близких по значению. Работа по картинкам, игры на образование множественного числа имени существительного («Один-много» и др.). Знакомство с понятием «Рода». Различие существительных по родам. Изменение имён существительных по падежам. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. Уточнение понятия «имя прилагательное» как части речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными. Выполнение устных и письменных заданий на уточнение знаний на практическом уровне о прилагательных мужского, женского и среднего рода. Выполнение заданий на изменение словосочетаний «прилагательное + существительное». Уточнение понятия «глагол» как части речи. Упражнения на развитие умения правильно подбирать глаголы с противоположным значением, а также подбирать глаголы, близкие по значению. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие способности употреблять некоторые |
| 48. |                                      | 7.  | Подбор синонимов.                                      |   |
| 49. |                                      | 8.  | Существительные противоположные по значению.           |   |
| 50. |                                      | 9.  | Подбор антонимов.                                      |   |
| 51. |                                      | 10. | Изменение существительных по числам.                   |   |
| 52. |                                      | 11. | Изменение существительных по родам.                    |   |
| 53. |                                      | 12. | Существительные мужского рода.                         |   |
| 54. |                                      | 13. | Существительные женского рода.                         |   |
| 55. |                                      | 14. | Существительные среднего рода.                         |   |
| 56. |                                      | 15. | Употребление существительных с предлогами.             |   |
| 57. | <b>Имя прилагательное</b><br>. 11 ч. | 1.  | Имя прилагательное как часть речи.                     |   |
| 58. |                                      | 2.  | Различие признаков, обозначаемых прилагательными.      |   |
| 59. |                                      | 3.  | Определение предмета по его признакам.                 |   |
| 60. |                                      | 4.  | Близкие по значению имена прилагательные.              |   |
| 61. |                                      | 5.  | Противоположные по значению имена прилагательные.      |   |
| 62. |                                      | 6.  | Подбор синонимов и антонимов.                          |   |
| 63. |                                      | 7.  | Согласование прилагательных с существительными в роде. |   |
| 64. |                                      | 8.  | Окончания прилагательных мужского рода.                |   |
| 65. |                                      | 9.  | Окончания прилагательных женского рода.                |   |
| 66. |                                      | 10. | Окончания прилагательных среднего рода.                |   |
| 67. |                                      | 11. | Выделение прилагательных в предложении.                |   |
| 68. | <b>Глагол.</b><br><b>10 ч.</b>       | 1.  | Значение глаголов в речи.                              |   |
| 69. |                                      | 2.  | Подбор действий к предмету.                            |   |
| 70. |                                      | 3.  | Глаголы близкие по значению.                           |   |
| 71. |                                      | 4.  | Глаголы противоположные по                             |   |

|     |                              |     |  |  |
|-----|------------------------------|-----|--|--|
|     |                              |     | значению.  | формы глагола в переносном значении (использование пословиц и поговорок). Выполнение письменных заданий по изменению глаголов по временам. Отгадывание загадок.<br>Уточнение понятий «предложение», «текст». Знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными, восклицательными.<br>Определение границ предложений.<br>Работа по сюжетным картинкам: «Кто больше?» на закрепление знаний о простом и сложном предложениях, сравнение простого и сложного предложения, установление связи слов в предложении при помощи вопросов.<br>Повторение правил написания союзов, составление графической схемы предложения с учетом союзов. Увеличение количества слов в предложении («Вставь нужное слово по смыслу»). Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении.<br>Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте.<br>Составление плана текста. |
| 72. |                              | 5.  | Подбор синонимов и антонимов.                        |  |
| 73. |                              | 6.  | Изменение глаголов по временам.                      |  |
| 74. |                              | 7.  | Настоящее время глаголов.                            |  |
| 75. |                              | 8.  | Прошедшее время глаголов.                            |  |
| 76. |                              | 9.  | Будущее время глаголов.                              |  |
| 77. |                              | 10. | Выделение глаголов в предложении.                    |  |
| 78. | <b>Предложение.</b><br>15 ч. | 1.  | Понятие о предложении.                               |  |
| 79. |                              | 2.  | Интонационная законченность предложения.             |  |
| 80. |                              | 3.  | Распространение предложений.                         |  |
| 81. |                              | 4.  | Согласование слов в предложении.                     |  |
| 82. |                              | 5.  | Главные члены предложения.                           |  |
| 83. |                              | 6.  | Второстепенные члены предложения.                    |  |
| 84. |                              | 7.  | Сложносочинённое предложение с союзом «и».           |  |
| 85. |                              | 8.  | Сложносочинённое предложение с союзом «а», «но».     |  |
| 86. |                              | 9.  | Сложноподчинённое предложение с союзом «потому что». |  |
| 87. |                              | 10. | Сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы».      |  |
| 88. |                              | 11. | Дополнение предложений по вопросам.                  |  |
| 89. |                              | 12. | Составление предложений по вопросам.                 |  |
| 90. |                              | 13. | Составление предложений по картинкам.                |  |
| 91. |                              | 14. | Работа с деформированным предложением.               |  |
| 92. |                              | 15. | Восстановление деформированного предложения.         |  |
| 93. | <b>Текст.</b><br>10 ч.       | 1.  | Сравнение текста и его деформированного варианта.    |  |
| 94. |                              | 2.  | Восстановление деформированного текста.              |  |

