

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10 - 12 классы);

- и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью курса коррекционных занятий является: формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правильного, многогранного представления об окружающей действительности, путем коррекции и развития познавательной деятельности, что приведёт к их более эффективной социализации в обществе.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- обогащение кругозора, коррекции представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- повышение уровня познавательного развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;

- коррекция личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности.

Наряду с этими задачами, на коррекционно – развивающих занятиях решаются задачи, направленные на обогащение чувственного

познавательного опыта, который строится на умении наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и т.д.

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» составлена с учётом специфики психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В программе курса четко просматриваются два основных направления работы: **коррекция общеучебных навыков** (*диагностика, итоговая диагностика, коррекция навыков письма, коррекция навыков чтения, коррекция математических представлений*) и **развитие познавательных процессов** (*развитие восприятия и воображения, развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления*).

В содержании обучения выделены следующие **разделы**:

- *диагностика, итоговая диагностика;*
- *развитие восприятия и воображения;*
- *развитие внимания;*
- *развитие памяти;*
- *развитие мышления.*

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы, поэтому содержание разделов по коррекции навыков письма, чтения и математических представлений не выделяются в отдельные занятия, а включаются отдельным этапом в каждое коррекционно – развивающее занятие. Проводится коррекционная работа по развитию речи, математических операций, мыслительных процессов, произвольности деятельности, что способствует целостному психическому развитию обучающегося. По каждому разделу программы происходит усложнение заданий от предыдущего к следующему классу

Содержание программы курса включает в себя игры и упражнения на развитие моторики, восприятия, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Освоенные, в проведенных играх, игровые действия усложняются: вносятся новые предметы, вводятся дополнительные задачи, действия, условия, правила. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться в социуме.

На занятиях широко используются тексты для чтения, грамматические задания по письму, геометрический и арифметический материал. Закрепляются значения понятий и слов, продолжается работа над художественным текстом, текстовыми задачами и счетными операциями. Уточняется информация о природных явлениях, образе жизни людей, зверей и птиц. Таким образом, осуществляется тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, математика, литературное чтение и т.д.. Материал программы расположен «от простого к сложному», чтобы в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными и систематизировались.

Для более полного усвоения учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы, изучаемого материала, быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы № 9 г. Туапсе для 10 класса и относится к коррекционно-развивающей области.

Общее количество часов – 102 часа, 3 часа в неделю. Коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня по расписанию. Форма работы - групповая. Продолжительность занятий с группой обучающихся не должна превышать 40 минут.

IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса в 10 классе.

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: *минимальный и достаточный*. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Клас с	Минимальный уровень	Достаточный уровень
10	<ul style="list-style-type: none">- Иметь элементарные пространственные и временные представления;- внимательно слушать учителя и одноклассников;- узнавать предметы по заданным признакам;- сравнивать предметы по внешним признакам;- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению с помощью педагога;- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по заданным признакам;	<ul style="list-style-type: none">- Владеть пространственными и временными представлениями;- уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче;- классифицировать предметы по заданным признакам;- анализировать предметы по внешним признакам;- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по самостоятельно выделенным признакам;

<ul style="list-style-type: none"> - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - определять последовательность событий с помощью педагога; - сопровождать свою деятельность речью; - визуально отличать предметы разные по размеру, весу, материалу; - ориентироваться в таблице цифр; - запоминать не менее 5-6 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные свойства предметов, узнавать предмет по части с помощью педагога; - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - находить нереальные элементы нелепых картинок; - уметь работать с деформированными текстами с помощью педагога; - участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки и свойства объектов и явлений; - называть последовательность событий; - использовать эмоционально окрашенную речь для передачи своих чувств; - визуально измерять предметы, различать по размеру, весу, материалу; - выполнять задание в таблице цифр; - запоминать не менее 7-8 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные предметы, знать их свойства, узнавать предмет по части; - группировать предметы по нескольким самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - объяснять нереальные элементы нелепых картинок; - работать с деформированными текстами; - уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу.
--	--

Отметка на занятиях коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» не выставляется, т.к. данный курс не относится к предметной области, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование БУД происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы». Состав БУД соответствует ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса:

Личностные:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

V. Содержание коррекционного курса.

10 класс

В основе программы лежит комплексный подход. На каждом занятии предусматривается работа по нескольким разделам программы: коррекции навыков письма, чтения и математических представлений, развитию мыслительных процессов, произвольности деятельности, что способствует целостному психическому развитию учащихся.

Коррекция общеучебных навыков.

Диагностика.

Диагностика сформированности пространственных представлений.

Пробы Бентона, тест Денмана.

Исследование устойчивости внимания. Методика «Знаковый тест», тест «Корректирующие пробы».

Исследование опосредованного запоминания. Методика пиктограмм.

Диагностика уровня развития слуховой памяти. Методика «Зачеркни названные картинки».

Исследование наглядно — образного мышления. Методика «Исключение лишнего», «Изучение скорости мышления».

Диагностика уровня организации и планирования действий. Тесты Тейлора и Рея Остеррица.

Коррекция навыков письма.

Коррекция недоразвития общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов. Самопроверка и анализ ошибок. Списывание и диктант словосочетаний, предложений и текстов. Слово одно - значений много. Образование новых слов разного значения. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Коррекция навыков чтения.

Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений.

Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумывание продолжения сказочной истории. Роль интонации, мимики и жестов во время чтения диалогов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Коррекция математических представлений.

Развитие элементарных математических представлений. Решение задач разной степени сложности.

Геометрические конструкторы и головоломки: «Танграм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Листик», «Волшебный круг», «Волшебный квадрат», «Игра Пифагора», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками» - составить из входящих в состав деталей различные фигуры.

Развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие и коррекция восприятия пространства, времени и пространственных представлений. Упражнения: «Определи размер на ощупь», «Кто старше?», «Назови месяц дальше».

Восприятие формы, цвета, величины и веса: Упражнения «Какой цвет пропал?», «Вес предмета», «Цветные картинки».

Развитие целостности восприятия. Коррекция способности к восприятию целого по частям. Восприятие геометрических фигур. Упражнения для развития восприятия: «Таблица геометрических фигур», «Назови предмет», «Составь фигуры», «Соедини», «Угадай», «Окошки».

Вербальное (зрительное) воображение. Развитие зрительного воображения. Коррекция вербального (зрительного) воображения. Упражнения: «Помоги художнику», «Точки», «Раскрась», «Угадай-ка», «Сказочное животное (растение)», «Кляксы», «Придумай и дорисуй».

Пространственное воображение. Коррекция пространственного воображения. Упражнения: «Волшебный лес», «Придумай фигуру», складывание пазлов.

Образное (воссоздающее) воображение. Коррекция образного (воссоздающего) воображения. Упражнения: «Рисунок из букв», «Неоконченный рассказ».

Развитие восприятия. Коррекция развития восприятия. Упражнения для коррекции восприятия: «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», «Таблица цифр», «Таблица букв», «Рисунок из геометрических фигур».

Упражнения для развития наблюдательности: «На что похожи наши ладошки», «Учимся видеть».

Игровые тренинги и упражнения для коррекции наблюдательности: «Что изменилось?», «Делим на части», «Что за картина?», «Сравни предметы», «Угадай голоса», «Сделай как у меня», «Найди недостающие детали», «Повтори узор».

Игры для закрепления полученных навыков: «Кот в сапоге», «Найди ошибки».

Развитие внимания.

Устойчивость и переключение внимания. Развитие устойчивости и переключения внимания. Коррекция устойчивости и переключения внимания. Упражнения: «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика»,

«Мой любимый фрукт», «Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди отличия».

Распределение внимания. Развитие распределения внимания. Переключение внимания. Игровые задания на переключение внимания: «Какие слова спрятались в рамочках», «Веселый счет», «Найди и обведи», методика «Поставь значки».

Концентрация внимания. Развитие концентрации внимания. Коррекция концентрации внимания. Упражнения: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица».

Зрительное внимание. Развитие зрительного внимания. Коррекция зрительного внимания. Упражнения: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?», «Найди зверей», «Помоги хомяку», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни».

Произвольное внимание. Развитие произвольного внимания. Коррекция произвольного внимания. Упражнения: «Какого предмета не хватает?», «Такие разные животные», «Чей хвостик?», «Чьи ушки?», «Запретные слова», «Запомни и нарисуй».

Игровые тренинги и упражнения для развития внимания: методика «Счет», «Корректирующая проба – буквенный вариант», «Исправляем ошибки».

Игры для закрепления полученных навыков: «Сравниваем картинки», «Пропусти число».

Развитие памяти.

Слуховая память. Развитие слуховой памяти. Коррекция слуховой памяти. Упражнения: «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Кто с чем?».

Зрительная память. Развитие зрительной памяти. Коррекция зрительной памяти. Упражнения: «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Запомни и повтори», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Осенние листья».

Ассоциативная память. Развитие ассоциативной памяти. Коррекция ассоциативной памяти. Упражнения: «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше?».

Тактильная память. Упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».

Кратковременная память. Развитие кратковременной памяти. Упражнения: «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната».

Развитие мнестических процессов. Коррекция мнестических процессов. Упражнения: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?».

Развитие и коррекция знаковосимволической функции памяти. Упражнения: «Кто больше запомнит?», «Запомни цифры».

Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Упражнения: «Перегруппируй слова».

Игровые тренинги и упражнения для развития памяти: «Предметы», «Цепочки слов», «Города», «Пословицы».

Развитие мышления.

Развитие мыслительных операций. Коррекция мыслительных операций. Упражнения: «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «Что будет если?», «Закономерность».

Понятийное мышление. Развитие понятийного мышления. Упражнения: «Назови одним словом», «Классификации».

Скорость мышления. Развитие скорости мышления. Упражнения: «Закончи слово», «Кто больше?».

Коррекция наглядно-действенного мышления. Упражнения для коррекции наглядно – действенного мышления: «Лабиринт», «Найди тень».

Наглядно-образное мышление. Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция наглядно – образного мышления. Тренинги для развития наглядно-образного мышления. Упражнения для развития наглядно – образного мышления: «Поиск общего», «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже?», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики», «Дорисуй рисунок».

Словесно-логическое мышление. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция словесно-логического мышления. Упражнения: «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Нелепицы», «Кому что надо?», «Кто кем будет».

Образно-логическое мышление. Развитие образно-логического мышления. Коррекция образного мышления. Упражнения: «Раздели на группы», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», разгадывание кроссвордов, аналогии.

Вербально – логическое мышление. Развитие вербально – логического мышления. Коррекция вербально – логического мышления. Упражнения: «Найди спрятанное слово», «Кроссворды», «Ребусы».

Упражнения и игровой тренинг на развитие мышления: «Какое число», «Назови соседа», «Лишний». Игры для закрепления полученных навыков.

Итоговая диагностика.

Диагностика сформированности пространственных представлений. Пробы Бентона, тест Денмана.

Исследование устойчивости внимания. Методика «Знаковый тест», тест «Корректирующие пробы».

Исследование опосредованного запоминания. Методика пиктограмм. Диагностика уровня развития слуховой памяти. Методика «Зачеркни названные картинки».

Исследование наглядно — образного мышления. Методика «Исключение лишнего», «Изучение скорости мышления».

Диагностика уровня организации и планирования действий. Тесты Тейлора и Рея Остеррица.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

10 класс

№ п\п	Название раздела	№ п\п	Название темы коррекционных занятий	Основные виды деятельности учащихся
1.	<i>Диагностика.</i> (6 ч.)	1.	Сформированность пространственных представлений. Пробы Бентона, тест Денмана.	Запоминание образца и нахождение его из предложенных фигур; запоминание изображенных фигур и копирование их на чистый лист; расставить определенные знаки в фигурах, в каждой строчке; вычеркивание заданной буквы из каждого ряда таблицы; к хорошо знакомым словам нарисовать их значение по ассоциации (любовь-сердечко); запомнить и зачеркнуть названные картинки; исключить лишние изображения; из слов с пропущенными буквами, образовать как можно больше существительных; ответить на вопросы для определения уровня тревожности; копирование заданных изображений; немедленное вспоминание информации; отсроченное вспоминание информации; узнавание фигуры Рея среди других.
2.		2.	Исследование устойчивости внимания. Методика «Знаковый тест», тест «Корректирующие пробы».	
3.		3.	Исследование опосредованного запоминания. Методика пиктограмм.	
4.		4.	Диагностика уровня развития слуховой памяти: Методика «Зачеркни названные картинки».	
5.		5.	Исследование наглядно — образного мышления. Методика «Исключение лишнего», «Изучение скорости мышления».	
6.		6.	Диагностика уровня организации и планирования действий. Тесты Тейлора и Рея Остеррица.	
7.	<i>Развитие восприятия и воображения.</i> (25 ч.)	1.	Восприятие пространства и пространственных представлений: «Определи размер на ощупь».	Определение размера предмета на ощупь, рисование в натуральную величину; разложить карточки с изображением людей от младенца до старика;
8.		2.	Коррекция восприятия времени: «Кто старше?».	

		«Назови месяц дальше».	упражнение на называние следующего месяца;
9.	3.	Восприятие формы и цвета, величины и веса: «Какой цвет пропал?», «Вес предмета».	запоминание и определение «пропавшего» цвета;
10.	4.	Коррекция и развитие восприятия цвета: «Цветные картинки».	упражнение на дифференциацию оттеночных цветов (розовый – малиновый);
11.	5.	Целостность восприятия: «Назови предмет».	по части определить целый предмет; умение составить заданное изображение из геометрических фигур;
12.	6.	Коррекция способности к восприятию целого по частям: «Составь фигуры».	соединение предмета с похожей геометрической фигурой;
13.	7.	Восприятие геометрических фигур: «Соедини», «Угадай», «Окошки».	упражнение в составлении и отгадывании описательных загадок;
14.	8.	Упражнения для развития восприятия: «Таблица геометрических фигур».	подбор геометрической фигуры и закрывание «окошка»;
15.	9.	Зрительное воображение: «Помоги художнику», «Точки», «Раскрась».	запоминание и воспроизведение заданного сочетания геометрических фигур;
16.	10.	Вербальное (зрительное) воображение: «Угадай-ка», «Сказочное животное (растение)».	нахождение и объяснение «ошибок» художника;
17.	11.	Коррекция вербального (зрительного) воображения: «Кляксы», «Придумай и дорисуй».	соединение точек для получения изображения;
18.	12.	Пространственное воображение: складывание пазлов, «Волшебный лес».	угадывание сказки по одному из главных героев; придумывание, описание или изображение несуществующего животного или растения; рассматривание кляксы, придумывание образа;
19.	13.	Коррекция пространственного воображения: «Придумай фигуру».	дорисовывание базового изображения, получение нового объекта;
20.	14.	Образное (воссоздающее) воображение: «Рисунок из букв».	ожидание появления животных в заданном месте;
21.	15.	Коррекция образного (воссоздающего) воображения: «Неоконченный рассказ».	придумывание фантазийной фигуры;
22.	16.	Упражнения для развития восприятия: «Нарисовать объект, пользуйся набором	нахождение букв на «зашумлённом» изображении; придумывание окончания истории; создание объекта (по образцу) из геометрических фигур;
			нахождение и называние чисел от 1 до 25 и от 25 до 1;

