

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08. 2023 года протокол № 1  
председатель Н.В. Швецова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По коррекционному курсу **логопедические занятия**

III этап обучения (**10 класс**)

Количество часов: **10 класс - 102 ч, в неделю 3 часа**

Учитель-логопед: **Тараньжина Маргарита Михайловна**

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## I. Пояснительная записка.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10-12 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы,

социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание рабочей программы тесно связано с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

### **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекция нарушений речи, учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед проводит групповые занятия. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий в среднем составляет 4-8 обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 3 часа в неделю.

10 класс - 102 часа

### **IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса.**

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы** коррекционного курса «Логопедические занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Год обучения	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;</li><li>- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;</li><li>- выделять в предложении главные и второстепенные члены (с помощью учителя);</li><li>- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении (с помощью учителя);</li><li>- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц (с помощью учителя);</li><li>- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li><li>- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее;</li><li>- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);</li><li>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;</li><li>- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;</li><li>- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;</li><li>- выделять в предложении главные и второстепенные члены;</li><li>- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;</li><li>- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное) по вопросам, с опорой на таблицу;</li><li>- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера;</li><li>- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию;</li><li>- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части</li><li>- называть главные черты характера героев;</li><li>- определение темы текста по содержанию, выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.</li><li>- заучивание чистоговорок и скороговорок наизусть.</li></ul>

	<p>55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  - заучивание чистоговорок и скороговорок наизусть (с помощью учителя).</p>	
--	--	--

Отметка на занятиях коррекционного курса «Логопедические занятия» не выставляется, т.к. данный курс не относится к учебным предметам, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование БУД происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Логопедические занятия».

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия»:

*Личностные:*

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные:*

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные:*

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

#### *Познавательные:*

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### **V. Содержание коррекционного курса.**

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).

2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Дифференциация звуков.

4. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза (от простого к сложному).

5. Развитие связной речи (использование простых, распространенных предложений, пересказ, составление рассказов по картинке, работа с текстом).

6. Развитие грамматического строя речи (использование приемов словоизменения и словообразования, согласование слов в предложении, употребление предлогов речи).

7. Задания и упражнения направленные на профилактику нарушений устной и письменной речи.

8. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

На каждом занятии осуществляется работа по всем направлениям программы.

#### **Обследование.**

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм слов в тексте. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

#### **Звуки и буквы.**

Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие парные согласные. Сонорные согласные. Свистящие и шипящие согласные. Аффрикаты.

Выполнение упражнений на закрепление умения правильно дифференцировать звуки и буквы в устной и письменной речи. Совместное участие в дидактических играх, направленных на закрепление пройденных тем («Новоселье», «Мальвина и Буратино» и т.п.). Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

### **Предложение.**

Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Работа по схемам предложения и словосочетания. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.

Упражнение в различении простого и сложного предложения. Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». Повторение правил написания союзов, составление графической схемы предложения с учетом союзов. Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении.

### **Состав слова.**

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Однокоренные слова и слова-омонимы. Составление словосочетаний и предложений со словами-омонимами. Однокоренные слова и слова-паронимы. Составление словосочетаний или предложений со словами-паронимами.

Приставка, суффикс, окончание. Сложные слова с соединительной гласной и без нее.

### **Имя существительное.**

Значение имени существительного в речи. Выполнение упражнений на обобщение знания о неодушевленных и одушевленных предметах, используя вопросы. Изменение имен существительных по числам.

Склонение имени существительного. Род имен существительных. Существительные с шипящей на конце. Правописание падежных окончаний существительных.

### **Имя прилагательное.**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Закрепление знаний о правописании притяжательных имен прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.

### **Местоимение.**

Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Изменение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Употребление местоимений в тексте.

### **Глагол.**

Значение глагола в речи и предложении. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Правописание частицы «Не» с глаголом. Изменение глагола по временам и числам. Изменение глагола по лицам.

Закрепление знаний о правописании глаголов на -тся- и -ться. Употребление однокоренных глаголов с различными приставками.

