

государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от « 31 » 08 2023 года протокол № 1  
председатель Н.В.Швецова



### **Рабочая программа**

по коррекционному курсу: **альтернативная коммуникация**

I этап обучения (1- 4 класс)

Класс 2

Количество часов: **всего 68 часов, 2 часа в неделю**

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы), ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014, г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

- Устава учреждения.

**Целью** коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является формирование умения обучающегося использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

### **Задачи:**

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- формирование и поддержание у учащегося интереса к общению;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

## **II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» тесно связан с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» включенным в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Содержание коррекционных занятий предусматривает дублирование уже изученных тем, с постепенным усложнением для стимуляции познавательной деятельности, закрепления формируемых учебных действий, представлений. На каждом занятии предусмотрено использование электронного устройства для формирования экспрессивной речи.

## **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

На изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» во 2 классе обучающегося отведено 68 часов, 34 учебные недели. Индивидуальные занятия по коррекционному курсу проводятся 2 раза в неделю в соответствии с содержанием СИПР.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет 25 мин., рекомендуется использование дополнительных 10-15 минут для снятия психо-эмоционального напряжения учащегося. Коррекционные занятия могут проводиться как в логопедическом кабинете, так и в помещении класса.

## **IV. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса к концу обучения в 2 классе.**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Базовые учебные действия.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **V. Содержание коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

### **Коммуникация.**

#### **Основы коммуникации.**

Адекватная ответная реакция на прикосновения, речь и интонацию человека. *Игровые упражнения «Тук-тук-тук», «Твоя ладошка, как...».*

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). *Упражнение-имитация «Делай как я!», «Ку-ку!».* Приветствие (прощание) с использованием мимики. *Игры на подражание «Привет! Пока!», «Раз-два-три посмотри: это – я, это – ты!».* Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. *Игровые упражнения «Возьми шарик», «Иди ко мне».* Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. *Игровые упражнения «Сделай как я!», «Закрой коробочки».* Привлечение внимания, обращение за помощью звучащим предметом. *Игровые упражнения «Кто в домике живёт?», «Кто там?».* Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. *Игровые упражнения «Кто тебя позвал?».*

#### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

##### **Импрессивная речь.**

Понимание простых слов «баба», «деда», «тётя», «дядя» и др. *Формирование навыка узнавания на картинке «бабушку», «дедушку», «тётю», «дядю».* *Упражнение «Покажи (бабушку, дедушку, тётю, дядю)».* Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет:

- посуда (тарелка, миска), мебель (кровать, шкаф). *Игровые упражнения «Помоги Незнайке».*

- игрушки (кукла, машина, кубики, пирамидка). *Игровые упражнения «Покачай куклу», «Покатай машинку», «Построим башню», «Соберём пирамидку».*

- одежда (платье, юбка, кофта), обувь (туфли, сапоги). *Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку».*

- животные (кошка, собака), птицы (курица, гусь). *Игра «Кто так кричит?», игровое упражнение «Покажи».*

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, ходить, ждать, стоять). *Игровые упражнения «Куда идёт Зайка?», «Кто стоит? Кто сидит?».* Понимание слов, обозначающих признак

предмета (цвет, величина). *Игровые упражнения «Разложи игрушки в свои домики», «Ловись, рыбка!».* Понимание простых предложений. *Игровые упражнения «Кому, какое угощение?», «Покажи это...».*

