

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **коррекция познавательной сферы**

II этап обучения (**6 – 9 класс**)

Количество часов: **6 класс - 68 ч, в неделю 2 часа**
7 класс - 68 ч, в неделю 2 часа
8 класс - 68 ч, в неделю 2 часа

Учитель - дефектолог: **Сучкова Марина Юрьевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (6-9 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (6-9 классы);

- и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью курса коррекционных занятий является: формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правильного, многогранного представления об окружающей действительности, путем коррекции и развития познавательной деятельности, что приведёт к их более эффективной социализации в обществе.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- обогащение кругозора, коррекции представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- повышение уровня познавательного развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;

- коррекция личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности.

Наряду с этими задачами, на коррекционно – развивающих занятиях решаются задачи, направленные на обогащение чувственного

познавательного опыта, который строится на умении наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и т.д.

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» составлена с учётом специфики психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В программе курса четко просматриваются два основных направления работы: **коррекция общеучебных навыков** (*диагностика, итоговая диагностика, коррекция навыков письма, коррекция навыков чтения, коррекция математических представлений*) и **развитие познавательных процессов** (*развитие восприятия и воображения, развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления*).

В содержании обучения выделены следующие **разделы**:

- *диагностика, итоговая диагностика;*
- *развитие восприятия и воображения;*
- *развитие внимания;*
- *развитие памяти;*
- *развитие мышления.*

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы, поэтому содержание разделов по коррекции навыков письма, чтения и математических представлений не выделяются в отдельные занятия, а включаются отдельным этапом в каждое коррекционно – развивающее занятие. Проводится коррекционная работа по развитию речи, математических операций, мыслительных процессов, произвольности деятельности, что способствует целостному психическому развитию обучающегося. По каждому разделу программы происходит усложнение заданий от пятого к следующему классу

Содержание программы курса включает в себя игры и упражнения на развитие моторики, восприятия, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Освоенные, в проведенных играх, игровые действия усложняются: вносятся новые предметы, вводятся дополнительные задачи, действия, условия, правила. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

На занятиях широко используются тексты для чтения, грамматические задания по письму, геометрический и арифметический материал. Закрепляются значения понятий и слов, продолжается работа над художественным текстом, текстовыми задачами и счетными операциями. Уточняется информация о природных явлениях, образе жизни людей, зверей и птиц. Таким образом, осуществляется тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, математика, чтение, природоведение. Материал программы расположен «от простого к сложному», чтобы в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными и систематизировались.

Для более полного усвоения учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы, изучаемого материала, быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. Широко используются современные интерактивные средства обучения: интерактивная панель «Теремок», интерактивный стол, интерактивная тумба и «Умный пол».

Ш. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы № 9 г. Туапсе для 5 - 6 классов и относится к коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область	Коррекционный курс	Количество часов в неделю (по годам обучения)			Всего
		5	6	7	
Коррекционные занятия	Коррекция познавательной сферы	2	2	2	6
Итого		2	2	2	6

Коррекционно-развивающая область	Коррекционный курс	Количество часов за год (по годам обучения)			Всего
		5	6	7	
Коррекционные занятия	Коррекция познавательной сферы	68	68	68	204
Итого		68	68	68	204

Коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня по расписанию. Форма работы - групповая. Продолжительность занятий с группой обучающихся не должна превышать 40 минут.

IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса в 5 – 6 классах.

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» на начальном этапе обучения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: *минимальный и достаточный*. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
6	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать предлоги и слова, обозначающие пространственное взаимоположение объектов; - узнавать реалистические и перечеркнутые изображения; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - быть наблюдательными и визуально отличать предметы (размер, вес); - ориентироваться в таблице Шульте с помощью педагога; - запоминать не менее 3-4 слов и чисел после трехкратного повторения; - понимать на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части; - группировать предметы по двум заданным признакам, обозначать их словом с помощью педагога; - уметь находить различия между предметами; - понимать «наложенные» изображения предметов; - находить нереальные элементы нелепых картинок; - выполнять точные движения при штриховке одной рукой; - понимать деформированный текст; - уметь проводить операции сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного с помощью педагога; - передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи предлоги и слова, обозначающие пространственное взаимоположение объектов; - называть реалистические и перечеркнутые изображения; - составлять и обосновывать сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - визуально измерять предметы (размер, вес, материал); - ориентироваться в таблице Шульте; - запоминать не менее 5-6 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части; - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - уметь находить и объяснить различия между предметами; - различать «наложенные» изображения предметов; - объяснять нереальные элементы нелепых картинок; - выполнять точные движения при штриховке двумя руками; - уметь работать с деформированными текстами; - уметь проводить операции анализа, синтеза, классификации; - использовать эмоционально окрашенную речь.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы по заданным признакам; - анализировать предметы по внешним признакам;

<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению с помощью педагога; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по заданным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - определять последовательность событий с помощью педагога; - ориентироваться в пространстве с помощью педагога; - сопровождать свою деятельность речью с помощью педагога; - визуально отличать предметы разные по размеру, весу, материалу; - ориентироваться в таблице Шульте; - запоминать не менее 4-5 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части с помощью педагога; - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - различать «наложенные» изображения предметов; - находить нереальные элементы нелепых картинок; - выполнять точные движения при штриховке двумя руками с помощью педагога; - уметь работать с деформированными текстами с помощью педагога; - уметь проводить операции сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по самостоятельно выделенным признакам; - называть признаки и свойства объектов и явлений; - называть последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - сопровождать свою деятельность речью; - визуально измерять предметы, различать по размеру, весу, материалу; - выполнять задание в таблице Шульте; - запоминать не менее 6 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части; - группировать предметы по нескольким самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - называть «наложенные» изображения предметов; - объяснять нереальные элементы нелепых картинок; - выполнять точные движения при штриховке двумя руками; - работать с деформированными текстами; - выполнять операции анализа, синтеза с обоснованием; - использовать эмоционально окрашенную речь для передачи своих чувств.
--	--