|      |  |     |   |  |
|------|--|-----|---|--|
| 95.  |  | 3.  | Списывание со вставкой пропущенных букв.                | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с опорой на наводящие вопросы. Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицу.<br>Дидактическая игра «Сочиняем рассказ» для закрепления приобретенных навыков рассказывания. |
| 96.  |  | 4.  | Членение сплошного текста на предложения.               |  |
| 97.  |  | 5.  | Определение темы текста. Заголовок.                     |  |
| 98.  |  | 6.  | Пересказ текста по опорным словам и вопросам.           |  |
| 99.  |  | 7.  | Составление плана текста. Пересказ.                     |  |
| 100. |  | 8.  | Составление рассказа по серии картин.                   |  |
| 101. |  | 9.  | Составление рассказа по одной сюжетной картинке.        |  |
| 102. |  | 10. | Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицу. |  |

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Компьютер, планшетный компьютер.
2. Классная доска, магнитная доска, магнитная азбука, мольберт.
3. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала.
4. Материалы для самомассажа пальцев рук (Су-Джок, мячи, эспандеры кистевые массажные и др.).
5. Ручки, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, цветная бумага, картон, ножницы, клей карандаш, краски, кисти для рисования, пластилин.
6. Аудиозаписи звуков природы, животных, голосов сказочных персонажей.
7. Печатные пособия:
  - Картинная азбука, разрезная азбука, касса букв и слогов, графические карточки, символы с обозначением букв, звуков, слова, предложения; образцы начертания рукописных слогов, букв, слов, предложений.
  - схематическое изображение звуков, схемы звукового анализа, карточки со слогами;
  - тематические плакаты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, мнемотаблицы, ребусы, кроссворды.
8. Наглядный материал:
  - Трафареты с изображением сказочных персонажей, транспорта, фруктов, овощей, диких и домашних животных, геометрических фигур и др.;
  - настольно-печатные игры (серии игр); игры с прищепками, пуговицами;
  - пальчиковый театр, куклы, матрешки, наборы сказочных персонажей;
  - шнуровки: деревянные бусы большие и маленькие, корзиночка, набор цветных геометрических пуговиц, пуговица деревянная, груша, огород;
  - наборы муляжей овощей и фруктов, наборы посуды;
  - мячи, кубики, юла, пирамидка, машинка;
  - мозаики, конструкторы деревянные и пластмассовые, музыкальные инструменты, вкладыши, геоборд, геометрик, головоломки.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб. - методич. Пособие /О.Е. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования»: Методическое пособие. - М.: «Айрис дидактика», 2005 г.
3. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. Пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., 2014.
6. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М.: Просвещение, 2016.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М.: ГНОМ, 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: ГНОМ, 2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.- М.: ГНОМ , 2006.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: ГНОМ , 2006.
- 11.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
гуманитарно - политехнического  
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе  
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая

«\_\_\_\_\_» августа 2023 г