

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 г. Протокол № 1

Председатель  Н.В.Швецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу двигательное развитие

I этап обучения - 1 дополнительный класс

Количество часов: **всего - 33 часа, 1 час в неделю**

Учитель **Тепулян Богдан Рафикович**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы).
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 дополнительного класса.
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающейся.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических

состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» реализуется в рамках внеурочной деятельности и относится к коррекционно-развивающей части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Занятия по коррекционному курсу проводятся в 1 дополнительном классе, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся, недельная нагрузка – 1 час, всего 33 часа.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные (возможные) результаты освоения учебного предмета:

Стоять на коленях.

Ходить на коленях.

Вставать из положения «стоя на коленях».

Выполнять движение руками: вперед, назад, вверх, в стороны.

Выполнять вращение руками.

Выполнять движение пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев.

Выполнять движение пальцами рук: сгибание пальцев в кулак и разгибание.

Выполнять движение плечами.

Бросать мяч двумя руками от груди.

Бросать мяч двумя руками из-за головы.

Ловить мяч на уровне груди.

Ловить мяч на уровне колен.

Изменять позу в положении стоя: поворот вправо, влево.

Изменять позу вперед, назад, вправо, влево.

Вставать на четвереньки.

Ходить по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры.

Сидеть на полу с опорой, без опоры.

Ходить по лестнице вверх, вниз с опорой.

Ходить по лестнице вверх, вниз без опоры.

Выполнять движение головой: наклоны вправо, влево.

5. Содержание коррекционных занятий.

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 1 дополнительного класса включает разделы: *«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»*, *«Ходьба и бег»*, *«Броски, ловля, метание, передача предметов»*.

«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»

Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами вверх, вниз. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Сидение на полу с опорой, без опоры. Стояние с опорой (вертикали затор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении стоя.

«Броски, ловля, метание, передача предметов»

Бросание мяча двумя руками (от груди, из-за головы. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен).

«Ходьба и бег»

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	<i>«Общеразвивающие и корригирующие упражнения» (18 ч.)</i>	1.	Стояние на коленях.	1	Стояние на коленях на мате; ходьба на коленях на мате; стоя на коленях встать ; движений руками вперед, назад, вверх, в стороны и вращение; сгибание и разгибание фаланг пальцев; сгибание пальцев в кулак и разгибание; движение плечами вверх и вниз; бросание мяча двумя руками от груди и из-за головы; ловля мяча на уровне груди и уровне колен; изменение позы в положении стоя поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево; вставание на четвереньки ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры; сидение на мате с опорой, без опоры; ходьба по лестнице вверх, вниз с опорой и без; наклоны головой вправо, влево.
2.		2.	Ходьба на коленях.	1	
3.		3.			
4.		4.	Вставание из положения «стоя на коленях».	2	
5.		5.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны.	2	
6.		6.	Выполнение вращения руками.	1	
7.		7.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев.	2	
8.		8.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак и разгибание.	1	
9.		9.	Изменение позы в положении стоя: поворот вправо, влево.	1	
10.		10.	Изменение позы в положении стоя: наклон вперед, назад, вправо, влево.	2	
11.		11.	Вставание на четвереньки.	2	
12.		12.	Сидение на полу с опорой, без опоры.	1	
13.		13.	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево.	1	
14.		14.	Бросание мяча двумя руками от груди.	2	
15.		15.	Бросание мяча двумя руками из-за головы.	2	
16.		16.	Ловля мяча на уровне груди.	2	
17.		17.	Ловля мяча на уровне колен.	2	
18.		18.		3	
19.	<i>«Броски, ловля, метание, передача предметов» (8 ч.)</i>	1.	Бросание мяча двумя руками от груди.	2	
20.		2.	Бросание мяча двумя руками из-за головы.	2	
21.		3.	Ловля мяча на уровне груди.	2	
22.		4.	Ловля мяча на уровне колен.	2	
23.		5.			
24.		6.			
25.		7.			
26.		8.			
27.		1.		3	

28.	«Ходьба и бег» (5 ч.)	2.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры.		
29.		3.			
30.		4.	Ходьба по лестнице	2	
31.		5.	вверх, вниз с опорой.		
32.		6.	Ходьба по лестнице	2	
33.		7.	вверх, вниз без опоры.		

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения.

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Спортивное оборудование.

Мяч футбольный

Мяч резиновый

Гимнастическая скамейка

Стенка гимнастическая шведская

Мат гимнастический

Коврик массажный со следочками

Массажер для стоп

Скакалки

Шнур капроновый

Кегли пластиковые

Обручи

Мячи различных размеров

Согласовано

Протокол заседания

МО начальных классов

от 23 августа 2023 г. № 1

_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано

заместитель директора по КР

«30» августа 2023 г.

_____ Е.Н. Вербицкая