8	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению с помощью педагога; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по заданным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - определять последовательность событий с помощью педагога; - ориентироваться в пространстве с помощью педагога; - сопровождать свою деятельность речью с помощью педагога; - визуально отличать предметы разные по размеру, весу, материалу; - ориентироваться в таблице Шульте; - запоминать не менее 4-5 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части с помощью педагога; - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - находить нереальные элементы нелепых картинок; - уметь работать с деформированными текстами с помощью педагога; - уметь проводить операции сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы по заданным признакам; - анализировать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по самостоятельно выделенным признакам; - называть признаки и свойства объектов и явлений; - называть последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - сопровождать свою деятельность речью; - визуально измерять предметы, различать по размеру, весу, материалу; - выполнять задание в таблице Шульте; - запоминать не менее 7 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные предметы, знать их свойства, узнавать предмет по части; - группировать предметы по нескольким самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - объяснять нереальные элементы нелепых картинок; - работать с деформированными текстами; - выполнять операции анализа, синтеза с обоснованием; - использовать эмоционально окрашенную речь для передачи своих чувств.
---	--	---

Отметка на занятиях коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» не выставляется, т.к. данный курс не относится к предметной области,

а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование БУД происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы». Состав БУД соответствует ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание коррекционного курса.

6 класс

В основе программы лежит комплексный подход. На каждом занятии предусматривается работа по нескольким разделам программы: коррекции навыков письма, чтения и математических представлений, развитию мыслительных процессов, произвольности деятельности, что способствует целостному психическому развитию учащихся.

Коррекция общеучебных навыков.

Диагностика.

Диагностика восприятия: оценка зрительного восприятия - методика «Узнавание реалистических изображений» А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений - фигуры Поппельрейтера»; оценка восприятия пространства - методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».

Диагностика внимания: диагностика устойчивости и произвольности внимания - «Методика Пьерона Рузера», таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки» уровень сложности 6.

Диагностика памяти: диагностика слуховой и зрительной памяти методика «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа» уровень сложности 5; диагностика смысловой памяти методика «Пары слов», «Смысловая память», уровень сложности 6.

Диагностика мышления: диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез) «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Методика изучение мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Коррекция навыков письма.

Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов. Самопроверка и анализ ошибок. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Коррекция навыков чтения.

Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Прочитай и найди ошибки».

Коррекция математических представлений.

Геометрические конструкторы и головоломки: «Танграм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Листик», «Волшебный круг», «Волшебный

квадрат», «Игра Пифагора», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками» - составить из входящих в состав деталей различные фигуры.

Развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия и воображения.

Упражнения для тренировки восприятия: «Таблица цифр», «Таблица букв», «Рисунок из геометрических фигур», «Учимся видеть». Игровые тренинги для коррекции наблюдательности: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Угадай голоса».

Коррекция способности к целостному восприятию формы предметов: методика «Дорисуй предмет», упражнение «Учимся видеть». Игровые тренинги для развития наблюдательности: игры «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени». Коррекция воображения: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник».

Развитие внимания.

Игровой тренинг для коррекции внимания: «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки». Переключаемость внимания: методика «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1), методика «Счет». Концентрация и устойчивость внимания: методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», методика «Таблицы Шульце», «Счет по 1, 3, 10, 20». Переключение внимания: игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Два дела одновременно». Коррекция произвольного внимания: игры «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поем вместе». Коррекция развития наблюдательности: упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки».

Развитие памяти.

Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», «Логически связанный текст», «Пересказ текстов». Упражнения на способность устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциации», «Двойная стимуляция памяти».

Коррекция механической памяти: упражнения «Нелогические пары». Упражнения на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок». Тренинги для развития памяти: пословицы, песни, игра «Я положил в мешок».

Развитие мышления.

Наглядно – действенное мышление: упражнения «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок».

Наглядно – образное мышление: игры «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего», «Круглые очки».

Вербально – логическое мышление: ребусы, кроссворды, упражнение «Найди спрятанное слово», «Какое число», «Составление предложений», «Совместная история», «Сколько в слове слогов».

Коррекция способности к обобщению и абстрагированию: упражнения «Четвертый лишний», «Назови, одним словом», «Исключение лишнего».

Коррекция причинного мышления: упражнения «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями», «Установление последствий событий».

Игровые тренинги на развитие мышления: «Сравнение предметов», «Назови слова».

Итоговая диагностика.

Диагностика восприятия: оценка зрительного восприятия - методика «Узнавание реалистических изображений» А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений - фигуры Поппелрейтера»; оценка восприятия пространства - методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».

Диагностика внимания: диагностика устойчивости и произвольности внимания - «Методика Пьерона Рузера», таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки» уровень сложности 6.

Диагностика памяти: диагностика слуховой и зрительной памяти методика «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа» уровень сложности 5; диагностика смысловой памяти методика «Пары слов», «Смысловая память», уровень сложности 6.

Диагностика мышления: диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез) «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Методика изучение мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

7 класс

В основе программы лежит комплексный подход. На каждом занятии предусматривается работа по нескольким разделам программы: коррекции навыков письма, чтения и математических представлений, развитию мыслительных процессов, произвольности деятельности, что способствует целостному психическому развитию учащихся.

Коррекция общеучебных навыков.

Диагностика.

Диагностика восприятия: оценка зрительного восприятия методика «Узнавание реалистических изображений» А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений - фигуры Поппелрейтера»; оценка восприятия пространства методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».

Диагностика внимания: диагностика устойчивости и произвольности внимания таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 6. Исследование переключения и концентрации внимания методика «Красно – черная таблица»; исследование избирательности, продуктивности и

устойчивости внимания методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову», «Методика Пьерона Рузера».

Диагностика памяти: диагностика слуховой и зрительной памяти методика «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов», «Смысловая память», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 7. Диагностика смысловой памяти методика «Пары слов», методика «Пиктограмма» уровень сложности 7. Диагностика зрительной памяти методика «Исследование зрительной памяти» уровень сложности 7; диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти уровень сложности 7.

Диагностика мышления: диагностика степени сформированности мыслительных процессов: методика «Исключение лишнего», «Простые аналогии» (процессы сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов; диагностика наглядно – образного мышления методика «Лабиринт»; исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Коррекция навыков письма.

Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Коррекция навыков чтения.

Чтение текста с пропусками слов и букв. Упражнение «прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений.

Коррекция математических представлений.

Геометрические головоломки: «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика», «Змейка Рубика», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками».

Развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия и воображения.

Коррекция способности к целостному восприятию формы предметов: методика «Дорисуй предмет», упражнение «Учимся видеть». Игровые тренинги для коррекции наблюдательности: игры «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени». Коррекция воображения: «Найди выпавший осколок». Упражнения для коррекции воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник?».

Восприятие цвета: методика М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого

воображения. Упражнения, направленные на развитие художественного восприятия. Упражнение «На что похожи наши ладошки», «Неоконченный рисунок», «О чем рассказала музыка», «Поможем художнику», «Придумай окончание истории».

Развитие внимания.

Концентрация и устойчивость внимания: игра «Корректирующая проба», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков», таблицы Шульте, «Перепутанные линии».

Коррекция переключения внимания: игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Два дела одновременно», «Не пропусти растение», методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1).

Коррекция произвольного внимания: игры «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поем вместе», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной».

Коррекция развития наблюдательности: упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Чей это дом?».

Коррекция распределения внимания: игры «Считай и двигайся», «Нос, пол, потолок», методика «Знаковый тест». Объем внимания: игры «Что изменилось?», «Знаем ли мы пословицы».

Развитие памяти.

Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», пересказ текстов.

Упражнения на способность устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление», «Двойная стимуляция памяти».

Упражнения на коррекцию слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».

Коррекция механической памяти: упражнения «Нелогические пары». Упражнения на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок».

Упражнения для коррекции вербальной памяти: «Слушаем и рисуем», «Угадай – ка!», «Цепочка действий», «Игра в слова», «Кто больше запомнит», «Логические пары», «С одной буквы».

Развитие мышления.

Наглядно – действенное мышление: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок». Наглядно – образное мышление: игры «Муха», «Круглые очки». Вербально – логическое мышление: упражнения «Составление предложений», «Совместная история», «Сколько в слове слогов», «Кто кем будет», «Установление отношений».

Коррекция способности к обобщению и абстрагированию: упражнения «Четвертый лишний», «Назови, одним словом», «Исключение лишнего». Коррекция причинного мышления: упражнения «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями», ««Нахождение причины событий», «Угадывание последствий событий».

Упражнения на коррекцию глазомера: «Конфетомер», «Разложи по коробочкам», «Кто ушел дальше», «Накорми мишку медом», «Кольцеброс», «Забей гол». Коррекция логического мышления: игра «Вывод», тест «Аналогия». Задачи на сравнение.

Итоговая диагностика.

Диагностика восприятия: оценка зрительного восприятия методика «Узнавание реалистических изображений» А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений - фигуры Поппельрейтера»; оценка восприятия пространства методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».

Диагностика внимания: диагностика устойчивости и произвольности внимания таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7. Исследование переключения и концентрации внимания методика «Красно – черная таблица»; исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову», «Методика Пьерона Рузера».

Диагностика памяти: диагностика слуховой и зрительной памяти методика «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов», «Смысловая память», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 7. Диагностика смысловой памяти методика «Пары слов», методика «Пиктограмма» уровень сложности 7. Диагностика зрительной памяти методика «Исследование зрительной памяти» уровень сложности 7; диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти уровень сложности 7.

Диагностика мышления: диагностика степени сформированности мыслительных процессов: методика «Исключение лишнего», «Простые аналогии» (процессы сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов; диагностика наглядно – образного мышления методика «Лабиринт»; исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

8 класс

Коррекция общеучебных навыков.

Диагностика.

Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» по Лускановой.

Коррекция навыков письма.

Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание и диктант слогов,

слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение, по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Коррекция навыков чтения.

Чтение текста с пропусками слов и букв. Упражнение «Прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений.

Коррекция математических представлений.

Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Змейка Рубика», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками».

Развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия и воображения.

Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовываем по клеточкам», «Сравни по длине, ширине, высоте».

Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Методика «Дорисуй предмет». Игра «Учимся видеть».

Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?». Игра «Измеряем на глазок».

Коррекция и развитие восприятия цвета. Игры: «Назови цвет», «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур.

Игровые тренинги для развития наблюдательности. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

Упражнения для развития воображения. Упражнения: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник?».

Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия: «Три краски», «Волшебные кляксы», «Неоконченный рисунок», «О чем рассказала музыка», «Чудесные превращения», «Придумай окончание истории».

Развитие внимания.

Коррекция и развитие распределения внимания. Игры: «Считай и двигайся», «Нос, пол, потолок». Методика «Знаковый тест». Упражнения «Найди букву», «Найди слова», «Распределение цифр в определенном порядке». Лабиринты. Анаграммы. Игра «Зрительный поиск».

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Игры: «Корректирующая проба», «Синтез слов и звуков», «Перепутанные линии». Таблицы Шульте.

Развитие объема внимания. Игры: «Что изменилось?», «Знаем ли мы пословицы?».

Коррекция и развитие переключения внимания. Игры: «Хлопни - встань», «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 - 1).

Коррекция и развитие произвольного внимания. Игры: «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая и левая», «Повтори за мной».

Коррекция и развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Игра «Чей это дом?».

Упражнения на развитие всех свойств внимания

Развитие памяти.

Развитие зрительной памяти: «Сделай, как я», «Разложи карточки», «Матрешки». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок».

Развитие слуховой памяти: игра «Радио», упражнение «Я положил в мешок». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».

Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру».

Развитие логической памяти: «Угадай-ка». Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями». Пересказ текстов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление», «Двойная стимуляция памяти».

Коррекция и развитие механической памяти. Упражнение «Нелогические пары».

Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания

Развитие мышления.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Упражнения: «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями», «Нахождение причины событий», «Угадывание последствий событий».

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Выделение признаков предмета, развитие умения классифицировать. Упражнение «Обобщающее слово».

Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Упражнения: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок».

Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления. Игры: «Муха», «Круглые очки».

Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Упражнения: «Составление предложений», «Совместная история», «Сколько в слове слогов», «Кто кем будет», «Установление отношений».

Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего».

Упражнения на развитие глазомера «Ровные крышки». Составление сюжетного рассказа.

Развитие логического мышления. Игра «Вывод». Тест «Простые аналогии». Задачи на сравнение.

Итоговая диагностика.

Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» по Н.Г. Лускановой.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

6 класс

№ п/п	Название раздела	№ п/п	Название темы коррекционных занятий	Основные виды деятельности учащихся
1.	Диагностика. (4 ч.)	1.	Диагностика зрительного восприятия.	Узнавание и называние изображений знакомых предметов, «Узнавание реалистических изображений»; узнавание и называние перечеркнутых изображений; узнавание и называние контуров фигур, наложенных друг на друга, фигуры Поппельрейтера; понимание и употребление в речи предлогов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов; нахождение чисел в таблице от 1 до 25 в прямом или обратном порядке; чтение текста, нахождение и исправление 8 ошибок; запоминание и повторение 10 коротких слов, не связанных по смыслу; запоминание пары слов, связанных по смыслу; запоминание ряда двухзначных чисел; запоминание ряда трехзначных чисел.
2.		2.	Диагностика устойчивости и произвольности внимания.	
3.		3.	Диагностика памяти: слуховой и зрительной.	
4.		4.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов.	
5.	Развитие восприятия и воображения. (16 ч).	1.	Восприятие. «Рисунок из геометрических фигур».	Дорисовывания узора из геометрических фигур, соблюдая последовательность;
6.		2.	Зрительное восприятие. «Таблица букв и цифр».	

7.		3.	Коррекция зрительного восприятия. «Учимся видеть».	вычеркивание в таблице определенных букв и цифр; выделение лишнего предмет в зависимости от указанного признака «Учимся видеть»; рисование знакомого предмета в натуральную величину; деление листа на части с помощью ручки и глазомера; запоминание нескольких сюжетных картин с небольшими изменениями; узнавание и название ученика по голосу; нахождение цвета или оттенка по наглядному образцу, по памяти, по словесной инструкции; дорисовывания отсутствующих элементов предмета; название всех предметов одной формы, находящихся в помещении; ответы на вопросы по картинам с изменяющимся сюжетом, «Самые наблюдательные»; нахождение тяжелых предметов, взвешивание их в руках, потом на весах «Взвесь в руках»; понимание определенного отрезка времени (1 минута, 1 секунда); нахождение выпавшего фрагмента узора, «Археолог»; узнавание знакомого животного по силуэту.	
8.		4.	Восприятие размера предмета. «Измеряем на глазок».		
9.		5.	Целостный образ предмета. «Делим на части».		
10.		6.	Коррекция наблюдательности. «Что за картина».		
11.		7.	Слуховое восприятие. «Угадай голоса».		
12.		8.	Восприятие цвета. «Подбери нужный цвет».		
13.		9.	Восприятие формы предметов. «Дорисуй предмет».		
14.		10.	Форма предметов. «Учимся видеть».		
15.		11.	Наблюдательность. «Развиваем наблюдательность».		
16.		12.	Коррекция наблюдательности. «Самые наблюдательные».		
17.		13.	Восприятие времени. «Чувство времени».		
18.		14.	Восприятие размера предмета. «Взвесь в руках».		
19.		15.	Коррекция воображения. «Найди выпавший осколок».		
20.		16.	Воображение. «Узнай по силуэту».		
21.	Развитие внимания. (13ч).	1.	Устойчивость внимания. «Исправляем ошибки».		Чтение текста и исправление ошибок, «Найди ошибки»; слушание числового ряда, реагирование жестом на определенное число, «Счет»;
22.		2.	Произвольное внимание. «Пропусти число».		
23.		3.	Переключаемость внимания. «Счёт».		

24.		4.	Концентрация внимания. «Корректирующая проба».	вычеркивание заданного знака из каждого ряда, «Корректирующая проба»; чтение чисел от 1 до 25 в прямом или обратном порядке; нахождение отличий в сюжетных картинках; счет двойками или тройками в прямом и обратном порядке; вычеркивание в каждой строчке заданных букв «к» и «р»; выполнение действий, чередующихся по заданию педагога; рисование 10 треугольников и закрашивание по заданию педагога, «Нарисуй и закрась треугольники»; называние каждой цифры, знака, результата по очереди, «Считаем вместе»; объяснение ошибок и нелепиц в изображении «Что перепутал художник?»; запоминание набора знакомых предметов, нахождение изменений.
25.		5.	Устойчивость внимания. «Таблицы Шульте».	
26.		6.	Объем внимания. «Найди 7 отличий».	
27.		7.	Концентрация внимания «Счет по 1, 2, 3».	
28.		8.	Устойчивость внимания. «Корректирующая проба».	
29.		9.	Переключение внимания «Хлопни - встань».	
30.		10.	Произвольное внимание «Нарисуй и закрась треугольники».	
31.		11.	Коррекция произвольного внимания. «Считаем вместе».	
32.		12.	Коррекция наблюдательности. «Найди ошибки».	
33.		13.	Игровой тренинг на коррекцию внимания.	
34.	Развитие памяти. (14 ч).	1.	Произвольное запоминание. «Логически не связанный текст».	
35.		2.	Образная память. «Лица с именами и фамилиями».	
36.		3.	Ассоциативная память. «Ассоциации».	
37.		4.	Слуховая память «Перегруппируй слова».	
38.		5.	Объем памяти. «Я положил в мешок».	
39.		6.	Сенсорная память. «Шапка – невидимка»;	
40.		7.	Тренинг для развития памяти: пословицы, песни, стихи.	
41.		8.	Установление связи между элементами.	

42.		9.	Ассоциативное мышление.	рисование пиктограммы – ассоциации (любовь – сердечко) «Ассоциативное мышление»; запоминание набора предложений, пар слов не связанных по смыслу (жук-кресло); узнавание предметов одноклассников (заколка для волос, серьги), «Чей предмет?»; запоминание стоящих в колонне одноклассников, «Запомни порядок».
43.		10.	Механическая память. «Запомни предложения».	
44.		11.	Механическая память. «Нелогические пары».	
45.		12.	Коррекция механической памяти.	
46.		13.	Зрительная память. «Чей предмет?».	
47.		14.	Коррекция зрительной памяти. «Запомни порядок».	
48.	Развитие мышления. (17 ч).	1.	Наглядно – действенное мышление. «Дорисуй рисунок».	
49.		2.	Действенное мышление. «Пройди лабиринт».	
50.		3.	Наглядно – образное мышление. «Лишнее слово».	
51.		4.	Образное мышление. «Поиск общего».	
52.		5.	Вербально – логическое мышление. «Найди спрятанное слово».	
53.		6.	Логическое мышление. «Какое число следующее».	
54.		7.	Сериационные ряды. «Что сначала, что потом?».	
55.		8.	Тренинг для коррекции мышления: загадки, кроссворды.	
56.		9.	Наглядно – действенное мышление. «Дорисуй предмет».	
57.		10.	Наглядно – образное мышление. «Муха».	
58.		11.	Логическое мышление. «Совместная история».	
59.		12.	Преобразование предметов и слов.	

60.		13.	Установление ситуативных связей между предметами.	установление причины события из прослушанного рассказа, «Установление причинных связей между событиями»; рассуждение о причине события, «Нахождение причины событий», «Угадывание последствий событий»; объяснение нелепиц в изображении «Что перепутал художник?»; установление логических отношений (мыло - руки), «Установление отношений».
61.		14.	Установление причинных связей между событиями.	
62.		15.	Установление последствий событий.	
63.		16.	Определение нелепостей в изображении. «Что перепутал художник?».	
64.		17.	Закрепление умения анализировать, сравнивать, сопоставлять.	
65.	Итоговая диагностика. (4 ч).	1.	Диагностика восприятия: оценка зрительного восприятия	Узнавание и называние изображений знакомых предметов, «Узнавание реалистических изображений»; узнавание и называние перечеркнутых изображений; узнавание и называние контуров фигур, наложенных друг на друга, фигуры Поппельрейтера; понимание и употребление в речи предлогов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов; нахождение чисел в таблице от 1 до 25 в прямом или обратном порядке; чтение текста, нахождение и исправление 8 ошибок; запоминание и повторение 10 коротких слов, не связанных по смыслу; запоминание пары слов, связанных по смыслу; запоминание ряда двухзначных чисел; запоминание ряда трехзначных чисел.
66.		2.	Диагностика устойчивости и произвольности.	
67.		3.	Диагностика памяти: слуховой и зрительной.	
68.		4.	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов.	

7 класс

№ п/п	Название раздела	№ п/п	Название темы коррекционных занятий	Основные виды деятельности учащихся
-------	------------------	-------	-------------------------------------	-------------------------------------

1.	Диагностика. (4 ч.)	1.	Диагностика восприятия пространства.	Узнавание и называние изображений знакомых предметов, «Узнавание реалистических изображений»; узнавание и называние перечеркнутых изображений; узнавание и называние контуров фигур, наложенных друг на друга, фигуры Поппельрейтера; понимание и употребление в речи предлогов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов; нахождение чисел в таблице от 1 до 25 в прямом или обратном порядке; чтение текста, нахождение и исправление 10 ошибок; нахождение 25 красных числа в порядке убывания; нахождение 24 черных числа в порядке возрастания; нахождение в каждой строчке среди букв, спрятанные слова; нахождение в каждой строчке из 50 букв, только «к» и «р»; запоминание и повторение 10 коротких слов, не связанных по смыслу; запоминание пары слов, связанных по смыслу; рисование пиктограммы – ассоциации (любовь – сердечко) для запоминания слов; чтение и понимание схематического плана для нахождения заданного объекта.
2.		2.	Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания.	
3.		3.	Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти.	
4.		4.	Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
5.	Развитие восприятия и воображения. (16 ч).	1.	Целостное восприятие формы предметов «Дорисуй предмет».	Дорисовывания половины картинки так, чтобы они стали полностью одинаковыми; выделение лишнего предмет в зависимости от указанного признака «Учимся видеть»; деление листа на части с помощью ручки и глазомера; название всех предметов одного цвета, формы, материала; нахождение тяжелых предметов, взвешивая их в руках, потом на весах «Взвесь в руках»; узнавание и называние знакомых неречевых звуков, звуков
6.		2.	Коррекция способности к восприятию формы предметов.	
7.		3.	Целостный образ предмета «Делим на части».	
8.		4.	Коррекция наблюдательности: «Развиваем наблюдательность».	

9.		5.	Игровые тренинги для коррекции наблюдательности.	<p>музыкальных инструментов «Учись слушать звуки»;</p> <p>раскладывание картинок по порядку, выстраивая логические цепочки;</p> <p>ответы на вопросы по сюжетной картине «Самые наблюдательные»;</p> <p>нахождение выпавшего фрагмента узора;</p> <p>узнавание и название знакомых предметов по виду сверху;</p> <p>объяснение нелепиц в изображении «Что перепутал художник?»;</p> <p>узнавание и название ученика по голосу;</p> <p>нахождение из предложенных предметов всех заданного цвета или оттенка;</p> <p>чтение и называние цвета, а не слова «Назови цвет»;</p> <p>нахождение цвета или оттенка по наглядному образцу, по памяти, по словесной инструкции, игра «Цветные картинки».</p>	
10.		6.	Тренинги для коррекции наблюдательности.		
11.		7.	Упражнения для коррекции наблюдательности: «Что сначала, что потом?».		
12.		8.	Игры для коррекции наблюдательности.		
13.		9.	Коррекция воображения: «Найди выпавший осколок».		
14.		10.	Коррекции воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету».		
15.		11.	Игровые упражнения для коррекции воображения.		
16.		12.	Слуховое восприятие: «Угадай голоса».		
17.		13.	Восприятие цвета: «Подбери нужный цвет».		
18.		14.	Методика М. Монтессори: восприятие цвета.		
19.		15.	Коррекция восприятия цвета.		
20.		16.	Таблица цветных геометрических фигур.		
21.	Развитие внимания. (13ч).	1.	Концентрация и устойчивость внимания.		<p>Вычеркивание заданного знака из каждого ряда, «Корректирующая проба»;</p> <p>прослеживание взглядом от начала до конца линии, «Перепутанные линии»;</p>
22.		2.	Коррекция концентрации и устойчивости		

			внимания: «Синтез слов и звуков».	запоминание содержания картины с одновременным счетом колебаний маятника, «Два дела одновременно»; вычеркивание черных цифр от 1 до 12 по возрастанию и красных от 12 до 1 по убыванию, «Красно – черная таблица»; рисование 10 треугольников и закрашивание по заданию педагога, «Нарисуй и закрась треугольники»; выбор предметов, название которых начинается на определенную букву, «На одну букву»; чтение текста и исправление ошибок, «Найди ошибки»; знание видов животных, птиц и их жилища; движение по клеткам вверх, вниз, влево, вправо по заданию педагога, «Считай и двигайся»; расставить знаки из образца по всей таблице; запоминание набора знакомых предметов, нахождение изменений; повторение движений, изображенных на карточках, «Повтори за мной».
23.		3.	Переключение внимания: «Хлопни - встань».	
24.		4.	Коррекция переключения внимания: «Не пропусти растение».	
25.		5.	Произвольное внимание: «Считаем вместе».	
26.		6.	Коррекция произвольного внимания: «Запретное движение».	
27.		7.	Развитие наблюдательности: «Сравниваем картинки».	
28.		8.	Коррекция развития наблюдательности: «Чей это дом?».	
29.		9.	Распределение внимания: «Нос, пол, потолок».	
30.		10.	Коррекция распределения внимания: методика «Знаковый тест».	
31.		11.	Объем внимания: «Что изменилось?».	
32.		12.	Коррекция объема внимания: «Знаем ли мы пословицы».	
33.		13.	Игровой тренинг на коррекцию внимания «Правая, левая»,	
34.	Развитие памяти. (14 ч).	1.	Коррекция памяти: «Логически не связанный текст».	
35.		2.	Упражнения для тренировки памяти.	

36.		3.	Коррекция способности устанавливать связи между элементами.	называние слов по ассоциации с предметом (зонт – круглый, снег – холодный), «Ассоциативное мышление»; распределение цепочки слов в три ряда по логике, «Перегруппируй слова»; составление имен из карточек с изображением предметов; описание предмета по памяти, нахождение в помещении, «Опиши по памяти»; запоминание пар слов, не связанных по смыслу; запоминание цепочки слов; узнавание предметов одноклассников (заколка для волос, серьги), «Чей предмет?»; запоминание стоящих в колонне одноклассников, «Запомни порядок»; слушание стихотворения и рисование описанных в нем предметов, «Слушаем и рисуем»; запоминание и выполнение 3-5 ступенчатой инструкции; классификация перечисленных предметов, называние понятий, «Игра в слова»; называние логической пары к предложенному слову, «Логические пары»; придумывание слов на заданную букву, «С одной буквы».	
37.		4.	Упражнения на способность устанавливать связи между элементами.		
38.		5.	Коррекция слуховой памяти: «Слова – имена».		
39.		6.	Упражнения на коррекцию слуховой памяти: «Форма предметов».		
40.		7.	Механическая память: «Нелогические пары».		
41.		8.	Коррекция механической памяти: «Кто больше запомнит».		
42.		9.	Зрительная память: «Угадай, как меня зовут?».		
43.		10.	Упражнения на развитие зрительной памяти.		
44.		11.	Вербальная память: «Угадай – ка!».		
45.		12.	Коррекция вербальной памяти: «Цепочка действий».		
46.		13.	Упражнения для коррекции вербальной памяти.		
47.		14.	Тренинг для коррекции вербальной памяти.		
48.	Развитие мышления. (17 ч).	1.	Наглядно – действенное мышление: «Пройди лабиринт».		Визуальное нахождение кратчайшего пути цели; дорисовывания недостающих элементов в сюжетной картинке;
49.		2.	Коррекция наглядно – действенного		

		мышления: «Дорисуй рисунок».	<p>выполнение заданий педагога, передвижение по полю вверх, вниз, влево, вправо;</p> <p>называние только круглых предметов в помещении, «Круглые очки»;</p> <p>придумывание окончания истории о сказочном герое, «Совместная история»;</p> <p>установление логических отношений (мыло - руки), «Установление отношений»;</p> <p>установление общих признаков предметов, выделение лишнего, «Четвертый лишний», «Назови, одним словом», «Исключение лишнего»;</p> <p>преобразование слов по образцу (стол – столик), «Преобразование предметов и слов»;</p> <p>установление причины события из прослушанного рассказа, «Установление причинных связей между событиями»;</p> <p>рассуждение о причине события, «Нахождение причины событий», «Угадывание последствий событий»;</p> <p>визуальное определение, сколько конфет влезет в емкость, «Конфетомер»;</p> <p>набрасывание колец с определенного места, «Кольцеброс»;</p> <p>построение пары слов, подбор слова по аналогии (ночь - темно, день - светло), «Аналогия»;</p> <p>разгадывание загадок, кроссвордов; сопоставление предметов, по очередности появления, «Что сначала, что потом».</p>
50.	3.	Наглядно – образное мышление: «Муха».	
51.	4.	Коррекция наглядно – образного мышления.	
52.	5.	Вербально – логическое мышление: «Составление предложений».	
53.	6.	Коррекция вербально – логического мышления: «Кто кем будет».	
54.	7.	Развитие способности к обобщению и абстрагированию.	
55.	8.	Коррекция способности к обобщению и абстрагированию.	
56.	9.	Причинное мышление: «Установление ситуативных связей».	
57.	10.	Коррекция причинного мышления.	
58.	11.	Тренинг на развитие причинного мышления.	
59.	12.	Коррекция глазомера: «Разложи по коробочкам».	
60.	13.	Упражнения на коррекцию глазомера: «Забей гол».	
61.	14.	Логическое мышление: «Вывод».	
62.	15.	Коррекция логического	

			мышления. Задачи на сравнение.	
63.		16.	Тренинг для коррекции мышления: загадки, кроссворды.	
64.		17.	Закрепление умения анализировать, сравнивать, сопоставлять.	
65.	Итоговая диагностика. (4 ч).	1.	Диагностика восприятия пространства.	Узнавание и называние изображений знакомых предметов, «Узнавание реалистических изображений»; узнавание и называние перечеркнутых изображений; узнавание и называние контуров фигур, наложенных друг на друга, фигуры Поппельрейтера; понимание и употребление в речи предлогов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов; нахождение чисел в таблице от 1 до 25 в прямом или обратном порядке; чтение текста, нахождение и исправление 10 ошибок; нахождение в каждой строчке среди букв, спрятанные слова; только «к» и «р»; запоминание и повторение 10 коротких слов, не связанных по смыслу; чтение и понимание схематического плана для нахождения заданного объекта.
66.		2.	Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания.	
67.		3.	Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти.	
68.		4.	Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	

8 класс

№ п/п	Название раздела	№ п/п	Название темы коррекционных занятий	Основные виды деятельности учащихся
1.	Диагностика. (4 ч.)	1.	Исследование памяти: методики «10 слов», «Смысловая память».	Запоминание и воспроизведение слов, связанных и не связанных по смыслу; исключение лишнего предмета из предложенных;
2.		2.	Исследование мышления: «Исключение лишнего», «Простые аналогии».	

3.		3.	Исследование внимания: «Методика Пьерона Рузера».	подбирание слова по смыслу «зима – лето», «вилка – ложка»; заполнение бланка геометрических фигур специальными знаками;
4.		4.	Изучение мотивации: «Оценка уровня школьной мотивации» по Н. Г. Лускановой.	заполнение бланка геометрических фигур специальными знаками; ответы на вопросы педагога.
5.	Развитие восприятия и воображения. (16 ч).	1.	Развитие зрительного восприятия: «Срисовываем по клеточкам».	Срисовывание узора по клеточкам; выделение предмета по заданному параметру; сравнение пространственного расположения предметов; на глаз определить и нарисовать реальный размер предмета; определение цвета предмета; выделение в таблице заданной геометрической фигуры; соотнесение формы предмета с основными геометрическими формами; дорисовывание геометрических фигур и предметов; определение «на глазок» веса предмета; узнавание звуков окружающего мира, музыкальных инструментов, «голосов» животных и птиц; закрыв глаза, понять, сколько времени прошло между командами педагога; разобраться путанице и объяснить, почему так считает; определение предмета при виде сверху; рассматривание кляксы и определение, на что похоже; закончить рисунки знакомых предметов, где «пропущена» какая – то деталь «Неоконченный рисунок»; распределение предложенных
6.		2.	Коррекция зрительного восприятия: «Сравни по длине, ширине, высоте».	
7.		3.	Восприятие пространственного расположения предметов: «Что, где было? И что изменилось?».	
8.		4.	Упражнения на развитие глазомера: «Измеряем на глазок».	
9.		5.	Развитие восприятия цвета: «Назови цвет».	
10.		6.	Коррекция восприятия цвета: «Цветные картинки».	
11.		7.	Восприятие формы. Таблица геометрических фигур.	
12.		8.	Коррекция целостного восприятия формы предметов: «Учимся видеть».	
13.		9.	Целостное восприятие формы предметов: «Дорисуй предмет».	
14.		10.	Тренинги для развития наблюдательности: «Взвесь в руках».	
15.		11.	Игровые тренинги для коррекции наблюдательности: «Учись слушать звуки».	
16.		12.	Упражнения для развития наблюдательности: «Развиваем чувство времени».	

17.		13.	Коррекция воображения: «Что перепутал художник?».	картинок по заданному принципу (кто старше – дедушка, папа, подросток, дошкольник, младенец); придумать новое окончание знакомой сказки или истории «Придумай окончание истории».
18.		14.	Упражнения для коррекции воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету».	
19.		15.	Развитие художественного восприятия: «Волшебные кляксы».	
20.		16.	Коррекция художественного восприятия: «Чудесные превращения».	
21.	Развитие внимания. (13ч).	1.	Развитие концентрации и устойчивости внимания: «Корректорная проба».	Вычеркивание в каждой строке бланка определенной буквы; нахождение заданных слов в таблице «Синтез слов и звуков»; прослеживание каждой линии до её окончания; предлагается отыскать числа в таблице по порядку от 1 до 25, называя их вслух и показывая «таблицы Шульте»; хлопнуть в ладоши, если услышишь животное, встать, если растение «Не пропусти растение»; нахождение в таблице красные и черные числа, красные в убывающем порядке, а черные - в возрастающем; выполнение движений в последовательности, заданной педагогом «Нос, пол, потолок»; необходимо в каждой из фигур, проставить знак из образца; посмотреть на картинки, и запомнить их, положить картинки так, как они лежали в самом начале «Что изменилось?»; в предложенной таблице среди цифр найти букву; среди букв найти слова; внимательно слушать имена и, услышав своё имя,
22.		2.	Коррекция концентрации и устойчивости внимания: «Перепутанные линии».	
23.		3.	Развитие переключения внимания: «Хлопни - встань».	
24.		4.	Коррекция переключения внимания: «Красно – черная таблица».	
25.		5.	Развитие распределения внимания: «Считай и двигайся».	
26.		6.	Коррекция распределения внимания. Методика «Знаковый тест».	
27.		7.	Развитие объема внимания: «Знаем ли мы пословицы?».	
28.		8.	Коррекция объема внимания: «Найди букву», «Найди слова».	
29.		9.	Развитие произвольного внимания: «Нарисуй и закрась треугольники».	
30.		10.	Коррекция произвольного внимания: «Запретное движение».	
31.		11.	Коррекция и развитие наблюдательности: «Найди ошибки».	

32.		12.	Коррекция всех свойств внимания: «Зрительный поиск».	<p>подняться, пройти в конец комнаты и встать рядом с педагогом «Слушаем тишину»;</p> <p>подобрать слова на одну букву из различных тематических групп «На одну букву»;</p> <p>найти отличия в идентичных картинках «Сравниваем картинку»;</p> <p>среди похожих по цвету и форме объектов найти не похожий; различение правой и левой руки, выполнение заданий педагога «Правая и левая»;</p> <p>повторить движение, изображённое на картинке; каждому животному подобрать домик «Чей это дом?».</p> <p>Выкладывание из спичек заданной фигуры по памяти; группировка карточек по смыслу (листья и плоды к дереву); описывание внешности человека так, чтобы его могли узнать; повторение предыдущей фразы и добавление своей; изображение геометрических фигур по памяти;</p> <p>узнавание на ощупь овощей и фруктов;</p> <p>запоминание и повторение предложений, связанных и не связанных по смыслу;</p> <p>перегруппировать слова в столбцах так, чтобы в каждом находились однокоренные слова; подбор ассоциаций к временам года;</p> <p>рассмотреть и запомнить наибольшее количество</p>
33.		13.	Лабиринты. Анаграммы. Игра «Повтори за мной».	
34.	Развитие памяти. (14 ч).	1.	Развитие зрительной памяти: «Сделай, как я».	
35.		2.	Коррекция зрительной памяти: «Разложи карточки».	
36.		3.	Развитие слуховой памяти: игра «Радио».	
37.		4.	Коррекция слуховой памяти: «Я положил в мешок».	
38.		5.	Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру».	
39.		6.	Развитие тактильной памяти: «Чудесный мешочек».	
40.		7.	Развитие логической памяти. Пересказ текстов.	
41.		8.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	
42.		9.	Установление связей между элементами материала: «Перегруппируй слова».	
43.		10.	Установление связей между элементами материала: «Ассоциативное мышление».	
44.		11.	Развитие слуховой памяти: «Форма предметов».	
45.		12.	Упражнения для развития слуховой памяти: «Опиши по памяти».	
46.		13.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары».	
47.		14.	Упражнения для развития зрительной памяти: «Чей предмет?».	
48.	Развитие мышления.	1.	Коррекция умения устанавливать причинно-	

	(17 ч).		следственные связи: «Подбери общее понятие».	предметов «Кто больше запомнит»;
49.		2.	Коррекция умения устанавливать последовательную связь: «Последовательности».	запомнить и описать предмет; запомнить пары картинок, не связанные по смыслу; узнавание атрибутов
50.		3.	Коррекция умения классифицировать: «Обобщающее слово».	профессии (врач – фонендоскоп); По заданному понятию
51.		4.	Коррекция наглядно – действенного мышления: «Муха».	подобрать как можно больше картинок; последовательно разложить
52.		5.	Коррекция наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт».	картинки по принципу «что сначала? Что потом?»;
53.		6.	Развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений».	подобрать к серии картинок обобщающее понятие;
54.		7.	Коррекция вербально – логического мышления: «Установление отношений».	надев «очки» назвать все круглое в помещении «Круглые очки»; дорисовать незаконченное изображение «Дорисуй рисунок»;
55.		8.	Развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний».	придумывание рассказа по опорным фразам педагога «Совместная история»;
56.		9.	Коррекция способности к обобщению и абстрагированию: «Назови, одним словом».	ответить на вопрос, как изменятся и кем будут: яйцо, желудь, семечко «Кто кем будет»;
57.		10.	Развитие причинного мышления: «Установление связей между предметами».	выделение «лишнего» предмета из предложенных;
58.		11.	Коррекция причинного мышления: «Установление связей между событиями».	выбрать предметы и назвать обобщающим словом; установление причины
59.		12.	Коррекция причинного мышления: «Нахождение причины событий».	события из прослушанного рассказа; рассуждение о причине и последствиях события «Угадывание последствий событий»;
60.		13.	Коррекция логического мышления: «Вывод».	визуальное определение размера банки и крышки; построение пары слов,
61.		14.	Коррекция логического мышления. Задачи на сравнение.	подбор слова по аналогии (ночь - темно, день - светло).

62.		15.	Упражнения на развитие глазомера: «Ровные крышки».	Запоминание и воспроизведение слов, связанных и не связанных по смыслу; исключение лишнего предмета из предложенных; подбирание слова по смыслу «зима – лето»; заполнение бланка геометрических фигур специальными знаками; ответы на вопросы педагога.
63.		16.	Составление сюжетного рассказа по серии картин.	
64.		17.	Тест «Простые аналогии».	
65.	Итоговая диагностика. (4 ч).	1.	Исследование памяти: методики «10 слов», «Смысловая память».	
66.		2.	Исследование мышления: «Исключение лишнего», «Простые аналогии».	
67.		3.	Исследование внимания: «Методика Пьерона Рузера».	
68.		4.	Изучение мотивации: «Оценка уровня школьной мотивации» по Н.Г. Лускановой.	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения:

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт. сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017.
2. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях: Альбом. Авт. сост. С.Д. Забрамная. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию. /С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2016. (Электронный вариант).
4. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник статей/под ред. Е.А. Петровой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: СПб АППО, 2016. (Электронный вариант).

7. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие/Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. И.А. Филатова, Е.В. Каракулова. – Екатеринбург, 2017. (Электронный вариант).

8. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. (Электронный вариант).

9. Входная диагностика: математика, русский язык, окружающий мир: 1 класс/ М.В. Буряк. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

10. Игры с разрезными картами: учебно – дидактический комплект по формированию элементарных математических представлений. математическое лото/авт. сост. Е.А. Татаренко, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.

11. Игры с разрезными картами: учебно – дидактический комплект по освоению опыта художественно – речевой деятельности на основе произведений детской литературы/авт. сост. В.Н. Шилова, Е.В. Губарькова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.

12.

Материально-техническое обеспечение:

•наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Фрукты и овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» и т.д.;

•наборы демонстрационного материала по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;

•игры – стучалки со звуковыми эффектами;

•различные виды конструкторов (липучки, железный, пластмассовый);

•кубики тематические из 4 – 12 частей;

•тематические игровые наборы «Доктор», «Кукольная посуда», «Кукольная мебель»;

•различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;

•пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 36));

•мозаики;

•настольно – печатные и дидактические игры;

•лото «Ассоциации», «Противоположности», «Домашние и дикие животные»;

•игры – шнуровки;

•трафареты для обводки различной тематики;

- мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);
- тематические доски с пазлами – вкладышами;
- пальчиковый театр;
- игры – рыбалки магнитные;
- кубики напольные;
- мячи различных размеров;
- Звуковая система «OptiMusicb»;
- Звуковой луч «Саундбимб»;
- Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»;
- Интерактивная тумба;
- Интерактивный пол;
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9;
- Интерактивный стол (стол сенсорный Экватор 43);

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарно - политехнического
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
от 23 августа 2023 г. №1
Руководитель МО
_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР
_____ Е.Н. Вербицкая
«30» августа 2023 г