### **Наречие.**



Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. (*далеко - близко, горячо – холодно; морозно – холодно аккуратно – опрятно*). Правописание наречий с гласными на -а и -о на конце, с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*). Выполнение упражнений на различие наречий и прилагательных.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное, как часть речи. Выполнение упражнений на согласование количественных числительных с существительными.

Правописание числительных. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Перевод чисел в числительное. Нахождение в тексте и выделение слов, называющие числа.

#### **Текст.**

Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений. Работа с деформированным текстом. Восстановление текста с пропущенными словами.

Составление рассказа по данному началу и вопросам. Составление текстов на основе данного заглавия. Пересказ по плану после анализа текста. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и вопросам.

### **VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№</b>	<b>Название темы логопедического занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Обследование.</b> 11 ч.	1.	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	Участие в беседе, тестировании с использованием картинок, серий картинок для обследования связной речи, словарного запаса, карточек с письменными заданиями на применение правил правописания, карточек на проверку чтения, карточек с классификацией слов по слоговой структуре в рамках применяемой методики обследования.
<b>2.</b>		2.	Обследование связной речи.	
<b>3.</b>		3.	Обследование словарного запаса.	
<b>4.</b>		4.	Обследование слоговой структуры слова.	
<b>5.</b>		5.	Обследование навыков чтения.	
<b>6.</b>		6.	Обследование навыков письма.	
<b>7.</b>		7.	Фронтальное обследование.	
<b>8.</b>		8.	Фронтальное обследование.	
<b>9.</b>		9.	Фронтальное обследование.	
<b>10.</b>		10.	Фронтальное обследование.	
<b>11.</b>		11.	Фронтальное обследование.	
<b>12.</b>	<b>Звуки и буквы.</b> 7 ч.	1.	Закрепление. Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Упражнения на определение правильного
<b>13.</b>		2.	Разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твердый знак (Ъ).	

14.		3.	Правописание слов с ударными и безударными гласными.	звуча в слове с опорой на картинку и букву (« <i>Какая буква потерялась?</i> », « <i>Закончи слово звуком...</i> » и т.п.). Упражнения на карточках с целью чтения и определения правильного звука в слове в рамках целого связного текста. Списывание целого текста с карточки в тетрадь с подбором пропущенных букв в словах. Совместное участие в дидактической игре с целью закрепления умения правильно дифференцировать звуки и буквы в устной и письменной речи (« <i>Новоселье</i> », « <i>Мальвина и Буратино</i> » и т.п.). Закрепление гласных и согласных звуков. Упражнение в правописании слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова, нахождении и выделении неизносимых согласных.
15.		4.	Твердые и мягкие согласные звуки.	
16.		5.	Звонкие и глухие парные согласные.	
17.		6.	Сонорные согласные.	
18.		7.	Свистящие и шипящие согласные. Аффрикаты.	
19.	<b>Предложение.</b> 14 ч.	1.	Предложения распространенные и нераспространенные.	Составление предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Упражнение в различении простого и сложного предложения. Составление из простых предложений сложных с союзами <i>-и</i> , <i>-а</i> , <i>-но</i> . Повторение правил написания союзов,
20.		2.	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации.	
21.		3.	Главные и второстепенные члены предложения.	
22.		4.	Установление связи слов в предложении с помощью	

			вопросов.	составление графической схемы предложения с учетом союзов. Объяснение постановки запятых. Составление схем предложений. Выделение однородных членов предложения в простом и сложном предложениях. Объяснение постановки запятых при однородных членах.	
23.		5.	Упражнение в различении простого и сложного предложения.		
24.		6.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.		
25.		7.	Бессоюзные предложения.		
26.		8.	Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.		
27.		9.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.		
28.		10.	Составление предложений из слов данных в разбивку.		
29.		11.	Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении.		
30.		12.	Предложения распространенные и нераспространенные.		
31.		13.	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации.		
32.		14.	Главные и второстепенные члены предложения.		
33.	<b>Состав слова.</b>  7 ч.	1.	Части слов. Разбор слов по составу.		Упражнение в подборе родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Однокоренные слова и слова-омонимы. Составление словосочетаний и предложений со словами-омонимами. Однокоренные слова и слова-паронимы. Составление словосочетаний или предложений со словами-паронимами.
34.		2.	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.		
35.		3.	Приставка, суффикс, окончание.		
36.		4.	Однокоренные слова и слова-омонимы.		
37.		5.	Однокоренные слова и слова-паронимы.		
38.		6.	Сложные слова с соединительной гласной и без		

