

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 г. Протокол № 1
Председатель  Н.В.Швецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **двигательное развитие**

I этап обучения - **2 класс**

Количество часов: **всего - 34 часа, 1 час в неделю**

Учитель **Тепулян Богдан Рафикович**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы).
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса.
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах

(горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» реализуется в рамках внеурочной деятельности и относится к коррекционно-развивающей части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Занятия по коррекционному курсу проводятся во 2 классе, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся, недельная нагрузка – 1 час, всего 34 часа.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные возможные результаты освоения учебного предмета:

Стоять на коленях.
Ходить на коленях.
Вставать из положения «стоя на коленях».
Стоять без опоры.
Ходить по ровной горизонтальной поверхности с опорой.
Ходить по ровной горизонтальной поверхности без опоры.
Ходить по лестнице вверх, вниз с опорой.
Ходить по лестнице вверх, вниз без опоры.
Прыгать на двух ногах на месте.
Удерживать голову в положении лежа на спине.
Удерживать голову в положении лежа на животе, на боку.
Выполнять движение головой: наклоны вправо, влево.
Выполнять движение головой: повороты вправо, влево в положении лежа на спине.
Выполнять «круговые» движение по часовой стрелке и против часовой стрелки.
Выполнять движение руками: вперед, назад, вверх.
Выполнять движение руками: в стороны, «круговые».
Выполнять движение пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев.
Выполнять движение плечами.
Бросать мяч двумя руками от груди.
Бросать мяч двумя руками от уровня колен, из-за головы.
Бросать мяч одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы.
Ловить мяч на уровне груди на уровне колен.
Изменять позу в положении стоя: поворот вправо, влево.
Изменять позу в положении стоя: наклон вперед, назад, вправо, влево.
Вставать на четвереньки.
Сидеть на полу с опорой.

5. Содержание коррекционных занятий.

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 2 класса включает разделы: *«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»*, *«Прыжки»*, *«Ходьба и бег»*, *«Броски, ловля, метание, передача предметов»*

«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»

Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Сидение на полу с опорой, без опоры.

«Ходьба и бег»

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

«Прыжки»

Прыжки на двух ногах на месте.

«Броски, ловля, метание, передача предметов»

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	«Общеразвивающие и корригирующие упражнения» (20 ч.)	1.	Стояние на коленях.	1	Стоять на коленях; ходить на коленях; вставать стоя на коленях; стоять без опоры; Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой и без; ходьба по лестнице вверх, вниз с опорой и без; прыгать на двух ногах смета; удержание головы в положении лежа на спине на животе, на боку; движений головой: наклоны вправо, влево; повороты вправо, влево в положении лежа на спине; движений головой: наклоны вправо, влево, повороты вправо, влево в положении лежа на спине, круговые движение головой; движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны,
2.		2.	Ходьба на коленях.	2	
3.		3.			
4.		4.	Вставание из положения «стоя на коленях».	2	
5.		5.			
6.		6.	Стояние без опоры.	2	
7.		7.	Удержание головы в положении лежа на спине.	1	
8.		8.	Удержание головы в положении лежа на животе, на боку.	2	
9.		9.			
10.		10.	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево.	1	
11.		11.	Выполнение движений головой: повороты вправо, влево в положении лежа на спине.	1	
12.		12.	Выполнение «круговых» движений по часовой стрелке и против часовой стрелки.	1	
13.		13.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.	1	
14.		14.	Выполнение движений руками: в стороны, «круговые».	1	

15.		15.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев.	1	«круговые»; сгибание и разгибание фаланг пальцев круговые движений плечами; бросание мяча двумя руками от груди, уровня колен, из-за головы; бросание мяча одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы; Ловля мяча на уровне груди на уровне колен; стоя поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево; вставание на четвереньки; сидение на полу с упором вперед.
16.		16.	Выполнение движений плечами.	1	
17.		17.	Изменение позы в положении стоя: поворот вправо, влево.	1	
18.		18.	Изменение позы в положении стоя: наклон вперед, назад, вправо, влево.	1	
19.		19.	Вставание на четвереньки.	1	
20.		20.	Сидение на полу с опорой.	1	
21.	«Ходьба и бег» (6 ч.)	1.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой.	1	
22.		2.	Ходьба по ровной	2	
23.		3.	горизонтальной поверхности без опоры.		
24.		4.	Ходьба по лестнице вверх, вниз с опорой.	1	
25.		5.	Ходьба по лестнице вверх,	2	
26.		6.	вниз без опоры.		
27.	«Прыжки» (2 ч.)	1.	Прыжки на двух ногах на месте.	2	
28.		2.			
29.	«Броски, ловля, метание, передача предмета в» (6 ч.)	1.	Бросание мяча двумя руками от груди.	1	
30.		2.	Бросание мяча двумя руками от уровня колен, из-за головы.	2	
31.		3.			
32.		4.	Бросание мяча одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы.	1	
33.		5.	Ловля мяча на уровне груди	2	
34.		6.	на уровне колен.		

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения.

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Спортивное оборудование.

Мяч футбольный

Мяч резиновый

Гимнастическая скамейка

Стенка гимнастическая шведская

Мат гимнастический

Коврик массажный со следочками

Массажер для стоп

Скакалки

Шнур капроновый

Кегли пластиковые

Обручи

Мячи различных размеров

Согласовано
Протокол заседания
МО начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая