

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы).
- Специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах

(горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» реализуется в рамках внеурочной деятельности и относится к коррекционно-развивающей части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Занятия по коррекционному курсу проводятся в 6 классе, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащихся, недельная нагрузка – 1 час, всего 34 часа.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные (возможные) результаты освоения учебного предмета:

Удерживать голову в положении лежа на спине, на животе, на боку.

Выполнять движение головой: наклоны вправо, влево, повороты вправо, влево в положении лежа на спине.

Выполнять «круговые» движений по часовой стрелке и против часовой стрелки.

Выполнять движение руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнять движение пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев.

Выполнять движение плечами.

Бросать мяч двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы.

Бросать мяч одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы.

Отбивать мяч от пола двумя руками.

Ловить мяч на уровне груди, на уровне колен, над головой.

Изменять позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменять позу в положении сидя: поворот вправо, влево.

Изменять позу в положении стоя: наклон вперед, назад, вправо, влево.

Вставать на четвереньки.

Ползать на животе на четвереньках.

Сидеть на полу с опорой, без опоры.

Вставать на колени из положения «сидя на пятках»

Ходить на коленях.

Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять без опоры.

Ходить по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры.

Ходить по наклонной поверхности вверх, вниз; с опорой, без опоры.

Ходить по лестнице вверх, вниз; с опорой.

Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Бить по мячу ногой с места.

5. Содержание коррекционных занятий.

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 6 класса включает разделы: *«Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прыжки», «Ходьба и бег», «Броски, ловля, метание, передача предметов»*

«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях.

Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

«Ходьба и бег»

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

«Прыжки»

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.

«Броски, ловля, метание, передача предметов»

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения» (20 ч.)	1.	Удержание головы в положении лежа на спине.	1	Удерживать головы лежа на спине, на животе, на боку;
2.		2.	Удержание головы в положении лежа на животе, на боку.	1	движений головой: наклоны вправо, влево, повороты вправо, влево ;
3.		3.	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево.	1	круговые движение головой;
4.		4.	Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении лежа на спине.	1	движение руками вперед, назад, вверх и круговые; сгибание и
5.		5.	Выполнение «круговых» движений по часовой стрелке и против часовой стрелки.	1	

6.		6.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.	1	разгибание фаланг пальцев; круговые движение плечами; бросание и ловля мяча двумя и одной рукой от груди, от уровня колен и из-за головы ; отбиваем мяч от пола двумя руками; повороты на мате со спины на живот; повороты вправо, влево в и.п. сед на скамье; и.п. стоя наклон вперед, назад, вправо, влево вставание ползание на животе и четвереньках; сидение на полу с упором вперёд и без упора; сидя на пятках встаём на колени; ходьба на коленях; стоя на коленях встаем в и.п. ноги врозь; стояние без опоры; ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой и без; ходьба по наклонной поверхности вверх, вниз с опорой и без;
7.		7.	Выполнение движений руками: в стороны, «круговые».	1	
8.		8.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев.	1	
9.		9.	Выполнение движений плечами.	1	
10.		10.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1	
11.		11.	Изменение позы в положении сидя: поворот вправо, влево.	1	
12.		12.	Изменение позы в положении стоя: наклон вперед, назад, вправо, влево.	1	
13.		13.	Вставание на четвереньки.	1	
14.		14.	Ползание на животе на четвереньках.	1	
15.		15.	Сидение на полу с опорой.	1	
16.		16.	Сидение на полу без опоры.	1	
17.		17.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках»	1	
18.		18.	Ходьба на коленях.	1	
19.		19.	Вставание из положения «стоя на коленях».	1	
20.		20.	Стояние без опоры.	1	
21.	<i>«Броски, ловля, метание, передача предметов» (8 ч.)</i>	1.	Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен.	1	
22.		2.	Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1	
23.		3.	Бросание мяча одной рукой от груди, от уровня колен.	1	
24.		4.	Бросание мяча одной рукой из-за головы.	1	
25.		5.	Отбивание мяча от пола двумя руками.	1	
26.		6.	Ловля мяча на уровне груди, на уровне колен.	1	
27.		7.	Ловля мяча на уровне груди, над головой.	1	
28.		8.	Удары по мячу ногой с места.	1	

29.	<i>«Ходьба и бег»</i> (5 ч.)	1.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой.	1	ходим по лестнице вверх, вниз; с опорой; прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; удары по мячу ногой с места.
30.		2.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности без опоры.	1	
31.		3.	Ходьба по наклонной поверхности вверх, вниз с опорой.	1	
32.		4.	Ходьба по наклонной поверхности вверх, вниз без опоры.	1	
33.		5.	Ходьба по лестнице вверх, вниз; с опорой.	1	
34.	<i>«Прыжки»</i> (1 ч.)	1	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	1	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения.

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Комплект примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Комплект примерных рабочих программ для 5 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Спортивное оборудование.

Мяч футбольный

Мяч резиновый

Гимнастическая скамейка

Стенка гимнастическая шведская

Мат гимнастический

Коврик массажный со следочками

Массажер для стоп

Скакалки
Шнур капроновый
Кегли пластиковые
Обручи
Мячи различных размеров

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей гуманитарно -
политехнического цикла

ГКОУ школы № 9 г. Туапсе

от «23» августа 2023 г. № 1

Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

_____ Е.Н. Вербицкая

«31» августа 2023 г.