			нее.	Нахождение однокоренных слов разных частей речи по вопросам и общему корню.
39.		7.	Сложносокращённые слова.	Упражнение в способах проверки гласных и согласных в корне. Упражнение в правописании ударных и безударных, звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание гласных и согласных в приставках. Выделение приставок. Упражнение в правописании приставок и предлогов. Нахождение корней в сложных словах. Составление сложных слов с соединительной гласной о или е. Образование сложных слов с иностранными корнями.
40.	<b>Имя существительное.</b> 8 ч.	1.	Значение имени существительного в речи.	Упражнение в правописании существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Определение рода, склонения имен существительных. Упражнение в применении правила написания падежных окончаний существительных в единственном числе, постановке падежных вопросов. Упражнение на правописание безударных окончаний существительных. Определение падежа
41.		2.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
42.		3.	Изменение имен существительных по числам.	
43.		4.	Склонение имени существительного.	
44.		5.	Несклоняемые имена существительные.	
45.		6.	Дифференциация существительных разного рода.	
46.		7.	Существительные с шипящей на конце.	
47.		8.	Правописание падежных	

			окончаний существительных.	существительных единственного и множественного числа. Нахождение и выделение в предложениях несклоняемых существительных.
48.	<b>Имя прилагательное.</b> 9 ч.	1.	Значение имени прилагательного в речи.	Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, падеже. Упражнение в написании родовых окончаний имен прилагательных. Упражнение на закрепление способов проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных. Упражнение в склонении и правописании прилагательных на -ий, -ье, -ья, -ьи. Выделение окончаний. Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода единственного числа. Упражнение в склонении прилагательных во множественном числе на –ьи.
49.		2.	Признаки, свойства, качества предмета.	
50.		4.	Словоизменение прилагательных.	
51.		5.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
52.		6.	Безударные окончания прилагательных.	
53.		7.	Проверка падежных окончаний прилагательных.	
54.		8.	Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.	
55.		9.	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье.	
56.		<b>Местоимение.</b> 5 ч.	1.	
57.	2.		Правописание личных местоимений с предлогами.	
58.	3.		Изменение местоимений по лицам и числам.	
59.	4.		Склонение личных местоимений.	
60.	5.		Употребление местоимений в тексте.	
61.	<b>Глагол.</b>	1.	Значение глагола в речи и	Составление предложений

	11 ч.		предложении.	и словосочетаний с глаголами, выделение глаголов.
62.		2.	Согласование существительных и глаголов.	Определение времени, числа, лица и рода глаголов.
63.		3.	Правописание частицы «не» с глаголом.	Упражнение в правописании глаголов неопределенной формы на -тся, -ться.
64.		4.	Изменение глагола по временам и числам.	Упражнение в правописании глаголов с шипящей на конце.
65.		5.	Изменение глагола по лицам.	Упражнение в изменении глаголов по временам.
66.		6.	Правописание глаголов на -тся- и -ться.	Правописание частицы «Не» с глаголом.
67.		7.	Правописание окончаний глаголов 2-го лица -ишь или -шься..	Упражнение в правописании глаголов 2 лица единственного числа.
68.		8.	Мягкий знак в глаголах.	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов 1, 2 и 3 лица.
69.		9.	Глаголы I и II спряжения.	Упражнение в нахождении и выделении глаголов I и II спряжения.
70.		10.	Различие глаголов I и II спряжения.	Сравнение глаголов I и II спряжения.
71.		11.	Употребление однокоренных глаголов с различными приставками.	Упражнение на развитие умения распознавать в тексте наречия по вопросам как? где? когда? куда? откуда?
72.	Наречие. е. 8ч.	1.	Наречие как часть речи.	Упражнение в отличии наречий от других частей речи.
73.		2.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Составление предложений с наречиями, обозначающими время и место. Упражнение на нахождение в тексте наречий способа действий.
74.		3.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	Упражнение в правописании наречий с -о или -а на конце.
75.		4.	Правописание наречий с гласными на -а и -о на конце.	Упражнение в правописании наречий с -о или -а на конце.
76.		5.	Конечные гласные наречий.	
77.		6.	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	
78.		7.	Различие наречий и прилагательных.	
79.		8.	Анализ предложений с наречиями.	
80.	Имя числительное.	1.	Имя числительное, как часть речи.	Упражнение в правописании наречий с -о или -а на конце.
81.		2.	Числительные количественные	

	8 ч.		и порядковые.	<p>Упражнение на различие количественных и порядковых имен числительных.</p> <p>Упражнение в правильном сочетании числительных с именами существительными.</p> <p>Упражнение в правописании числительных.</p> <p>Упражнение в правописании числительных с мягким знаком.</p> <p>Упражнение в различии имен числительных и наречий.</p>
82.		3.	Согласование количественных числительных с существительными.	
83.		4.	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	
84.		5.	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.	
85.		6.	Правописание числительных.	
86.		7.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	
87.		8.	Перевод чисел в числительное.	
88.	Текст. 15 ч.	1.	Членение сплошного текста на предложения.	
89.		2.	Составление текста из предложений.	
90.		3.	Работа с деформированным текстом.	
91.		4.	Восстановление текста с пропущенными словами.	
92.		5.	Составление рассказа по данному началу и вопросам.	
93.		6.	Пересказ по плану после анализа текста.	
94.		7.	Тема текста и его основная мысль.	
95.		8.	Заглавие текста.	
96.		9.	Составление текстов на основе данного заглавия.	
97.		10.	Подробное изложение повествовательных текстов.	
98.		11.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	
99.		12.	Сжатое изложение.	
100.		13.	Выборочное изложение.	
101.		14.	Изложение «Подруги».	
102.		15.	Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и вопросам.	

			элементами рассуждения с опорой на схему, обозначающую последовательность событий. Проведение дидактической игры «Сочиняем рассказ» для закрепления приобретенных навыков рассказывания.
--	--	--	--

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### *Материально-техническое обеспечение:*

1. Компьютер, планшетный компьютер.
2. Классная доска, магнитная доска, магнитная азбука, мольберт.
3. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала.
4. Материалы для самомассажа пальцев рук (Су-Джок, мячи, эспандеры кистевые массажные и др.).
5. Ручки, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, цветная бумага, картон, ножницы, клей карандаш, краски, кисти для рисования, пластилин.
6. Аудиозаписи звуков природы, животных, голосов сказочных персонажей.
7. Печатные пособия:
  - Картинная азбука, разрезная азбука, касса букв и слогов, графические карточки, символы с обозначением букв, звуков, слова, предложения; образцы начертания рукописных слогов, букв, слов, предложений.
  - схематическое изображение звуков, схемы звукового анализа, карточки со слогами;
  - тематические плакаты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, мнемотаблицы, ребусы, кроссворды.
8. Наглядный материал:
  - Трафареты с изображением сказочных персонажей, транспорта, фруктов, овощей, диких и домашних животных, геометрических фигур и др.;
  - настольно-печатные игры (серии игр); игры с прищепками, пуговицами;
  - пальчиковый театр, куклы, матрешки, наборы сказочных персонажей;
  - шнуровки: деревянные бусы большие и маленькие, корзиночка, набор цветных геометрических пуговиц, пуговица деревянная, груша, огород;
  - наборы муляжей овощей и фруктов, наборы посуды;
  - мячи, кубики, юла, пирамидка, машинка;
  - мозаики, конструкторы деревянные и пластмассовые, музыкальные инструменты, вкладыши, геоборд, геометрик, головоломки.

### *Учебно-методическое обеспечение:*

1. Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб. - методич. Пособие /О.Е. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.



2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования»: Методическое пособие. - М.: «Айрис дидактика», 2005 г.
3. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. Пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., 2014.
6. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М.: Просвещение, 2016.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М.: ГНОМ, 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: ГНОМ, 2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.- М.: ГНОМ , 2006.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: ГНОМ , 2006.
- 11.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
гуманитарно - политехнического  
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе  
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г