## VI. Тематическое планирование.

№	Раздел программы		Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	<b>1. Основы коммуникции.</b> 4 ч.	1.	Игровое упражнение «Тук-тук-тук».	2	Установление зрительного контакта с учителем. Реагирование на собственное имя. Выполнение стереотипных действий способом рука - в - руке. Выполнение одночленных инструкций учителя. Выполнение упражнения и игр на взаимодействие с взрослым. Выполнение упражнений на побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Разучивание жестов. Выражение своих желаний звуком, жестом. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами. Привлечение внимания: изображениями, натуральными и звучащими предметами. Слушание
2.		2.			
3.		3.	Игровое упражнение «Твоя ладошка, как...».	2	
4.		4.			
5.	<b>2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b> 22 ч.	1.	Упражнение-имитация «Делай как я!».	2	
6.		2.			
7.		3.	Упражнение-имитация «Ку-ку!».	2	
8.		4.			
9.		5.	Игра на подражание «Привет! Пока!».	2	
10.		6.			
11.		7.	Игра на подражание «Раз-два-три посмотри: это – я, это – ты!».	2	
12.		8.			
13.		9.	Игровое упражнение «Возьми шарик».	2	
14.		10.			
15.		11.	Игровое упражнение «Иди ко мне».	2	
16.		12.			
17.		13.	Игровое упражнение «Сделай как я!».	2	
18.		14.			
19.		15.	Игровое упражнение «Закрой коробочки».	2	
20.		16.			
21.		17.	Игровое упражнение «Кто тебя позвал?».	2	
22.		18.			
23.		19.	Игровое упражнение «Кто в домике живёт?».	2	
24.		20.			
25.	21.	Игровое упражнение «Кто там?».	2		
26.	22.				
27.	<b>3. Импрессионная речь.</b> 31 ч.	1.	Упражнение «Покажи (бабушку, дедушку, тётю, дядю)».	3	
28.		2.			
29.		3.			
30.		4.	Игровое упражнение «Помоги Незнайке».	2	
31.		5.			
32.		6.	Игровое упражнение «Покачай куклу».	3	
33.		7.			
34.		8.			
35.		9.	Игровое упражнение	3	

36.	10.	«Покатай машинку».		звучков, различных по громкости и направлению. Игры со звуками по картинкам. Рассматривание, запоминание, показ жестом картинок, а также реальных предметов, соотнесение звучащего слова с картинкой. Указание на предметы. Выделение предметов из ряда других. Освоение картинки с использованием коммуникатора. Прослушивание записи слов на тренажере, соотнесение с изображением действий.
37.	11.			
38.	12.	Игровое упражнение	3	
39.	13.	«Построим башню».		
40.	14.			
41.	15.	Игровое упражнение	3	
42.	16.	«Соберём пирамидку».		
43.	17.			
44.	18.	Игровое упражнение	3	
45.	19.	«Оденем куклу на		
46.	20.	прогулку».		
47.	21.	Игра «Кто так	3	
48.	22.	кричит?».		
49.	23.			
50.	24.	Игровое упражнение	3	
51.	25.	«Покажи».		
52.	26.			
53.	27.	Игровое упражнение	2	
54.	28.	«Куда идёт Зайка?».		
55.	29.	Игровое упражнение	3	
56.	30.	«Кто стоит? Кто		
57.	31.	сидит?».		
58.	32.	Игровое упражнение	3	
59.	33.	«Разложи игрушки в		
60.	34.	свои домики».		
61.	35.	Игровое упражнение	2	
62.	36.	«Ловись, рыбка!».		
63.	37.	Игровое упражнение	3	
64.	38.	«Кому, какое		
65.	39.	угощение?».		
66.	40.	Игровое упражнение	3	
67.	41.	«Покажи это...».		
68.	42.			

## VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Компьютер, планшетный компьютер, электронный коммуникатор GOTALK 9+, классная доска, магнитная доска.

2. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы).

3. Материалы для самомассажа пальцев рук (мячики Су-Джок, тактильные мячики, ёжики и др.).

4. Наглядный материал:

- символы звуков, разрезные карточки, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, таблицы;

- мишка, кукла, матрешки, машинки, пирамидка, юла, мячи, кубики, сухой бассейн;

- набор цветных геометрических пуговиц, деревянные, пластмассовые бусы, веревочки, шнуровки, вкладыши;

- наборы муляжей овощей и фруктов;

- мозаики, конструкторы деревянные и пластмассовые, музыкальные инструменты.

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012

3. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит. - пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.

Согласовано  
Протокол заседания  
МО начальных классов  
от 23 августа 2023 г. № 1  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Сучкова

Согласовано  
заместитель директора по КР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая