

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель  Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу: **альтернативная коммуникация**

II этап обучения (**6 класс**)

Количество часов: **всего 34** часа, в неделю **1 час**

Тьютор: **Тараньжина Маргарита Михайловна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы);
- специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса.
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Целью коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является формирование умения обучающегося использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи:

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- формирование и поддержание у учащегося интереса к общению;
- формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащегося;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» тесно связан с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» включенным в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Содержание коррекционных занятий предусматривает дублирование уже изученных тем, с постепенным усложнением для стимуляции познавательной деятельности, закрепления формируемых учебных действий, представлений. На каждом занятии предусмотрено использование электронного устройства GO TALK для формирования экспрессивной речи.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

На изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 6 классе обучающегося отведено 34 часа, 34 учебные недели. Индивидуальные занятия по коррекционному курсу проводятся 1 раз в неделю в соответствии с содержанием СИПР. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 мин. Коррекционные занятия могут проводиться как в логопедическом кабинете, так и в помещении класса.

IV. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса к концу обучения в 5 классе.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),

пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Базовые учебные действия.

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной и внеурочной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

БУД направлены на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

V. Содержание коррекционного курса.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

Основы коммуникации.

Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека. Упражнения «*Посмотри на меня*», «*Твоя ладошка, моя ладошка!*».

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний с использованием мимики. Рассмотрение изображений, отображающих разные эмоциональные состояния. Упражнение «*Мимическая гимнастика*». Выполнение стереотипных действий способом «рука-в-руке». Приветствие (прощание) с использованием жеста. Выражение жестом согласия (несогласия). Упражнения и игры «*Привет! Пока!*», «*Да! Нет!*», «*Возьми, положи, брось!*». Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием звучащего предмета. Нажимание на кнопку звонка одной рукой при помощи педагога. Изучение простых графических изображений, обозначающих: «да», «нет», «помоги», «я хочу». Упражнения и игры «*Нажми на кнопку*», «*Покажи, что надо?*», «*Брось - подними*».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя», «дедушка». Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Упражнения «*Кто в доме живёт?*», «*Кто есть в нашем классе?*», «*Покажи, кто?*». Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: посуда (чашка, ложка, тарелка, вилка, хлебница), продукты (яблоко, хлеб, суп, чай, сок), мебель (стол, стул, шкаф, полка), одежда (куртка, шапка, штаны, шорты, футболка), обувь (туфли, сандалии, кроссовки), игрушки (мячик, машинка, кукла, матрешка). Упражнения и игры «*Чаепитие у куклы*», «*Соотнеси слово и*

картинку», «Собери корзинку», «Помоги кукле Саше одеться», «Что подходит?», «Магазин игрушек».

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, играть, гулять). Различие и выполнение противоположных действий: *на — дай, встань — сядь, стой — иди, открой — закрой*. Упражнения и игры «Слова-действия», «Покажи, где?».

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (моя, твоя). Упражнение «Чья игрушка?».

Знакомство с пиктограммами. Распознавание изображений, соотнесение их с предметами. Подбор знакомой картинке на тренажере.

VI. Тематическое планирование.

№	Раздел программы	№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	Основы коммуникации. 2ч.	1.	Упражнение «Посмотри на меня».	1	Установление контакта со специалистом.
2.		2.	Упражнение «Твоя ладошка, моя ладошка!».	1	Выполнение последовательно
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств. 11ч.	1.	Упражнение «Мимическая гимнастика».	2	организованных движений с помощью педагога.
4.		2.			
5.		3.	Упражнение «Привет! Пока!».	1	Выполнение заданий на выражение приветствия
6.		4.	Игра «Да-нет».	2	друг друга, выражение прощания с использованием жеста.
7.		5.			
8.		6.	Упражнение «Возьми, положи, брось!».	2	Выполнение упражнений на развитие мимики,
9.		7.			
10.		8.	Упражнение «Нажми на кнопку».	2	мимической гимнастики.
11.		9.			
12.		10.	Игра «Покажи, что надо?».	1	Совместное с учителем рассматривание и
13.		11.	Игра «Брось - подними».	1	разучивание бытовых коммуникативных жестов (кивок, рукопожатие, махи ладонью, дай, на и т.д).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.					Выполнение стереотипных действий
14.	Импрессионная речь. 21 ч.	1.	Игра Кто в доме живёт?»	1	способом рука -в- руке.
15.		2.	Игра «Кто есть в нашем классе?».	1	Нажимание на кнопку
16.		3.	Игра «Покажи, кто?».	2	звонка одной рукой при помощи педагога. Работа с
17.		4.			
18.		5.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2	карточками, таблицами, предметными и
19.		6.			
20.		7.	Игра «Чаепитие у куклы».	3	сюжетными картинками, натуральными
21.		8.			
22.		9.	Игра «Собери корзинку».	2	предметами.

23.		10.			Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. Выделение предметов из ряда других. Прослушивание записи слов на тренажере, соотнесение с изображением.
24.		11.	Упражнение «Помоги кукле	2	
25.		12.	Саше одеться».		
26.		13.	Игра «Что подходит?».	2	
27.		14.			
28.		15.	Игра «Магазин игрушек».	2	
29.		16.			
30.		17.	Игра «Слова-действия».	2	
31.		18.			
32.		19.	Игра «Покажи где?».	2	
33.		20.			
34.		21.	Игра «Чья игрушка?».	1	

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер, электронный коммуникатор «GO TALK» 9+, классная доска, магнитная доска, кнопка «звонок».
2. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы).
3. Материалы для самомассажа пальцев рук (мячики Су-Джок; тактильные мячики, ёжики; эспандеры кистевые массажные).
4. Наглядный материал:
 - символы звуков, разрезные карточки;
 - предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, таблицы;
 - куклы, матрешки, машинки, пирамидка, юла, мячи, кубики, сухой бассейн;
 - набор цветных геометрических пуговиц; деревянные, пластмассовые бусы; веревочки, шнуровки, вкладыши, мозаики;
 - наборы муляжей овощей и фруктов;
 - конструкторы деревянные и пластмассовые.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Комплект примерных рабочих программ для 2 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ для 3 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Комплект примерных рабочих программ для 4 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012

6. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит. - пед. ун-т. – Пермь. 2018.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарно - политехнического
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

_____ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г