			фигур».	
23.		17.	Тренировка развития восприятия: «Таблица цифр».	нахождение и называние по порядку букв русского алфавита; рисование объекта (по замыслу), используя геометрические фигуры; превращение отпечатка ладони в фантазийный объект; выделение общего у нескольких объектов; определение изменений в серии предметов; упражнения на умение сравнивать изображения и предметы по нескольким признакам; определение человека по тембру голоса; упражнение в умении действовать по образцу; восприятие целостного образа предмета, определение недостающих деталей; определение закономерностей, повторение узора; нахождение второго сапога с соответствующим узором; нахождение специально допущенных ошибок в тексте.
24.		18.	Коррекция развития восприятия: «Таблица букв».	
25.		19.	Упражнения для коррекции восприятия: «Рисунок из геометрических фигур».	
26.		20.	Упражнения для развития наблюдательности: «На что похожи наши ладошки», «Учимся видеть».	
27.		21.	Игры для коррекции наблюдательности: «Что изменилось?», «Делим на части».	
28.		22.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина?», «Сравни предметы».	
29.		23.	Тренинг для развития наблюдательности: «Угадай голоса», «Сделай как у меня».	
30.		24.	Тренинг для коррекции наблюдательности: «Найди недостающие детали», «Повтори узор».	
31.		25.	Игры для закрепления полученных навыков: «Кот в сапоге», «Найди ошибки».	
32.	Развитие внимания. (20 ч).	1.	Устойчивость и переключение внимания: «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика».	
33.		2.	Развитие устойчивости и переключения внимания: «Мой любимый фрукт», «Найди предметы в комнате».	
34.		3.	Коррекция устойчивости и переключения внимания: «Лабиринт», «Найди отличия».	
35.		4.	Распределение внимания: «Веселый счет».	
36.		5.	Развитие распределения	

		внимания: «Найди и обведи».	<p>порядке возрастания числа красного цвета, а в порядке убывания – черного;</p> <p>упражнение на умение находить заданный объект, обводить его заданным цветом;</p> <p>составление слов из набора букв; умение разукрашивать в соответствии с образцом;</p> <p>умение внимательно слушать, реагировать только на условный сигнал; дорисовывание недостающих частей предмета;</p> <p>подбирание «заплатки» к основному рисунку коврика;</p> <p>нахождение изображений зверей в «зашумленном» лесу;</p> <p>выполнение серии заданий, чтобы помочь хомяку;</p> <p>запоминание и перенос схемы расположения точек;</p> <p>запоминание и воспроизведение серии объектов; нахождение животного по описанию;</p> <p>определение животного по ушам, по хвосту; реагирование на запретное слово хлопком;</p> <p>запоминание и рисование предложенных изображений;</p> <p>вычеркивание заданной буквы из каждого ряда таблицы;</p> <p>нахождение и исправление в тексте специально допущенных ошибок; нахождение 10 отличий в двух, практически одинаковых картинках;</p> <p>упражнение в умении удерживать в памяти «запретное» число.</p>
37.	6.	Переключение внимания: методика «Поставь значки».	
38.	7.	Игровые задания на переключение внимания: «Какие слова спрятались в рамочках».	
39.	8.	Концентрация внимания: «Раскрась вторую половинку».	
40.	9.	Развитие концентрации внимания: «Цифровая таблица».	
41.	10.	Коррекция концентрации внимания: «Рыба, зверь, птица».	
42.	11.	Зрительное внимание: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?».	
43.	12.	Развитие зрительного внимания: «Найди зверей», «Помоги хомяку».	
44.	13.	Коррекция зрительного внимания: «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни».	
45.	14.	Произвольное внимание: «Какого предмета не хватает?», «Такие разные животные».	
46.	15.	Развитие произвольного внимания: «Чей хвостик?», «Чьи ушки?».	
47.	16.	Коррекция произвольного внимания: «Запретные слова», «Запомни и нарисуй».	
48.	17.	Упражнения для тренировки развития внимания: методика «Счет».	
49.	18.	Игровые упражнения на развитие внимания: «Корректирующая проба – буквенный вариант».	
50.	19.	Игровой тренинг для развития внимания:	

			«Исправляем ошибки».	
51.		20.	Игры для закрепления полученных навыков: «Сравниваем картинки», «Пропусти число».	
52.	Развитие памяти. (20 ч).	1.	Слуховая память: «Я положил в мешок...».	Запоминание предметов, положенных в мешок предыдущими игроками; умение запомнить и назвать цифры и предметы в заданном порядке; узнавание животных и птиц по голосу, без изображения; узнавание музыкальных инструментов по звучанию, без изображения; запоминание и воспроизведение символов; запоминание и восстановление порядка разложенных картинок; рисование по памяти; запоминание расположения предметов; подборание нарисованных значений знакомых слов по ассоциации (дружба-рукопожатие); называние слов по ассоциации с предметом (зонт – круглый, снег – холодный); узнавание предметов при ощупывании; определение фруктов и овощей на ощупь; запоминание слов, связанных по смыслу (шуба – зима); построение фигур из палочек (по образцу, по памяти); запоминание пары слов, обозначающих качество предмета (лимон – кислый); запоминание расположения предметов в комнате; повторение описательного рассказа по опорным словам; нахождение изображения птицы по описанию;
53.		2.	Развитие слуховой памяти: «Запомни порядок цифр, предметов».	
54.		3.	Коррекция слуховой памяти: «Мы ходили в зоопарк», «Кто с чем?».	
55.		4.	Зрительная память: «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки».	
56.		5.	Развитие зрительной памяти: «Запомни и повтори», «Нарисуй по памяти».	
57.		6.	Коррекция зрительной памяти: «Заблудившиеся грибы», «Осенние листья».	
58.		7.	Ассоциативная память: «Пиктограммы».	
59.		8.	Развитие ассоциативной памяти: «Ассоциации».	
60.		9.	Коррекция ассоциативной памяти: «Кто знает больше?».	
61.		10.	Тактильная память: «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».	
62.	11.	Кратковременная память: «Каскад слов», «Палочки».		
63.	12.	Развитие кратковременной памяти: «Чудесные слова», «Комната».		
64.	13.	Развитие мнестических процессов: «Свиристель», «Повтори-ка».		
65.	14.	Коррекция мнестических процессов: «Что изменилось в расположении фигур?».		
66.	15.	Развитие знаковосимволической		

			функции памяти: «Кто больше запомнит?».	удержание в памяти порядка расположения фигур;
67.		16.	Коррекция знаковосимволической функции памяти: «Запомни цифры».	распределение цепочки слов в три ряда по логике;
68.		17.	Способность устанавливать связи между элементами: «Перегруппируй слова»	запоминание цепочки слов, называемых всеми участниками игры; запоминание и описание по памяти объекта, его особенностей; называние городов на определенную букву; перечисление пословиц о труде;
69.		18.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	запоминание определенного количества предметов;
70.		19.	Упражнения для развития памяти: «Города», «Пословицы».	запоминание цепочки слов, не связанных по смыслу (гриб-мороз-стол).
71.		20.	Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы», «Цепочки слов».	
72.	Развитие мышления. (25 ч).	1.	Развитие мыслительных операций: «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет».	Развитие умения узнавать предметы по описанию;
73.		2.	Коррекция мыслительных операций: «Что будет если?», «Закономерность».	развитие умения классифицировать по нескольким признакам;
74.		3.	Понятийное мышление: «Назови, одним словом».	умение понимать причинно-следственные связи, видеть предполагаемый результат;
75.		4.	Развитие понятийного мышления: «Классификации».	развитие способности к обобщению; установление общих признаков предметов, выделение лишнего; умение быстро закончить начатое педагогом слово; участие в командной игре – викторине;
76.		5.	Скорость мышления: «Закончи слово».	визуальное нахождение кратчайшего пути в лабиринте к цели;
77.		6.	Развитие скорости мышления: «Кто больше?».	дорисовывание недостающих элементов в сюжетной картинке;
78.		7.	Коррекция наглядно-действенного мышления: «Лабиринт».	нахождение в каждой строчке среди букв, спрятанные слова;
79.		8.	Упражнения для коррекции наглядно – действенного мышления.	нахождение «соседей числа» по заданию педагога;
80.		9.	Наглядно-образное мышление: «Составь фигуру», «Светофор».	сопоставление предметов по очередности появления, «Что
81.			10.	Развитие наглядно-образного мышления: «На что

		похоже?», «Кто, где живет?»).	сначала, что потом»; дорисовывание половины картинки так, чтобы они стали полностью одинаковыми; придумывание окончания истории о сказочном герое, «Совместная история»; преобразование слов по образцу (стол – столик), «Преобразование предметов и слов»; анализ предложений проблемно-поискового характера (птицы улетают на юг, потому что...); установление причины события из прослушанного рассказа, «Установление причинных связей между событиями»; рассуждение о причине события, «Нахождение причины событий», «Угадывание последствий событий»; установление логических отношений (мыло - руки), «Установление отношений»; объяснение нелепиц в изображении «Что перепутал художник?».
82.	11.	Коррекция наглядно-образного мышления: «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики».	
83.	12.	Тренинги для развития наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок».	
84.	13.	Упражнения для развития наглядно – образного мышления: «Поиск общего».	
85.	14.	Словесно-логическое мышление: «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	
86.	15.	Развитие словесно-логического мышления: «Нелепицы», «Найди тень».	
87.	16.	Коррекция словесно-логического мышления: «Кому что надо?», «Кто кем будет».	
88.	17.	Образно-логическое мышление: «Раздели на группы».	
89.	18.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание кроссвордов, аналогии.	
90.	19.	Коррекция образного мышления: «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей».	
91.	20.	Вербально – логическое мышление: «Найди спрятанное слово».	
92.	21.	Развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	
93.	22.	Коррекция вербально – логического мышления: «Ребусы».	
94.	23.	Упражнения на развитие мышления: «Какое число», «Назови соседа».	

95.		24.	Игровой тренинг на развитие мышления: «Лишний».	
96.		25.	Игры для закрепления полученных навыков.	
97.	Итоговая диагностика. (6 ч).	1.	Сформированность пространственных представлений. Пробы Бентона, тест Денмана.	Запоминание образца и нахождение его из предложенных фигур; запоминание изображенных фигур и копирование их на чистый лист; расставить определенные знаки в фигурах, в каждой строчке; вычеркивание заданной буквы из каждого ряда таблицы; к хорошо знакомым словам нарисовать их значение по ассоциации (любовь-сердечко); запомнить и зачеркнуть названные картинки; исключить лишние изображения; из слов с пропущенными буквами, образовать как можно больше существительных; ответить на вопросы для определения уровня тревожности; копирование заданных изображений; немедленное вспоминание информации; отсроченное вспоминание информации; узнавание фигуры Рея среди других.
98.		2.	Исследование устойчивости внимания. Методика «Знаковый тест», тест «Корректирующие пробы».	
99.		3.	Исследование опосредованного запоминания. Методика пиктограмм.	
100.		4.	Диагностика уровня развития слуховой памяти: Методика «Зачеркни названные картинки».	
101.		5.	Исследование наглядно — образного мышления. Методика «Исключение лишнего», «Изучение скорости мышления».	
102.		6.	Диагностика уровня организации и планирования действий. Тесты Тейлора и Рея Остеррица.	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения:

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт. сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017.
2. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях: Альбом. Авт. сост. С.Д. Забрамная. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию. /С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2016. (Электронный вариант).

4. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
6. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. — Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. (Электронный вариант).
7. Игры с разрезными картами: учебно–дидактический комплект по формированию элементарных математических представлений. математическое лото/авт. сост. Е.А. Татаренко, Н.Н. Гладышева. — Волгоград: Учитель, 2015.
8. Игры с разрезными картами: учебно–дидактический комплект по освоению опыта художественно – речевой деятельности на основе произведений детской литературы/авт. сост. В.Н. Шилова, Е.В. Губарькова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Фрукты и овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» и т.д.;
- наборы демонстрационного материала по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- различные виды конструкторов (липучки, железный, пластмассовый);
- тематические игровые наборы «Доктор», «Кукольная посуда», «Кукольная мебель»;
- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;
- пазлы (серия «Сказки»; серия «Профессии»);
- мозаики (магнитная, напольная);
- настольно – печатные и дидактические игры;
- лото «Ассоциации», «Противоположности», «Домашние и дикие животные», «Сезончики», «Профессии»;
- трафареты для обводки различной тематики;
- пальчиковый театр;
- мячи различных размеров;
- Звуковая система «ОртiMusicб»;
- Звуковой луч «Саундбимб»;

- Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»;
- Интерактивная тумба;
- Интерактивный пол;
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9;
- Интерактивный стол (стол сенсорный Экватор 43);

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарно - политехнического
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

_____ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г