

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель Н.В. Швецова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По коррекционному курсу **логопедические занятия**

I этап обучения (**1 – 4 класс**)

Количество часов: **1 класс - 99 ч, в неделю 3 часа**  
**2 класс - 102 ч, в неделю 3 часа**  
**3 класс - 102 ч, в неделю 3 часа**  
**4 класс - 102 ч, в неделю 3 часа**

Учитель-логопед: **Тараньжина Маргарита Михайловна**

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1-4 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1-4 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед связывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка.

Содержание рабочей программы тесно связано с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается на уроках в классе.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с учащимся, имеющим

интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекция нарушений речи, учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы. Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Основной формой являются групповые занятия. Наполняемость групп для логопедических занятий в среднем составляет 2-6 обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, на индивидуальное занятие – 20 минут на каждого ребёнка, 2 раза в неделю.

Занятия с каждой группой проводятся 3 часа в неделю:

1 класс - 99 часов,

2 класс - 102 часа,

3 класс - 102 часа,

4 класс - 102 часа.

### **4. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса.**

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы** коррекционного курса «Логопедические занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

| Год обучения | Уровни освоения предметных результатов  |   |
|--------------|---|---|
|              | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| 1            | <ul style="list-style-type: none"><li>– Удерживание артикуляционных поз;</li><li>– опознавание на слух звуков речи;</li><li>– различение гласных и согласных звуков и букв с опорой на образец и опорную схему;</li><li>– выделение звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия;</li><li>– подбирать слова на заданный звук;</li><li>– деление слов на слоги с опорой на образец и опорную схему с помощью учителя;</li><li>– составление простых, коротких предложений по схеме и серии сюжетных картинок с помощью учителя;</li><li>– воспринимать на слух тексты в исполнении педагога.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Переключать и воспроизводить серию артикуляционных упражнений;</li><li>– опознавание и распознавание на слух звуков речи;</li><li>– различение гласных и согласных звуков и букв;</li><li>– называние слов на заданный звук;</li><li>– дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия;</li><li>– воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;</li><li>– писать на слух отдельные буквы, слоги, короткие слова, написание которых не расходится с произношением;</li><li>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу с помощью учителя;</li><li>– составление простых предложений;</li><li>– выделение темы текста (о чём идёт речь) с помощью учителя;</li><li>– умение контролировать собственную речь,</li><li>– ориентироваться на пространстве</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | листа тетради, альбома, классной доски.   |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия;</li> <li>– деление слов на слоги для переноса с опорой на образец;</li> <li>– выполнение звуко-буквенного анализа слов, с опорой на наглядный материал;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;</li> <li>– определение количества слов в предложении;</li> <li>– составление предложений с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;</li> <li>– умение контролировать собственную речь.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия, правильное обозначение их на письме с частичной помощью учителя;</li> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов с помощью учителя;</li> <li>– сравнение звуковой и смысловой стороны слов;</li> <li>– списывание с печатного и рукописного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий предметов);</li> <li>– составление предложений из слов данных вразбивку, распространение предложений;</li> <li>– постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;</li> <li>– выделение предложений из текста с помощью учителя;</li> <li>– восстановление деформированного текста с помощью учителя;</li> <li>– составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке с помощью учителя.</li> </ul> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза односложных, двусложных слов;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильное употребление всех звуков речи в словах различной структуры;</li> <li>– выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры;</li> <li>– списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку текста,</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>коротких предложений с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li> <li>– рассматривание и описание предмета по картине, сообщение о присущих ему признаках с помощью опорных слов;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему.</li> </ul>   | <p>включающие слова с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;</li> <li>– описание предмета по картине, сообщение о присущих ему признаках с частичной помощью учителя;</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;</li> <li>– постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– восстановление деформированного текста с частичной помощью учителя.</li> </ul>   |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных звуков;</li> <li>– различение оппозиционных согласных звуков и букв по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>– выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление предложений,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение звуков и букв;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>– описание предмета по картине, сообщение о присущих ему признаках;</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– составление простых и сложных предложений в ситуативной речи;</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– восстановление деформированного</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;<br>– выделение из текста предложений на заданную тему. | текста;<br>– составление плана связного высказывания. |
|--|--|---|

Отметка на занятиях коррекционного курса «Логопедические занятия» не выставляется, т.к. данный курс не относится к учебным предметам, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование **БУД** происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Логопедические занятия».

БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах



деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **5. Содержание коррекционного курса.**

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, штриховка, шнуровка и т.д.).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Коррекция, автоматизация и дифференциация звуков.
6. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза (от простого к сложному).
7. Развитие лексики (обогащение активного словаря).
8. Развитие связной речи (использование простых, распространенных предложений, пересказ, составление рассказов по картинке).
9. Развитие грамматического строя речи (использование приемов словоизменения и словообразования, согласование слов в предложении, употребление предлогов речи).
10. Задания и упражнения направленные на профилактику нарушений устной и письменной речи.

На каждом занятии осуществляется работа по всем направлениям программы.

## 1 класс

### **Обследование.**

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Диагностика импрессивной и экспрессивной речи, лексико-грамматического строя речи (соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов; правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа), звукопроизносительной стороны речи, слогового анализа, синтеза. Фронтальное обследование.

### **Пропедевтический (добукварный) период.**

Знакомство со строением речевого аппарата. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Развитие силы и длительности выдоха («Задууй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?»). Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха («Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот»). Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

Наблюдение за формированием звуков речи. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать («Звуки комнаты», «Что звучало?», «Кто как голос подает?», «Кто сказал?», «Узнай по голосу»). Дифференциация неречевых звуков.

Знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Деление слов на части (слоги). Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов. Знакомство с предложением.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Сказка (выделение основной мысли, определение главных героев и их характеристика).

Занимательная логопедия (прослушивание стихов из цикла «Сказки о веселом язычке», составление рассказа по одной сюжетной картинке).

### **Букварный период.**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Фиксация внимания на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума.

#### **1 этап: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с.**

Выполнение артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата («Сделать трубочку», «Открыть широко рот», «Почистить зубы», «Помесить тесто» и др.). Развитие силы и длительности выдоха («Бабочки», «Чья птичка дальше улетит», «Тучки»). Ознакомление с правильной артикуляцией звуков при помощи логопедических профилей и зрительного контроля перед зеркалами.

Выполнение упражнений для усвоения букв с использованием кинестетических ощущений, зрительного восприятия (обводка рельефных букв, рисование буквы в воздухе), конструктивного праксиса (выкладывание букв из палочек).

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слов.

Занимательная логопедия (прослушивание стихов из цикла «Веселая азбука», отгадывание загадок).

#### **2 этап: изучение звуков и букв н, л, в, и, ш.**

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *н, л, в, и, ш*. Выполнение артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата («Бегемотик», «Слоник», «Лягушка», «Катушка», «Кошечка» и др.). Развитие силы и длительности выдоха («Надуй шарик», «Задуй свечу», «Шторм в стакане»).

Ознакомление с правильной артикуляцией звуков при помощи логопедических профилей и зрительного контроля перед зеркалами. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Выполнение упражнений для усвоения букв с использованием кинестетических ощущений, зрительного

восприятия (обводка рельефных букв, рисование буквы в воздухе), конструктивного праксиса (выкладывание букв из палочек).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом, нос*). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Списывание прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Различение *с-ш*.

Занимательная логопедия (рисование изученных букв красками, вырезание из картона, лепка букв из пластилина, отгадывание загадок).

### **3 этап: изучение звуков и букв: п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, буква ь.**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г*, буква *ь*. Выполнение артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата («*Конфетка*», «*Обезьянка*», «*Кошечка*», «*Качели*», «*Часики*» и др.). Развитие силы и длительности выдоха («*Футбол*», «*Снежинка*», «*Надуй шарик*»).

Ознакомление с правильной артикуляцией звуков при помощи логопедических профилей и зрительного контроля перед зеркалами. Выполнение упражнений для усвоения букв с использованием кинестетических ощущений, зрительного восприятия (обводка рельефных букв, рисование буквы в воздухе), конструктивного праксиса (выкладывание букв из палочек).

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Произнесение слогов, слов с заданной буквой, упражнения на узнавание буквы среди неправильных («*Зачеркни неправильную букву*»).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*). Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Вставка пропущенной буквы в словах по картинкам. Различение согласных звуков *р-л, з-с, ж-з, ж-ш, б-п, д-т, г-к*. Различение *и-й*. Сочетания *жи-ши*. Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слов.

Занимательная логопедия: прослушивание стихов из цикла «*Веселая азбука*», работа по картинкам, игры на развитие слухового внимания и на дифференциацию звуков и букв по глухости – звонкости («*Подарим подарки...*» и др.), составление рассказа по серии картинок.

### **4 этап: изучение звуков и букв е, ё, я, ю, ч, ф, ц, э, щ, ь.**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, ё, я, ю, ч, ф, ц, э, щ, ь*. Выполнение артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата («*Малыш*», «*Лошадка*», «*Катушка*», «*Грибочек*» и др.). Развитие силы и длительности выдоха («*Фокус*», «*Задувай свечу*», «*Буря в стакане*»).

Ознакомление с правильной артикуляцией звуков при помощи логопедических профилей и зрительного контроля перед зеркалами. Выполнение упражнений для усвоения букв с использованием кинестетических ощущений, зрительного восприятия (обводка рельефных букв, рисование буквы в воздухе), конструктивного праксиса (выкладывание букв из палочек).

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Различение гласных звуков *о-ё, а-я, у-ю*. Различение согласных звуков *в-ф, ц-с, ц-ч, ч-щ*. Сочетания *ча-ща, чу-щу*. Ознакомление с разделительной функцией буквы Ъ в словах. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Закрепление связи между звуком и буквой, навыков чтения и письма.

Занимательная логопедия: прослушивание стихов, работа по картинкам, составление рассказов по картинкам.

## 2 класс

### **Обследование.**

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Обследование грамматического строя речи, связной речи, словарного запаса. Обследование слогового анализа, синтеза, произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений чтения и письма. Фронтальное обследование.

### **Звуковой анализ.**

Выполнение артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата («Бегемотик», «Слоник», «Лягушка», «Катушка», «Кошечка» и др.). Развитие силы и длительности выдоха («Надуй шарик», «Задуй свечу», «Шторм в стакане»). Различие гласных и согласных звуков.

Слова, отличающиеся одним звуком. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска, удочка-уточка*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Звуковой анализ односложных и двусложных слов. Последовательное выделение звуков в словах. Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.

Деление на слоги слов со стечением согласных. Воспроизведение слоговой структуры двусложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога. Чёткое произнесение каждого слога. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Занимательная логопедия (проговаривание чистоговорок, скороговорок, отгадывание загадок).

### **Различение звонких и глухих согласных.**

Закрепление правильной артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Сравнение звуков по артикуляции, соотношение их с буквами. Выполнение упражнений на совершенствование слухового восприятия и произвольного внимания.

Различение звонких и глухих согласных *б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш, з – с* изолированно, в слогах, словах, предложениях. Звукослоговой анализ слов различной слоговой структуры, слов-паронимов. Составление словосочетаний по картинкам. Чтение таблиц со слогами, словами. Занимательная логопедия: работа по картинкам, игры на развитие слухового внимания.

### **Различение твёрдых и мягких согласных.**

Закрепление правильной артикуляции твердых и мягких согласных звуков.

Различение гласных *а–я, у–ю, ы–и, о–ё, э – е* в слогах, словах, предложениях. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» на конце слова.

Выполнение письменных заданий на различение гласных 1-го и 2-го ряда, твердых и мягких согласных. Чтение таблиц со слогами, словами. Выполнение графических диктантов.

### **Различение оппозиционных согласных звуков и букв.**

Закрепление правильной артикуляции звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух и в произношении.

Упражнения в правильном произнесении оппозиционных звуков перед зеркалом, в сопоставлении артикуляции. Выполнение упражнений на различение *с–ш, з–ж, с–щ, с–ц, ч–ц, ч–щ, ш–щ* («Вставь нужную букву», «Найди такую же» и др.). Различение сонорных согласных *р–л*, гласного «и» и согласного «й». Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Чтение таблиц со слогами, словами. Запись слов после предварительного анализа. Графические диктанты. Занимательная логопедия.

### **Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков.**

Закрепление правильной артикуляции акустически близких звуков на слух и в произношении. Выполнение упражнений на формирование графических навыков, зрительного контроля, фонематического слуха и восприятия.

Выполнение упражнений и игр на различение звуков *а–о, у–о, и–у, б–д, к–т, м–н, л–м, п–т* («Вставь пропущенную букву»). Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Чтение таблиц со слогами, словами. Выполнение письменных заданий (запись слов после предварительного анализа). Выполнение графических диктантов.

### **Слова, обозначающие предметы.**

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Различение и сравнение одушевленных и неодушевленных существительных, обозначающих предметы и живые существа. Выполнение упражнений на обобщение знания о неодушевленных и одушевленных предметах, используя вопросы «кто?», «что?».

Слова, обозначающие большой и маленький предмет («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок?»). Определение предмета по названию его составных частей предметов (стул — спинка, сиденье, ножки).

### **Слова, обозначающие действие предмета.**

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Подбор слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов.

Различение животных по их действиям (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Различение профессии людей по их действиям. Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал, девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали. Занимательная логопедия: прослушивание стихов, работа по картинкам, игры на развитие слухового внимания, составление рассказа по серии картинок.

### **Предлоги.**

Изучение понятия предлог. Применение предлогов *в, на, с, из, у* в речи. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом с опорой на сюжетные картинки. Выделение предлогов из предложения.

### **Предложение.**

Обозначение границ предложения. Установление последовательности слов в предложении. Интонационная законченность предложения. Упражнения на определение границ предложения в тексте. Выделение предложений из текста.

Составление предложений из слов, данных в нужной форме, вразбивку.

### **Текст.**

Ознакомление с признаками текста (Нахождение начала, середины и конца текста, наличие заголовка, связь предложений в тексте по смыслу). Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по вопросам. Составление короткого рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке.

Занимательная логопедия: прослушивание стихов, работа по картинкам, игры на развитие слухового внимания, составление рассказов по картинкам.

## **3 класс**

### **Обследование.**

Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи. Обследование слогового анализа, синтеза, звукопроизносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений чтения и письма. Фронтальное обследование.

### **Звуковой анализ.**

Закрепление правильной артикуляции звуков. Алфавит повторение. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды, наблюдение в зеркале за произношением звуков. Гласные и согласные буквы. Чёткое произнесение звуков слова. Называние слов с данным звуком, составление словосочетаний с заданными звуками, буквами.

Слогообразующая роль гласных, слияние гласного звука с согласным, правило «Роль гласных». Анализ односложных, двусложных и трёхсложных слов (деление слова на слоги, выделение гласных, согласных звуков). Выполнение упражнений на развитие слогового анализа и синтеза на материале слов простой слоговой структуры.

Уточнение понятия ударение, понятия безударные гласные. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Выделение ударного гласного в слове голосом. Выполнение упражнений на закрепление навыка определения ударного слога в словах. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов - «родственников».

### **Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.**

Закрепление правильной артикуляции твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными *и-ы, а-я, у-ю, о-ё* в устной и письменной речи. Выделение (узнавание) мягких и твердых согласных на слух с опорой на сигнальный знак.

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е» в слогах и словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в словах. Выполнение упражнений на различение звуков и букв («Измени слово», «Передай соседу»). Повторение правил написания гласных после шипящих. Правописание слов с *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

### **Дифференциация звонких и глухих парных согласных.**

Закрепление правильной артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Выполнение устных упражнений. Чтение слогов, слов с парными по глухости - звонкости согласными. Дифференциация *б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с* в слогах, словах, предложениях. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов с парным звонким и глухим согласным. Дидактические игры на развитие слухового внимания и на дифференциацию звуков и букв по глухости – звонкости («Подарим подарки...», «Что изменилось?», «Вставь пропущенную букву» и др.). Запись слов после предварительного анализа, графические диктанты.

### **Дифференциация кинетически сходных фонем.**

Закрепление правильной артикуляции кинетически сходных звуков. Дифференциация *и – у, о – а, и – е, б – д, к – т* в устной и письменной речи. Выполнение упражнений на различение звуков и букв («Вставь нужную букву», ). Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Чтение таблиц со слогами, словами. Составление словосочетаний, предложений по картинкам.

### **Дифференциация акустически сходных фонем.**

Закрепление правильной артикуляции согласных звуков. Дифференциация *с-ш, з-ж, ч-щ, ц-ч, л-р* в слогах, в словах, в предложении. Чтение слогов, слов с данными согласными. Выполнение письменных заданий на развитие фонематической дифференциации звуков («Вставь нужную гласную букву»). Составление словосочетаний, предложений по картинкам. Запись слов после предварительного анализа, графические диктанты и т.д.

### **Слова, обозначающие предметы.**

Различие слов, обозначающих названия предметов по вопросам *кто? что?* Выполнение упражнений на обобщение знания о предмете, используя вопросы «кто?», «что?». Выполнение упражнений на соотнесение слов и изображения предмета. Выделение названий предметов из предложения. Выделение слов, обозначающие один и много предметов («Один-много», «У кого сколько?»).

Уточнение понятия существительных мужского, женского и среднего рода. Определение рода предметов. Составление слов и словосочетаний данного рода.



### **Слова, обозначающие действие предмета.**

Различие слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?* Изменение слов, обозначающих действия, по числам, по родам.

Выполнение упражнений на закрепление грамматической связи существительного и глагола, согласуя их в числе, лице («Подскажи действия»). Работа по картинкам, игры на образование множественного числа глагола («Посчитай, сколько?», «Чего много, чего мало?» и др.). Расширение словарного запаса.

### **Слова, обозначающие признак предмета.**

Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форма, вкус предметов). Определение признака предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?* Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -ек, -ок, -оньк, -еньк, -ушк и др.).

Подбор прилагательных с противоположным значением (*далеко-близко, черный-белый, сладкий-кислый*). Подбор прилагательных, близких по значению (*большой-огромный, ребенок-малыш, смелый-храбрый*).

### **Предлоги.**

Выделение предлогов в предложении *в, на, с, из, у, со, к, от, над, под*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...*

Подбор предлога в предложении. Составление словосочетаний и предложений с данными предлогами с опорой на схемы и картинки.

### **Предложение.**

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Обозначение границ предложения. Интонационная законченность предложения. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи). Составление предложений из слов, данных вразбивку. Дополнение предложений по вопросам. Расположение 2-3 коротких предложений в правильной последовательности.

Определение количества предложений в тексте. Работа с деформированным предложением. Составление предложений из данных слов.

### **Текст.**

Восстановление деформированного текста. Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте. Восстановление текста с пропущенными словами.

Пересказ текста по вопросам. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

4 класс

Обследование.

Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование чтения, письма. Фронтальное обследование.

### **Звуковой анализ.**

Закрепление понятий предложение, слово, звуки и буквы, алфавит. Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Чёткое произнесение звуков слова. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Упражнения на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Закрепление понятия слог. Определение слогообразующей роли гласных. Правила переноса слов. Воспроизведение слоговой структуры слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога. Выполнение заданий на выделение ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### **Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.**

Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными *ы-и, а-я, у-ю, о-ё* в устной и письменной речи. Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Выделение мягких и твёрдых согласных на слух с опорой на сигнальный знак (использование синих и зеленых карточек). Выполнение письменных заданий «*Вставь нужную гласную букву*».

Разделительный «ь» перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». Практические упражнения в чтении и написании слов с смягчающим и разделительным «ь». Повторение правил написания гласных после шипящих: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

### **Дифференциация звонких и глухих парных согласных.**

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация *б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с* в слогах, словах и в предложении. Произнесение слоговых рядов с чередованием звонких и глухих парных согласных. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов с парным звонким и глухим согласным.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Выполнение письменных заданий на дифференциацию звонких и глухих парных согласных «*Подбери нужную букву*», «*Замени неправильную букву*».

### **Слова, обозначающие предметы.**

Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* («*Я беру... машинку, куклу, зайку*»); *кого? чего?* («*Чего нет у машинки?*», «*У кого есть усы?*»); *кому? чему?* («*Кому подарили мячик?*»); *кем? чем?* («*Чем режут бумагу?*»); *о ком? о чём?* («*О чём думает мальчик?*»). «*Знакомство с падежами*»

Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем? карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Выполнение упражнений на различение существительных, противоположных и близких по значению (*день – ночь, лед – огонь, восход – закат; мороз – холод, Родина – отечество, врач – доктор*). Использование в речи

слов-предметов, имеющих противоположное значение, близких по значению. Уточнение значений слов.

### **Слова, обозначающие действие предмета.**

Уточнение и обогащение знаний о действиях предметов. Упражнения на отработку практического умения находить в тексте слова-действия и различать их по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Различение противоположных по значению глаголов (*налей - вылей, застегни - расстегни, надень - снимь*). Различение глаголов, близких по значению (*спешить - торопиться, смеяться – хохотать, бояться - трусить*).

Выполнение упражнений на различение глаголов, противоположных и близких по значению.

### **Слова, обозначающие признак предмета.**

Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов. Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину предмета, материал, вкус предмета (*холодный, твёрдый*).

Выделение ведущих признаков предметов. Определение предмета по его признакам (*красное, круглое, сочное...яблоко*). Различение названий предметов, действий, признаков.

### **Предлоги.**

Закрепление знаний о предлогах *по, к, от, над, под, в, из*. Знакомство с новыми предлогами *за, из-за, без, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Подбор нужных предлогов для связи слов в предложении или словосочетании. Упражнения на составление словосочетаний с предлогами. Нахождение предлогов в предложении.

### **Состав слова.**

Слово и его лексическое значение. Уточнение (закрепление) понятия «родственные слова». Выполнение упражнений на подбор родственных слов. Многозначность слова, слова-омонимы.

### **Предложение.**

Различие словосочетания и предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов предложении. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные («*Определи, с какой интонацией сказана фраза?*», «*Скажи с разной интонацией*»). Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Выделение предложений в тексте.

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление 4-словных предложений с введением одного определения. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов предложении по вопросам. Заканчивание начатого предложения (устно, письменно).

### **Текст.**

Восстановление деформированного текста. Деление сплошного текста на предложения. Составление текста из предложенных предложений. Составление рассказа по данному началу и концу, по опорным словам. Пересказ текста по вопросам, по опорным словам. Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Составление диалога с целью узнать информацию.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>                                |     | <b>Название темы логопедического занятия</b>   | <b>Основные виды деятельности учащихся</b>  |
|----------|--|-----|--|---|
| 1.       | <b>Обследовании.</b><br>11 ч.                          | 1.  | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | Беседа, тестирование с использованием картинок, серий картинок, карточек, игровых заданий в рамках применяемой методики обследования.<br>Самостоятельное и отраженное проговаривание, осмотр органов артикуляции перед зеркалом.<br>Ознакомление со строением артикуляционного аппарата. Умение правильно показывать органы речи: язык, губы, зубы.<br>Выполнение артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата («Трубочка», «Лягушка», «Блинчик», «Качели», «Катушка» и др.).<br>Развитие силы и длительности выдоха («Бабочки», «Чья птичка дальше улетит», «Тучки», «Шторм в стакане»).<br>Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом. Ознакомление с правильной артикуляцией звуков при помощи наглядных таблиц и зрительного контроля перед зеркалами. Знакомство с терминами «слово», «предложение», «слог». Наблюдение за звуковой и буквенной структурой |
| 2.       |  | 2.  | Обследование связной речи.   |   |
| 3.       |  | 3.  | Обследование словарного запаса.  |   |
| 4.       |  | 4.  | Обследование грамматического строя речи.   |   |
| 5.       |  | 5.  | Обследование слогового анализа, синтеза.   |   |
| 6.       |  | 6.  | Обследование звукопроизносительной стороны речи.                                       |   |
| 7.       |  | 7.  | Фронтальное обследование.  |   |
| 8.       |  | 8.  | Фронтальное обследование.  |   |
| 9.       |  | 9.  | Фронтальное обследование.  |   |
| 10.      |  | 10. | Фронтальное обследование.  |   |
| 11.      |  | 11. | Фронтальное обследование.  |   |
| 12.      | <b>Пропедевтический (добукварный) период.</b><br>18 ч. | 1.  | Ознакомление со строением артикуляционного аппарата.                                   |   |
| 13.      |  | 2.  | Дыхание. Дыхательная гимнастика.   |   |
| 14.      |  | 3.  | Формирование представления о звуках речи.  |   |
| 15.      |  | 4.  | Дифференциация неречевых звуков.   |   |
| 16.      |  | 5.  | Знакомство с термином «слово».   |   |
| 17.      |  | 6.  | Упражнения на закрепление понятия «слово».   |   |
| 18.      |  | 7.  | Дифференциация понятия «звук» и «слово».   |   |
| 19.      |  | 8.  | Упражнения на закрепление понятия «звук» и «слово».                                    |   |
| 20.      |  | 9.  | Знакомство с термином «предложение».   |   |
| 21.      |  | 10. | Упражнения на закрепление понятия «предложение».                                       |   |
| 22.      |  | 11. | Знакомство с термином  |   |

|     |  |     |  |   |
|-----|--|-----|--|---|
|     |  |     | «слог».  | слова.  |
| 23. |  | 12. | Упражнения на закрепление понятия «слог».                    | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Выполнение упражнений на развитие слогового анализа и синтеза на материале слов простой слоговой структуры. Выполнение упражнений на деление слов на части. Совместный просмотр и обсуждение сказки «Колобок». Уточнение артикуляции каждого изучаемого звука. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Называние слов с данным звуком, составление словосочетаний с заданными звуками. Выполнение упражнений для усвоения букв с использованием кинестетических ощущений, зрительного восприятия (обводка рельефных букв, рисование буквы в воздухе), конструктивного праксиса (выкладывание букв из палочек). Прослушивание стихов из цикла «Веселая азбука», «Сказки о веселом язычке», отгадывание загадок. Произнесение слогов, слов с заданной буквой, упражнения на узнавание буквы среди неправильных («Зачеркни неправильную букву»). Работа по картинкам, игры на развитие слухового внимания и на дифференциацию звуков и букв по глухости – звонкости («Подарим подарки...» и др.). |
| 24. |  | 13. | Деление слов на части (слоги).                               |   |
| 25. |  | 14. | Упражнения на закрепление деления слов на части (слоги).     |   |
| 26. |  | 15. | Дифференциация сходных по звучанию слов.                     |   |
| 27. |  | 16. | Игры на закрепление дифференциацию сходных по звучанию слов. |   |
| 28. |  | 17. | Работа по сказке «Колобок».                                  |   |
| 29. |  | 18. | Занимательная логопедия.                                     |   |
| 30. | <b>Букварный период.</b><br><b>1 этап:</b><br><b>изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с.</b><br>8 ч. | 1.  | Звук и буква <b>Аа</b> .                                     |   |
| 31. |  | 2.  | Звук и буква <b>Уу</b> .                                     |   |
| 32. |  | 3.  | Звук и буква <b>Мм</b> .                                     |   |
| 33. |  | 4.  | Звук и буква <b>Оо</b> .                                     |   |
| 34. |  | 5.  | Звук и буква <b>Хх</b> .                                     |   |
| 35. |  | 6.  | Звук и буква <b>Сс</b> .                                     |   |
| 36. |  | 7.  | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слогов.      |   |
| 37. |  | 8.  | Занимательная логопедия.                                     |   |
| 38. | <b>2 этап:</b><br><b>изучение звуков и букв н, л, ы, в, и, ш.</b><br>11 ч.                             | 1.  | Звук и буква <b>Нн</b> .                                     |   |
| 39. |  | 2.  | Звук и буква <b>Лл</b> .                                     |   |
| 40. |  | 3.  | Звук и буква <b>ы</b> .                                      |   |
| 41. |  | 4.  | Звук и буква <b>Вв</b> .                                     |   |
| 42. |  | 5.  | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слогов.      |   |
| 43. |  | 6.  | Звук и буква <b>Ии</b> .                                     |   |
| 44. |  | 7.  | Различение гласного «и» и согласного «й».                    |   |
| 45. |  | 8.  | Звук и буква <b>Шш</b> .                                     |   |
| 46. |  | 9.  | Различение <b>с-ш</b> .                                      |   |
| 47. |  | 10. | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слогов.      |   |
| 48. |  | 11. | Занимательная логопедия.                                     |   |
| 49. | <b>3 этап:</b><br><b>изучение звуков и букв: п, т, к, з, р, й,</b>                                     | 1.  | Звук и буква <b>Пп</b> .                                     |   |
| 50. |  | 2.  | Звук и буква <b>Тт</b> .                                     |   |
| 51. |  | 3.  | Звук и буква <b>Кк</b> .                                     |   |
| 52. |  | 4.  | Звук и буква <b>Зз</b> .                                     |   |
| 53. |  | 5.  | Различение <b>з-с</b> .                                      |   |

|     |  |   |  |  |                         |
|-----|--|---|--|--|-------------------------|
| 54. | <b>ж, б, д, г,<br/>буква ь.</b><br>26 ч. | 6.  | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слогов и слов. | Выполнение письменных заданий в тетради.<br>Выполнение заданий на рабочих листках.<br>Работа с кассой букв; чтение слогов с гласными 1 и 2 ряда, подбор парных слов с гласными 1 и 2 ряда.<br>Выполнение упражнений на закрепление знаний букв алфавита: «Подбери слово с заданной буквой», «Составь пазлы из букв»; на развитие слухового внимания и на различение звуков и букв по глухости – звонкости, твердости и мягкости («Подарим подарки...» и др.).<br>Выполнение упражнений на проговаривание оппозиционных звуков в слогах, словах, предложениях.<br>Прослушивание сказки про Ъ и Ь. |                         |
| 55. |  | 7.  | Звук и буква <b>Рр.</b>  |  |                         |
| 56. |  | 8.  | Различение <b>р-л</b>  |  |                         |
| 57. |  | 9.  | Звук и буква <b>й.</b>   |  |                         |
| 58. |  | 10.   | Различение <b>и-й.</b>   |  |                         |
| 59. |  | 11.   | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слогов и слов. |  |                         |
| 60. |  | 12.   | Звук и буква <b>Жж.</b>  |  |                         |
| 61. |  | 13.   | Различение <b>ж-з.</b>   |  |                         |
| 62. |  | 14.   | Различение <b>ж-ш.</b>   |  |                         |
| 63. |  | 15.   | Сочетания <b>жи-ши.</b>  |  |                         |
| 64. |  | 16.   | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слогов и слов. |  |                         |
| 65. |  | 17.   | Звук и буква <b>Бб.</b>  |  |                         |
| 66. |  | 18.   | Различение <b>б-п.</b>   |  |                         |
| 67. |  | 19.   | Звук и буква <b>Дд.</b>  |  |                         |
| 68. |  | 20.   | Различение <b>д-т.</b>   |  |                         |
| 69. |  | 21.   | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слов.          |  |                         |
| 70. |  | 22.   | Звук и буква <b>Гг.</b>  |  |                         |
| 71. |  | 23.   | Различение <b>г-к.</b>   |  |                         |
| 72. |  | 24.   | Буква <b>ь.</b>  |  |                         |
| 73. |  | 25.   | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слов.          |  |                         |
| 74. |  | 26.   | Занимательная логопедия.                                       |  |                         |
| 75. |  | <b>4 этап:<br/>изучение<br/>звуков и<br/>букв: е, ё,<br/>я, ю, ч, ф,<br/>ц, э, ш, ь.</b><br>25 ч. | 1.   |  | Звук и буква <b>Ее.</b> |
| 76. |  |   | 2.   |  | Звук и буква <b>Ёё.</b> |
| 77. |  |   | 3.   |  | Различение <b>о-ё.</b>  |
| 78. |  |   | 4.   |  | Звук и буква <b>Яя.</b> |
| 79. |  |   | 5.   |  | Различение <b>а-я.</b>  |
| 80. | 6.                                       |   | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слов.          |  |                         |
| 81. | 7.                                       |   | Звук и буква <b>Юю.</b>  |  |                         |
| 82. | 8.                                       |   | Различение <b>у-ю.</b>   |  |                         |
| 83. | 9.                                       |   | Звук и буква <b>Чч.</b>  |  |                         |
| 84. | 10.                                      |   | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слов.          |  |                         |
| 85. | 11.                                      |   | Звук и буква <b>Фф.</b>  |  |                         |
| 86. | 12.                                      |   | Различение <b>в-ф.</b>   |  |                         |
| 87. | 13.                                      |   | Звук и буква <b>Цц.</b>  |  |                         |
| 88. | 14.                                      |   | Различение <b>ц-с.</b>   |  |                         |
| 89. | 15.                                      |   | Различение <b>ц-ч.</b>   |  |                         |

|     |  |     |   |  |
|-----|--|-----|---|--|
| 90. |  | 16. | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слов. |  |
| 91. |  | 17. | Звук и буква <b>Ээ</b> .                              |  |
| 92. |  | 18. | Звук и буква <b>Щщ</b> .                              |  |
| 93. |  | 19. | Различение <b>ч-щ</b> .                               |  |
| 94. |  | 20. | Сочетания <b>ча-ща</b> .                              |  |
| 95. |  | 21. | Сочетания <b>чу-щу</b> .                              |  |
| 96. |  | 22. | Буква <b>«ъ»</b> .                                    |  |
| 97. |  | 23. | Звуко-буквенный анализ и синтез, чтение, письмо слов. |  |
| 98. |  | 24. | Закрепление навыков чтения и письма.                  |  |
| 99. |  | 25. | Занимательная логопедия.                              |  |

### 2класс

| №   | Название раздела                 |     | Название темы логопедического занятия                  | Основные виды деятельности учащихся  |
|-----|----------------------------------|-----|--|--|
| 1.  | <b>Обследовании.</b><br>11 ч.    | 1.  | Обследование связной речи, словарного запаса.          | Беседа, тестирование с использованием картинок, серий картинок, карточек, игровых заданий в рамках применяемой методики обследования.<br>Самостоятельное и отраженное проговаривание, осмотр органов артикуляции перед зеркалом.<br>Выполнение артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата («Бегемотик», «Слоник», «Лягушка», «Катушка», «Кошечка» и др.), на развитие силы и длительности выдоха («Надуй шарик», «Задувай свечу», «Шторм в стакане»). |
| 2.  |                                  | 2.  | Обследование грамматического строя речи.               |  |
| 3.  |                                  | 3.  | Обследование слогового анализа, синтеза.               |  |
| 4.  |                                  | 4.  | Обследование звукопроизносительной стороны речи.       |  |
| 5.  |                                  | 5.  | Обследование первоначальных навыков чтения.            |  |
| 6.  |                                  | 6.  | Обследование первоначальных навыков письма.            |  |
| 7.  |                                  | 7.  | Фронтальное обследование.                              |  |
| 8.  |                                  | 8.  | Фронтальное обследование.                              |  |
| 9.  |                                  | 9.  | Фронтальное обследование.                              |  |
| 10. |                                  | 10. | Фронтальное обследование.                              |  |
| 11. |                                  | 11. | Фронтальное обследование.                              |  |
| 12. | <b>Звуковой анализ.</b><br>18 ч. | 1.  | Гласные звуки.   | Изучение правильной артикуляции звуков при помощи наглядных таблиц и зрительного контроля перед зеркалами.   |
| 13. |                                  | 2.  | Сравнение пар слов, отличающихся одним гласным звуком. |  |
| 14. |                                  | 3.  | Согласные звуки.                                       |  |

|     |   |     |   |   |
|-----|---|-----|---|---|
| 15. |   | 4.  | Сравнение пар слов, отличающихся одним согласным звуком.    | Сравнение слов, отличающихся одним звуком ( <i>дом-дым, кашка-каска</i> ). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Выполнение упражнений на развитие слогового анализа и синтеза на материале слов простой слоговой структуры. Чёткое произнесение каждого слога. Закрепление навыка определения ударного слога в словах. Выполнение устных упражнений. Чтение слогов с парными по глухости-звонкости согласными. Работа по картинкам, игры на развитие слухового внимания и на дифференциацию звуков и букв по глухости – звонкости (« <i>Подарим подарки...</i> », « <i>Что изменилось?</i> », « <i>Вставь пропущенную букву</i> » и др.). Составление словосочетаний, предложений по картинкам. Выполнение письменных заданий (запись слов после предварительного анализа, графические диктанты и т.д.)<br>Выполнение упражнений на различение гласных <i>а-я, у-ю, ы-и, о-ё, э – е</i> .<br>Определение значений слов. Работа по картинкам, игры на развитие слухового |
| 16. |   | 5.  | Нахождение в слогах, словах гласных и согласных.            |   |
| 17. |   | 6.  | Звуковой анализ односложных слов.                           |   |
| 18. |   | 7.  | Последовательное выделение звуков в односложных словах.     |   |
| 19. |   | 8.  | Звуковой анализ двусложных слов.                            |   |
| 20. |   | 9.  | Последовательное выделение звуков в двусложных словах.      |   |
| 21. |   | 10. | Звуковой анализ слов различной слоговой структуры.          |   |
| 22. |   | 11. | Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.    |   |
| 23. |   | 12. | Деление слов на слоги.                                      |   |
| 24. |   | 13. | Деление на слоги слов со стечением согласных.               |   |
| 25. |   | 14. | Выделение ударной гласной.                                  |   |
| 26. |   | 15. | Определение ударного слога в словах.                        |   |
| 27. |   | 16. | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. |   |
| 28. |   | 17. | Преобразование односложных слов в двусложные.               |   |
| 29. |   | 18. | Занимательная логопедия.                                    |   |
| 30. | <b>Различение звонких и глухих согласных</b><br>13 ч. | 1.  | Различение согласных <b>б-п</b> в слогах и словах.          |   |
| 31. |   | 2.  | Различение согласных <b>б-п</b> в предложениях.             |   |
| 32. |   | 3.  | Различение согласных <b>в-ф</b> в слогах и словах.          |   |
| 33. |   | 4.  | Различение согласных <b>в-ф</b> в предложениях.             |   |
| 34. |   | 5.  | Различение согласных <b>г-к</b> в слогах и словах.          |   |
| 35. |   | 6.  | Различение согласных <b>г-к</b> в предложениях.             |   |
| 36. |   | 7.  | Различение согласных <b>д-т</b> в слогах и словах.          |   |



|     |  |     |   |   |
|-----|--|-----|---|---|
| 37. |  | 8.  | Различение согласных <b>д-т</b> в предложениях.             | внимания и на дифференциацию звуков и букв по мягкости – твердости (« <i>Что не правильно?</i> », « <i>Подарим подарки...</i> » и др.).<br>Выполнение письменных заданий: « <i>Вставь нужную гласную букву</i> », « <i>Вставь пропущенную букву</i> ».<br>Выполнение заданий на обозначение мягкости согласных на письме.<br>Прослушивание сказки « <i>Про букву Ъ</i> ». Закрепление правильной артикуляции звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух и в произношении.<br>Выполнение упражнений в правильном произнесении оппозиционных звуков перед зеркалом, в сопоставлении артикуляции.<br>Различение гласного <i>И</i> и согласного <i>Й</i> по артикуляционным и акустическим признакам.<br>Выполнение упражнений и игр на дифференциацию звуков (« <i>Вставь нужную букву</i> », « <i>Зачеркни неправильную букву</i> », и др.).<br>Чтение таблиц со слогами, словами. Выполнение письменных заданий (запись слов после предварительного анализа).<br>Закрепление правильной артикуляции акустически близких звуков на слух и в произношении. Выполнение упражнений на формирование графических навыков, зрительного контроля, фонематического слуха и восприятия. |
| 38. |  | 9.  | Различение согласных <b>ж-ш</b> в слогах и словах.          |   |
| 39. |  | 10. | Различение согласных <b>ж-ш</b> в предложениях.             |   |
| 40. |  | 11. | Различение согласных <b>з-с</b> в слогах и словах.          |   |
| 41. |  | 12. | Различение согласных <b>з-с</b> в предложениях.             |   |
| 42. |  | 13. | Занимательная логопедия.                                    |   |
| 43. | <b>Различение твёрдых и мягких согласных . 11 ч.</b>           | 1.  | Различение гласных <b>а-я</b> в слогах и словах.            |   |
| 44. |  | 2.  | Различение гласных <b>а-я</b> в предложениях.               |   |
| 45. |  | 3.  | Различение гласных <b>у-ю</b> в слогах и словах.            |   |
| 46. |  | 4.  | Различение гласных <b>а-я</b> в предложениях.               |   |
| 47. |  | 5.  | Различение гласных <b>ы-и</b> в слогах и словах.            |   |
| 48. |  | 6.  | Различение гласных <b>а-я</b> в предложениях.               |   |
| 49. |  | 7.  | Различение гласных <b>о-ё</b> в слогах и словах.            |   |
| 50. |  | 8.  | Различение гласных <b>а-я</b> в предложениях.               |   |
| 51. |  | 9.  | Различение гласных <b>э-е</b> в слогах и словах.            |   |
| 52. |  | 10. | Различение гласных <b>а-я</b> в предложениях.               |   |
| 53. |  | 11. | Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости согласных. |   |
| 54. | <b>Различение оппозиционных согласных звуков и букв. 10 ч.</b> | 1.  | Различение согласных <b>с-ш</b> .                           |   |
| 55. |  | 2.  | Различение согласных <b>з-ж</b> .                           |   |
| 56. |  | 3.  | Различение согласных <b>с-щ</b> .                           |   |
| 57. |  | 4.  | Различение согласных <b>с-ц</b> .                           |   |
| 58. |  | 5.  | Различение согласных <b>ч-ц</b> .                           |   |
| 59. |  | 6.  | Различение согласных <b>ч-щ</b> .                           |   |
| 60. |  | 7.  | Различение согласных <b>ш-щ</b> .                           |   |
| 61. |  | 8.  | Различение сонорных согласных <b>р-л</b> .                  |   |
| 62. |  | 9.  | Различение гласного « <b>и</b> » и согласного « <b>й</b> ». |   |
| 63. |  | 10. | Занимательная логопедия.                                    |   |

|     |   |    |   |   |
|-----|---|----|---|---|
| 64. | <b>Различение оптиче-ски сходных букв и акустичес-ких близких звуков.</b><br>8 ч. | 1. | Различение <b>а – о</b> .   | Различение значений слов. Выполнение упражнений и игр на дифференциацию звуков («Найди нужную букву», «Вставь пропущенную букву»). Чтение таблиц со слогами, словами. Выполнение письменных заданий (запись слов после предварительного анализа). Называние предметов и различение их по вопросам <i>кто? что?</i> . Выполнение упражнений на обобщение знания о неодушевлённых и одушевлённых предметах, используя вопросы « <i>кто?</i> », « <i>что?</i> » («Живое-неживое» и др.). Выполнение упражнений на определение предмета по названию его составных частей предметов ( <i>стул — спинка, сиденье, ножки</i> ). Работа по картинкам, игры на образование множественного числа глагола («Один-много» и др.). Различение животных по их действиям ( <i>кто как голос подаёт, кто как передвигается</i> ). Проговаривание и запоминание новых слов. Соотнесение слова с его изображением. Закрепление грамматической связи существительного и глагола. Расширение словарного запаса. Выполнение письменных заданий в тетради, на рабочих листках. Изучение понятия предлог. Составление |
| 65. |   | 2. | Различение <b>у – о</b> .   |   |
| 66. |   | 3. | Различение <b>и – у</b> .   |   |
| 67. |   | 4. | Различение <b>б – д</b> .   |   |
| 68. |   | 5. | Различение <b>к – т</b> .   |   |
| 69. |   | 6. | Различение <b>м – н</b> .   |   |
| 70. |   | 7. | Различение <b>л – м</b> .   |   |
| 71. |   | 8. | Различение <b>п – т</b> .   |   |
| 72. | <b>Слова, обозначающие предметы.</b><br>6 ч.                                      | 1. | Различение слов-названий предметов по вопросам <i>кто? и что?</i>         |   |
| 73. |   | 2. | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.                       |   |
| 74. |   | 3. | Слова, обозначающие большой и маленький предмет.                          |   |
| 75. |   | 4. | Сравнение двух предметов.   |   |
| 76. |   | 5. | Предмет и его части.  |   |
| 77. |   | 6. | Определение предмета по названию его составных частей.                    |   |
| 78. | <b>Слова, обозначающие действие предмета.</b><br>6 ч.                             | 1. | Выделение слов, обозначающих действия.                                    |   |
| 79. |   | 2. | Подбор слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. |   |
| 80. |   | 3. | Различение животных по их действиям.                                      |   |
| 81. |   | 4. | Различение профессии людей по их действиям.                               |   |
| 82. |   | 5. | Согласование слов-предметов и слов-действий.                              |   |
| 83. |   | 6. | Занимательная логопедия.  |   |
| 84. | <b>Предлоги.</b><br>8 ч.  | 1. | Применение предлогов в речи.  |   |
| 85. |   | 2. | Предлог <b>в</b> .  |   |
| 86. |   | 3. | Предлог <b>на</b> .   |   |
| 87. |   | 4. | Предлог <b>с</b> .  |   |
| 88. |   | 5. | Предлог <b>из</b> .   |   |
| 89. |   | 6. | Предлог <b>у</b> .  |   |
| 90. |   | 7. | Составление словосочетаний и предложений с предлогами.                    |   |
| 91. |   | 8. | Выделение предлогов из предложения.                                       |   |

|     |                             |    |   |  |
|-----|-----------------------------|----|---|--|
| 92. | <b>Предложение.</b><br>5 ч. | 1. | Грамматическое оформление предложения.                            | словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. Выполнение упражнений на индивидуальных карточках («Где живёт предлог?»). Поведение итогов занятия. Выполнение упражнений на определение границ предложения в тексте. Составление предложений из данных слов с использованием табличек, игра «Живые слова», речевые игры «Кто где живет?», «Кого я видел в зоопарке?» для составления предложений. Работа в тетради. Ознакомление с признаками текста. Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте. |
| 93. |                             | 2. | Обозначение границ предложения.                                   |  |
| 94. |                             | 3. | Установление последовательности слов в предложении.               |  |
| 95. |                             | 4. | Выделение предложений из текста.                                  |  |
| 96. |                             | 5. | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. |  |
| 97. | <b>Текст.</b><br>6 ч.       | 1. | Ознакомление с признаками текста.                                 |  |
| 98. |                             | 2. | Восстановление деформированного текста.                           |  |
| 99. |                             | 3. | Пересказ текста по вопросам.                                      |  |
| 100 |                             | 4. | Составление рассказа по серии картинок.                           |  |
| 101 |                             | 5. | Составление рассказа по одной сюжетной картинке.                  |  |
| 102 |                             | 6. | Занимательная логопедия.  |  |

### 3 класс

| №  | Название раздела              |    | Название темы логопедического занятия            | Основные виды деятельности учащихся   |
|----|-------------------------------|----|--|---|
| 1. | <b>Обследование.</b><br>11 ч. | 1. | Обследование связной речи, словарного запаса.    | Беседа, тестирование с использованием картинок, серий картинок, карточек, игровых заданий в рамках применяемой методики обследования. Самостоятельное и отраженное проговаривание, осмотр органов артикуляции перед зеркалом. Закрепление правильной артикуляции звуков. Произнесение слов с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данным звуком, составление |
| 2. |                               | 2. | Обследование грамматического строя речи.         |   |
| 3. |                               | 3. | Обследование слогового анализа, синтеза.         |   |
| 4. |                               | 4. | Обследование звукопроизводительной стороны речи. |   |
| 5. |                               | 5. | Обследование навыков чтения.                     |   |
| 6. |                               | 6. | Обследование навыков письма.                     |   |
| 7. |                               | 7. | Фронтальное обследование.                        |   |
| 8. |                               | 8. | Фронтальное обследование.                        |   |
| 9. |                               | 9. | Фронтальное обследование.                        |   |

|     |  |     |  |   |
|-----|--|-----|--|---|
| 10. |  | 10. | Фронтальное обследование.  | словосочетаний с заданными звуками.<br>Выполнение упражнений на развитие слогового анализа и синтеза на материале слов простой слоговой структуры.<br>Выполнение письменных заданий в тетради, на индивидуальных карточках на деление слов на части.<br>Уточнение понятия ударение, понятия безударные гласные.<br>Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.<br>Выполнение упражнений на закрепление навыка определения ударного слога в словах.<br>Закрепление правильной артикуляции твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.<br>Выделение (узнавание) согласных на слух с опорой на сигнальный знак (использование карточек).<br>Чтение таблиц со слогами и словами. Выполнение практических упражнений в чтении и написании слов с смягчающим «ь».<br>Повторение правил написания гласных после шипящих. Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.<br>Закрепление правильной артикуляции звонких и глухих согласных звуков.<br>Выполнение устных упражнений.<br>Работа по картинкам, игры на развитие слухового внимания и на |
| 11. |  | 11. | Фронтальное обследование.  |   |
| 12. | <b>Звуковой анализ.</b><br>13 ч.   | 1.  | Звуки и буквы. Алфавит.  |   |
| 13. |  | 2.  | Гласные звуки и буквы.   |   |
| 14. |  | 3.  | Узнавание гласного на слух, по артикуляции.                                  |   |
| 15. |  | 4.  | Согласные звуки и буквы.   |   |
| 16. |  | 5.  | Узнавание согласного на слух, по артикуляции.                                |   |
| 17. |  | 6.  | Слогообразующая роль гласных.  |   |
| 18. |  | 7.  | Анализ односложных слов.   |   |
| 19. |  | 8.  | Анализ двусложных слов.  |   |
| 20. |  | 9.  | Анализ трёхсложных слов.   |   |
| 21. |  | 10. | Составление слов из слогов.  |   |
| 22. |  | 11. | Составление слов с определенным количеством слогов.                          |   |
| 23. |  | 12. | Ударение в словах разной слоговой структуры.                                 |   |
| 24. |  | 13. | Ударные и безударные гласные.  |   |
| 25. | <b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными</b><br>. 11 ч. | 1.  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <b>и-ы</b> .        |   |
| 26. |  | 2.  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <b>а-я</b> .        |   |
| 27. |  | 3.  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <b>у-ю</b> .        |   |
| 28. |  | 4.  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными <b>о-ё</b> .        |   |
| 29. |  | 5.  | Обозначение мягкости-твёрдости согласных буквами <b>и-ы, о-ё, у-ю, а-я</b> . |   |
| 30. |  | 6.  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е» в слогах и словах.       |   |
| 31. |  | 7.  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в словах.                |   |
| 32. |  | 8.  | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.                       |   |

|     |   |     |   |  |
|-----|---|-----|---|--|
| 33. |   | 9.  | Гласные после шипящих: <b>жи-ши.</b>                          | дифференциацию звуков и букв («Подарим подарки...», «Что изменилось?», «Вставь пропущенную букву», «Измени слово», «Передай соседу»).  |
| 34. |   | 10. | Гласные после шипящих: <b>ча-ща.</b>                          |  |
| 35. |   | 11. | Гласные после шипящих: <b>чу-щу.</b>                          |  |
| 36. | <b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</b><br>•<br>18 ч. | 1.  | Дифференциация <b>б – п</b> в слогах и словах.                | Составление словосочетаний, предложений по картинкам. Выполнение письменных заданий (запись слов после предварительного анализа, графические диктанты и т.д.).<br>Выполнение упражнений на дифференциацию кинетически сходных звуков и букв («Вставь нужную букву»). |
| 37. |   | 2.  | Дифференциация <b>б – п</b> в словосочетаниях и предложениях. |  |
| 38. |   | 3.  | Дифференциация <b>б – п</b> в связных тестах.                 |  |
| 39. |   | 4.  | Дифференциация <b>в – ф</b> в слогах и словах.                |  |
| 40. |   | 5.  | Дифференциация <b>в – ф</b> в словосочетаниях и предложениях. |  |
| 41. |   | 6.  | Дифференциация <b>в – ф</b> в связных тестах.                 |  |
| 42. |   | 7.  | Дифференциация <b>г – к</b> в слогах и словах.                |  |
| 43. |   | 8.  | Дифференциация <b>г – к</b> в словосочетаниях и предложениях. |  |
| 44. |   | 9.  | Дифференциация <b>г – к</b> в связных тестах.                 |  |
| 45. |   | 10. | Дифференциация <b>д – т</b> в слогах и словах.                |  |
| 46. |   | 11. | Дифференциация <b>д – т</b> в словосочетаниях и предложениях. |  |
| 47. |   | 12. | Дифференциация <b>д – т</b> в связных тестах.                 |  |
| 48. |   | 13. | Дифференциация <b>ж – ш</b> в слогах и словах.                |  |
| 49. |   | 14. | Дифференциация <b>ж – ш</b> в словосочетаниях и предложениях. |  |
| 50. |   | 15. | Дифференциация <b>ж – ш</b> в связных тестах.                 |  |
| 51. |   | 16. | Дифференциация <b>з – с</b> в слогах и словах.                |  |
| 52. |   | 17. | Дифференциация <b>з – с</b> в                                 |  |

|     |  |     |   |  |
|-----|--|-----|---|--|
|     |  |     | словосочетаниях и предложениях.                   | рода предметов.<br>Составление слов и словосочетаний данного рода.   |
| 53. |  | 18. | Дифференциация з – с в связных тестах.            |  |
| 54. | <b>Дифференциация кинетически сходных фонем.</b><br>5 ч. | 1.  | Дифференциация и – у.                             | Уточнение и обогащение знаний о действии предмета.<br>Различие слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i><br>Выполнение упражнений на закрепление грамматической связи существительного и глагола, согласуя их в числе, лице («Подскажи действия»).<br>Работа по картинкам, игры на образование множественного числа глагола («Посчитай, сколько?», «Чего много, чего мало?»).  |
| 55. |  | 2.  | Дифференциация о – а.                             |  |
| 56. |  | 3.  | Дифференциация и – е.                             |  |
| 57. |  | 4.  | Дифференциация б – д.                             |  |
| 58. |  | 5.  | Дифференциация к – т.                             |  |
| 59. | <b>Дифференциация акустически сходных фонем.</b><br>5 ч. | 1.  | Дифференциация с – ш.                             | Расширение словарного запаса.<br>Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.<br>Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов. Определение признака предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i><br>Образование прилагательных, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.<br>Выполнение упражнений на различение прилагательных, противоположных и близких по значению.<br>Дидактические игры по закреплению знаний по данной теме («Сделаем из фруктов сок», «Карусель», «Радуга» и т.п.) |
| 60. |  | 2.  | Дифференциация з – ж.                             |  |
| 61. |  | 3.  | Дифференциация ч – щ.                             |  |
| 62. |  | 4.  | Дифференциация ц – ч.                             |  |
| 63. |  | 5.  | Дифференциация л – р.                             |  |
| 64. | <b>Слова, обозначающие предметы.</b><br>6 ч.             | 1.  | Слова, обозначающие один и много предметов.       | Упражнения на составление  |
| 65. |  | 2.  | Слова-предметы, противоположные по значению.      |  |
| 66. |  | 3.  | Слова-предметы, близкие по значению.              |  |
| 67. |  | 4.  | Существительные мужского рода.                    |  |
| 68. |  | 5.  | Существительные женского рода.                    |  |
| 69. |  | 6.  | Существительные среднего рода.                    |  |
| 70. | <b>Слова, обозначающие действие предмета.</b><br>5 ч.    | 1.  | Слова, обозначающие действие предмета.            |  |
| 71. |  | 2.  | Выделение слов, обозначающих действия.            |  |
| 72. |  | 3.  | Согласование слов-предметов и слов-действий.      |  |
| 73. |  | 4.  | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. |  |
| 74. |  | 5.  | Изменение слов, обозначающих действия, по родам.  |  |
| 75. | <b>Слова, обозначающие</b>                               | 1.  | Слова, обозначающие признаки предметов.           |  |
| 76. |  | 2.  | Выделение ведущих                                 |  |

|     |                          |    |  |   |
|-----|--------------------------|----|--|---|
|     | <b>признак предмета.</b> |    | признаков предметов (цвет, величина).                                  | словосочетаний «предлог + существительное» и предложений с данным словосочетанием с опорой на схемы и картинки, запись в тетради.<br>Использование карточек со схемами предложений для анализа структуры предложения. Упражнения на определение границ предложения в тексте. Составление предложений из данных слов с использованием карточек, табличек, игра « <i>Живые слова</i> ». Увеличение количества слов в предложении (« <i>Вставь нужное слово по смыслу</i> »). Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении. Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте. Составление рассказа с опорой на мнемотаблицы. Проведение дидактических игр для закрепления приобретенных навыков рассказывания. |
| 77. | 8 ч.                     | 3. | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).                   |   |
| 78. |                          | 4. | Выделение ведущих признаков предметов (материал).                      |   |
| 79. |                          | 5. | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).            |   |
| 80. |                          | 6. | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.     |   |
| 81. |                          | 7. | Подбор прилагательных с противоположным значением.                     |   |
| 82. |                          | 8. | Подбор прилагательных, близких по значению.                            |   |
| 83. | <b>Предлоги.</b>         | 1. | Предлоги <b>в, на.</b>   |   |
| 84. | 6 ч.                     | 2. | Предлоги <b>из, у.</b>   |   |
| 85. |                          | 3. | Предлоги <b>с, со.</b>   |   |
| 86. |                          | 4. | Предлоги <b>к, от.</b>   |   |
| 87. |                          | 5. | Предлоги <b>над, под.</b>  |   |
| 88. |                          | 6. | Выделение предлогов из предложения.                                    |   |
| 89. | <b>Предложение.</b>      | 1. | Предложение. Слово.  |   |
| 90. | 8 ч.                     | 2. | Обозначение границ предложения.  |   |
| 91. |                          | 3. | Интонационная законченность предложения.                               |   |
| 92. |                          | 4. | Определение границ предложений в тексте.                               |   |
| 93. |                          | 5. | Определение количества предложений в тексте.                           |   |
| 94. |                          | 6. | Составление предложений из слов, данных вразбивку.                     |   |
| 95. |                          | 7. | Дополнение предложений по вопросам.                                    |   |
| 96. |                          | 8. | Расположение 2-3 коротких предложений в правильной последовательности. |   |
| 97. | <b>Текст.</b>            | 1. | Восстановление деформированного текста.                                |   |
| 98. | 6 ч.                     | 2. | Восстановление текста с пропущенными словами.                          |   |

|      |  |    |  |  |
|------|--|----|--|--|
| 99.  |  | 3. | Пересказ текста по вопросам.                           |  |
| 100. |  | 4. | Составление рассказа по серии картинок.                |  |
| 101. |  | 5. | Составление рассказа по одной сюжетной картинке.       |  |
| 102. |  | 6. | Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. |  |

#### 4класс

| №   | Название раздела                |     | Название темы логопедического занятия                          | Основные виды деятельности учащихся  |
|-----|---------------------------------|-----|--|--|
| 1.  | <b>Обследовании.</b><br>11 ч.   | 1.  | Обследование связной речи, словарного запаса.                  | Беседа, тестирование с использованием картинок, серий картинок, карточек, игровых заданий в рамках применяемой методики обследования.<br>Самостоятельное и отраженное проговаривание, осмотр органов артикуляции перед зеркалом.<br>Закрепление понятий предложение, слово, звуки и буквы, алфавит.<br>Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Упражнения на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Закрепление понятия слог. Выполнение упражнений на выделение ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.<br>Выполнение письменных заданий в тетради, на индивидуальных карточках на деление слов на части.<br>Выполнение заданий на правописание безударных гласных путем изменения формы слова.<br>Выполнение упражнений на |
| 2.  |                                 | 2.  | Обследование грамматического строя речи.                       |  |
| 3.  |                                 | 3.  | Обследование слоговой структуры слов.                          |  |
| 4.  |                                 | 4.  | Обследование звукопроизносительной стороны речи.               |  |
| 5.  |                                 | 5.  | Обследование навыков чтения.                                   |  |
| 6.  |                                 | 6.  | Обследование навыков письма.                                   |  |
| 7.  |                                 | 7.  | Фронтальное обследование.                                      |  |
| 8.  |                                 | 8.  | Фронтальное обследование.                                      |  |
| 9.  |                                 | 9.  | Фронтальное обследование.                                      |  |
| 10. |                                 | 10. | Фронтальное обследование.                                      |  |
| 11. |                                 | 11. | Фронтальное обследование.                                      |  |
| 12. | <b>Звуковой анализ.</b><br>9 ч. | 1.  | Предложение. Слово.  |  |
| 13. |                                 | 2.  | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                        |  |
| 14. |                                 | 3.  | Гласные звуки и буквы. Повторение.                             |  |
| 15. |                                 | 4.  | Согласные звуки и буквы. Повторение.                           |  |
| 16. |                                 | 5.  | Соотнесение количества гласных и слогов в слове.               |  |
| 17. |                                 | 6.  | Правила переноса слов.   |  |
| 18. |                                 | 7.  | Анализ односложных и двусложных слов.                          |  |
| 19. |                                 | 8.  | Выделение ударных гласных.                                     |  |
| 20. |                                 | 9.  | Выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов. |  |



|     |  |     |  |   |
|-----|--|-----|--|---|
| 21. | <b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными</b><br>• 14 ч. | 1.  | Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>и-ы</b> в словах.       | различение гласных <i>а-я, у-ю, ы-и, о-ё, э – е</i> .<br>Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Выделение мягких и твердых согласных на слух с опорой на сигнальный знак (использование синих и зеленых карточек). Чтение таблиц со слогами и словами. Выполнение письменных заданий на индивидуальных карточках: <i>«Вставь нужную гласную букву»</i> и др. Выполнение упражнений на дифференциацию мягкого знака в функции смягчения и разделения ( <i>«Подбери нужную букву»</i> и др.). Повторение правил написания гласных после шипящих. Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правильной артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Произнесение слоговых рядов с чередованием звонких и глухих парных согласных. Чтение слов с парными по глухости-звонкости согласными. Работа по картинкам, игры на развитие слухового внимания и на дифференциацию звуков и букв по глухости – звонкости ( <i>«Подбери нужную букву»</i> , <i>«Замени неправильную букву»</i> , <i>«Подарим подарки...»</i> , <i>«Что изменилось?»</i> ). Работа в тетради, на рабочих |
| 22. |  | 2.  | Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>и-ы</b> в предложениях. |   |
| 23. |  | 3.  | Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>а-я</b> в словах.       |   |
| 24. |  | 4.  | Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>а-я</b> в предложениях. |   |
| 25. |  | 5.  | Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>у-ю</b> в словах.       |   |
| 26. |  | 6.  | Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>у-ю</b> в предложениях. |   |
| 27. |  | 7.  | Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>о-ё</b> в словах.       |   |
| 28. |  | 8.  | Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>о-ё</b> в предложениях. |   |
| 29. |  | 9.  | Разделительный <b>ь</b> перед гласной <b>е</b> .                     |   |
| 30. |  | 10. | Разделительный <b>ь</b> перед гласной <b>ё</b> .                     |   |
| 31. |  | 11. | Разделительный <b>ь</b> перед гласной <b>ю</b> .                     |   |
| 32. |  | 12. | Разделительный <b>ь</b> перед гласной <b>я</b> .                     |   |
| 33. |  | 13. | Дифференциация смягчающего и разделительного <b>«Ь»</b> .            |   |
| 34. |  | 14. | Гласные после шипящих: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> .                  |   |
| 35. | <b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</b><br>• 12 ч.         | 1.  | Дифференциация <b>б-п</b> в словах.                                  |   |
| 36. |  | 2.  | Дифференциация <b>б-п</b> в предложениях.                            |   |
| 37. |  | 3.  | Дифференциация <b>в-ф</b> в словах.                                  |   |
| 38. |  | 4.  | Дифференциация <b>в-ф</b> в предложениях.                            |   |
| 39. |  | 5.  | Дифференциация <b>г-к</b> в словах.                                  |   |
| 40. |  | 6.  | Дифференциация <b>г-к</b> в предложениях.                            |   |
| 41. |  | 7.  | Дифференциация <b>д-т</b> в  |   |

|     |   |     |  |   |
|-----|---|-----|--|---|
|     |   |     | словах.  | листочках.  |
| 42. |   | 8.  | Дифференциация <b>д-т</b> в предложениях.                      | Изменение слов, обозначающих предмет по вопросам. Выполнение упражнений на различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> («Я беру... машинку, куклу, зайку»); <i>кого? чего?</i> («Чего нет у машинки?»), «У кого есть усы?»); <i>кому? чему?</i> («Кому подарили мячик?»); <i>кем? чем?</i> («Чем режут бумагу?»); <i>о ком? о чём?</i> («О чём думает мальчик?»). Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: <i>рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем? карандашом; рисую (на чём?) на листе.</i> Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Выполнение упражнений на различение существительных, противоположных и близких по значению ( <i>день – ночь, восход – закат; мороз – холод, врач - доктор</i> ). Уточнение и обогащение знаний о действиях предметов. Выполнение упражнений на отработку практического умения находить в тексте слова-действия и различать их по вопросам: <i>что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i> Выполнение упражнений на различение глаголов, противоположных и близких по значению («Быстрый-медленный» и |
| 43. |   | 9.  | Дифференциация <b>ж-ш</b> в словах.                            |   |
| 44. |   | 10. | Дифференциация <b>ж-ш</b> в предложениях.                      |   |
| 45. |   | 11. | Дифференциация <b>з-с</b> в словах.                            |   |
| 46. |   | 12. | Дифференциация <b>з-с</b> в предложениях.                      |   |
| 47. | <b>Слова, обозначающие предметы.</b><br>8 ч.          | 1.  | Различение названий предметов по вопросам <b>КТО? ЧТО?</b>     |   |
| 48. |   | 2.  | Различение названий предметов по вопросам <b>КОГО? ЧЕГО?</b>   |   |
| 49. |   | 3.  | Различение названий предметов по вопросам <b>КОМУ? ЧЕМУ?</b>   |   |
| 50. |   | 4.  | Различение названий предметов по вопросам <b>КЕМ? ЧЕМ?</b>     |   |
| 51. |   | 5.  | Различение названий предметов по вопросам <b>О КОМ? О ЧЕМ?</b> |   |
| 52. |   | 6.  | Выделение названий предметов в предложении.                    |   |
| 53. |   | 7.  | Слова-предметы, имеющие противоположное значение.              |   |
| 54. |   | 8.  | Слова-предметы, близкие по значению.                           |   |
| 55. | <b>Слова, обозначающие действие предмета.</b><br>6 ч. | 1.  | Название действий, различение их по вопросам.                  |   |
| 56. |   | 2.  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.    |   |
| 57. |   | 3.  | Определение названия предмета по ряду действий.                |   |
| 58. |   | 4.  | Определение действий в режиме дня.                             |   |
| 59. |   | 5.  | Слова-действия, имеющие противоположное значение.              |   |
| 60. |   | 6.  | Слова-действия, близкие по значению.                           |   |
| 61. | <b>Слова, обознача</b>                                | 1.  | Определение признаков предмета по вопросам <i>какой?</i>       |   |

|     |                                  |     |  |  |  |
|-----|----------------------------------|-----|--|--|--|
|     | <b>ющие</b>                      |     | какая? какое? какие?   | др.).<br>Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов. Выполнение упражнений на различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину предмета, материал, вкус предмета. Выполнение заданий на определение предмета по его признакам ( <i>красное, круглое, сочное...яблоко</i> ).   |  |
| 62. | <b>признак предмета.</b><br>5 ч. | 2.  | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину предмета.           |  | Выполнение упражнений на различение названий предметов, действий, признаков. |
| 63. |                                  | 3.  | Различие признаков, обозначающих материал, вкус предмета.                  |  |  |
| 64. |                                  | 4.  | Определение предмета по его признакам.                                     |  |  |
| 65. |                                  | 5.  | Различение названий предметов, действий, признаков.                        |  |  |
| 66. | <b>Предлоги.</b><br>10 ч.        | 1.  | Предлог <b>по</b> .  | Упражнения на составление словосочетаний «предлог + существительное» и предложений с данным словосочетанием с опорой на схемы и картинки, запись в тетради. Нахождение предлогов в предложении. Уточнение (закрепление) понятия «родственные слова». Выполнение упражнений на подбор родственных слов. Выделение общей части в родственных словах. Выполнение заданий на различие словосочетания и предложения. Знакомство с разными по интонации предложениями (« <i>Определи, с какой интонацией сказана фраза?</i> », « <i>Скажи с разной интонацией</i> »). Сравнение их, выделяя видимые признаки. Увеличение количества слов в предложении (« <i>Вставь нужное слово по смыслу</i> »). Восстановление нарушенной |  |
| 67. |                                  | 2.  | Предлоги <b>к, от</b> .  |  |  |
| 68. |                                  | 3.  | Предлоги <b>над, под, в</b> .  |  |  |
| 69. |                                  | 4.  | Предлоги <b>из, за, из-за</b> .  |  |  |
| 70. |                                  | 5.  | Предлог <b>без</b> .   |  |  |
| 71. |                                  | 6.  | Предлог <b>около</b> .   |  |  |
| 72. |                                  | 7.  | Предлог <b>перед</b> .   |  |  |
| 73. |                                  | 8.  | Графическое обозначение предлога в схеме предложения.                      |  |  |
| 74. |                                  | 9.  | Выделение предлогов из предложения.  |  |  |
| 75. |                                  | 10. | Закрепление знаний о предлогах.  |  |  |
| 76. | <b>Состав слова.</b><br>5 ч.     | 1.  | Слово и его лексическое значение.  | Выполнение упражнений на подбор родственных слов. Выделение общей части в родственных словах. Выполнение заданий на различие словосочетания и предложения. Знакомство с разными по интонации предложениями (« <i>Определи, с какой интонацией сказана фраза?</i> », « <i>Скажи с разной интонацией</i> »). Сравнение их, выделяя видимые признаки. Увеличение количества слов в предложении (« <i>Вставь нужное слово по смыслу</i> »). Восстановление нарушенной  |  |
| 77. |                                  | 2.  | Обобщающее слово к группе однородных предметов.                            |  |  |
| 78. |                                  | 3.  | Родственные слова.   |  |  |
| 79. |                                  | 4.  | Подбор родственных слов.   |  |  |
| 80. |                                  | 5.  | Многозначность слова, слова-омонимы.                                       |  |  |
| 81. | <b>Предложение.</b><br>10 ч.     | 1.  | Словосочетание и предложение.  | Восстановление нарушенной  |  |
| 82. |                                  | 2.  | Предложения, разные по интонации.  |  |  |
| 83. |                                  | 3.  | Распространение предложения.   |  |  |
| 84. |                                  | 4.  | Выделение предложений в тексте.  |  |  |
| 85. |                                  | 5.  | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. |  |  |
| 86. |                                  | 6.  | Составление 4-словных предложений с введением                              |  |  |

|      |                        |     |  |  |  |
|------|------------------------|-----|--|--|--|
|      |                        |     | одного определения.                                    | последовательности слов в предложении.<br>Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте. |  |
| 87.  |                        | 7.  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  |  |
| 88.  |                        | 8.  | Заканчивание начатого предложения (устно).             |  |  |
| 89.  |                        | 9.  | Заканчивание начатого предложения (письменно).         |  |  |
| 90.  |                        | 10. | Составление предложений по демонстрируемым действиям.  |  |  |
| 91.  | <b>Текст.</b><br>12 ч. | 1.  | Работа с деформированным текстом.                      |  | Составление плана текста. Определение темы текста по содержанию, выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу. Составление рассказа по предложенному плану. Выделение из текста предложений на заданную тему. |
| 92.  |                        | 2.  | Восстановление текста с пропущенными словами.          |  |  |
| 93.  |                        | 3.  | Деление сплошного текста на предложения.               |  |  |
| 94.  |                        | 4.  | Составление текста из предложенных предложений.        |  |  |
| 95.  |                        | 5.  | Составление рассказа по данному началу.                |  |  |
| 96.  |                        | 6.  | Составление рассказа по опорным словам.                |  |  |
| 97.  |                        | 7.  | Составление рассказа по данному концу.                 |  |  |
| 98.  |                        | 8.  | Пересказ текста по вопросам.                           |  |  |
| 99.  |                        | 9.  | Пересказ текста по опорным словам.                     |  |  |
| 100. |                        | 10. | Составление плана текста.                              |  |  |
| 101. |                        | 11. | Пересказ текста по плану.                              |  |  |
| 102. |                        | 12. | Составление диалога с целью узнать информацию.         |  |  |

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Компьютер.
2. Классная доска, магнитная доска, магнитная азбука, мольберт.
3. Зеркала, логопедические зонды.
4. Материалы для самомассажа пальцев рук (Су-Джок, мяч-ёжик, эспандеры кистевые массажные и др.).
5. Ручки, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, цветная бумага, картон, ножницы, клей карандаш, краски, кисти для рисования, пластилин.
6. Аудиозаписи звуков природы, животных, голосов сказочных персонажей.
7. Печатные пособия:
  - Картинная азбука, разрезная азбука, касса букв и слогов, графические карточки, символы с обозначением букв, звуков, слова, предложения; образцы начертания рукописных слогов, букв, слов, предложений.

- схематическое изображение звуков, схемы звукового анализа, карточки со слогами;
  - тематические плакаты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, мнемотаблицы, ребусы, кроссворды.
8. Наглядный материал:
- Трафареты с изображением сказочных персонажей, транспорта, фруктов, овощей, диких и домашних животных, геометрических фигур и др.;
  - настольно-печатные игры (серии игр);
  - игры с прищепками, пуговицами;
  - пальчиковый театр, куклы, матрешки, наборы сказочных персонажей;
  - шнуровки: деревянные бусы большие и маленькие, корзиночка, набор цветных геометрических пуговиц, пуговица деревянная, груша, огород.
  - наборы муляжей овощей и фруктов, наборы посуды;
  - мячи, кубики, юла, пирамидка, машинка;
  - мозаики, конструкторы деревянные и пластмассовые, музыкальные инструменты, вкладыши, геоборд, геометрик.

*Учебно – методическое обеспечение:*

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда: Учебно-методическое пособие. / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Под научной редакцией О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2019.
3. Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.- методич. Пособие /О.Е. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.
4. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. Пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
5. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.
6. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.
7. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. – М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. – М.: Просвещение, 2014.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2014.

11. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М.: ГНОМ, 2007.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: ГНОМ, 2006.
14. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.- М.: ГНОМ , 2006.
15. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: ГНОМ , 2006.
16. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс / М.В. Мальм, О.В. Сулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
17. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс / М.В. Мальм, О.В. Сулова. - Изд. 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.
18. Дисграфия: учусь различать звуки: 1- 4 класс / О.В. Сулова, М.В. Мальм. - Изд. 5-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.
19. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс / О.В. Сулова, М.В. Мальм. - Изд. 5-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.

Согласовано  
Протокол заседания  
МО начальных классов  
от 23 августа 2023 г. № 1  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Сучкова

Согласовано  
заместитель директора по КР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая