

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» 08 2023 года протокол № 1  
Н.В.Швецова

### Рабочая программа

По коррекционному курсу: **альтернативная коммуникация**

I этап обучения (1 - 4 класс)

Класс 1

Количество часов: **всего 66 часов, 2 часа в неделю**

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014, г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 класса;  
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

- Устава учреждения.

**Целью** коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является формирование умения обучающегося использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

### **Задачи:**

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- формирование и поддержание у учащегося интереса к общению;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

## **II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» тесно связан с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» включенным в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Содержание коррекционных занятий предусматривает дублирование уже изученных тем, с постепенным усложнением для стимуляции познавательной деятельности, закрепления формируемых учебных действий, представлений. На каждом занятии предусмотрено использование электронного устройства для формирования экспрессивной речи.

## **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

На изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 классе обучающегося отведено 66 часов, 33 учебные недели. Индивидуальные занятия по коррекционному курсу проводятся 2 раза в неделю в соответствии с содержанием СИПР.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет 25 мин., рекомендуется использование дополнительных 10-15 минут для снятия психо-эмоционального напряжения учащегося. Коррекционные занятия могут проводиться как в логопедическом кабинете, так и в помещении класса.

## **IV. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса к концу обучения в 1 классе.**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Базовые учебные действия.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **V. Содержание коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

### **Коммуникация.**

#### **Основы коммуникации.**

Адекватная ответная реакция на прикосновения человека *Упражнение «Твоя ладошка, как...»*. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека *Упражнения «Тук-тук-тук», «Ку-ку»*.

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). *Игровые упражнения «Птички», «Прятки»*. Выражение приветствия (прощание) с использованием мимики. *Игровые упражнения «Привет! Пока!», «Мишка спрятался»*.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. *Игровое упражнение «Хоровод с куклой»*.

Выражение приветствия (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. *Игровые упражнения «Найди свое место», «Возьми, кати»*. Привлечение внимания звучащим предметом. *Игровое упражнение «Возьми, положи, брось»*. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. *Игровые упражнения «Звени, колокольчик!»*. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. *Игровое упражнение «Стучи – «Да!», не стучи – «Нет!»*.

#### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

##### **Импрессивная речь.**

Реагирование на собственное имя. *Игровое упражнение «Где Аделина? Вот Аделина!»*.

Понимание слов, обозначающих предмет: посуда (чашка, ложка), мебель (стол, стул), игрушки (мячик, кубик, машинка, кукла). *Игровые упражнения «Стол, стул для Матрешки», «Чашка, ложка для Матрешки»*. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). *Игровые упражнения «Кто стоит?», «Кто сидит?»*. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). *Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Разложи игрушки в свои домики», «Столкни все такие»*.

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). *Игровые упражнения «Покажи это...», «Можно – нельзя».*

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). *Игровые упражнения «Переложил игрушки», «Чья игрушка?», «Бусы для куклы».* Понимание простых предложений.

## VI. Тематическое планирование.

№	Раздел программы		Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	<b>1. Основы коммуникации.</b> 6 ч.	1.	Игровое упражнение «Твоя ладошка, как...».	2	Знакомство с помещением класса, с учителем. Установление зрительного контакта с учителем. Реагирование на собственное имя. Выполнение стереотипных действий способом рука - в - руке. Выполнение одноклассников инструкций учителя. Выполнение упражнения и игр на взаимодействие с взрослым. Выполнение упражнений на побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
2.		2.			
3.		3.	Игровое упражнение «Тук-тук-тук».	2	
4.		4.			
5.		5.	Игровое упражнение «Ку-ку».	2	
6.		6.			
7.	<b>2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b> 21 ч.	1.	Игровое упражнение «Птички».	2	Выполнение упражнений и игр на взаимодействие с взрослым. Выполнение упражнений на побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Разучивание жестов. Выражение своих желаний звуком, жестом. Работа с карточками, таблицами, предметными и
8.		2.			
9.		3.	Игровое упражнение «Прятки».	2	
10.		4.			
11.		5.	Игровое упражнение «Привет! Пока!».	2	
12.		6.			
13.		7.	Игровое упражнение «Мишка спрятался».	2	
14.		8.			
15.		9.	Игровое упражнение «Хоровод с куклой».	2	
16.		10.			
17.		11.	Игровое упражнение «Найди свое место».	2	
18.		12.			
19.		13.	Игровое упражнение «Возьми, кати».	2	
20.		14.			
21.		15.	Игровое упражнение «Возьми, положи, брось».	2	
22.		16.			
23.		17.	Игровое упражнение «Звени, колокольчик!».	2	
24.		18.			
25.		19.	Игровое упражнение «Стучи – «Да!», не стучи – «Нет!».	3	
26.		20.			
27.		21.			
28.	<b>3. Импресивная речь.</b> 39 ч.	1.	Игровое упражнение «Где Аделина? Вот Аделина!».	3	Выражение своих желаний звуком, жестом. Работа с карточками, таблицами, предметными и
29.		2.			
30.		3.			
31.		4.	Игровое упражнение «Стол, стул для	3	
32.		5.			

33.		6.	Матрешки».		сюжетными картинками, натуральными предметами. Привлечение внимания: изображениями, натуральными и звучащими предметами. Слушание звуков, различных по громкости и направлению. Игры со звуками по картинкам. Рассматривание, запоминание, показ жестом картинок, а также реальных предметов, соотнесение звучащего слова с картинкой. Указание на предметы. Выделение предметов из ряда других. Освоение картинки с использованием коммуникатора. Прослушивание записи слов на тренажере, соотнесение с изображением действий.
34.		7.	Игровое упражнение	3	
35.		8.	«Чашка, ложка для		
36.		9.	Матрешки».	3	
37.		10.	Игровое упражнение		
38.		11.	«Кто стоит?».		
39.		12.		3	
40.		13.	Игровое упражнение		
41.		14.	«Кто сидит?».		
42.		15.		3	
43.		16.	Игровое упражнение		
44.		17.	«Помоги Незнайке».		
45.		18.		3	
46.		19.	Игровое упражнение		
47.		20.	«Разложи игрушки в		
48.		21.	свой домики».	3	
49.		22.	Игровое упражнение		
50.		23.	«Столкни все такие».		
51.		24.		3	
52.		25.	Игровое упражнение		
53.		26.	«Покажи это...».		
54.		27.		3	
55.		28.	Игровое упражнение		
56.		29.	«Можно – нельзя».		
57.		30.		3	
58.		31.	Игровое упражнение		
59.		32.	«Переложи игрушки».		
60.		33.		2	
61.		34.	Игровое упражнение		
62.		35.	«Чья игрушка?».		
63.		36.		3	
64.		37.	Игровое упражнение		
65.		38.	«Бусы для куклы».		
66.		39.			

## VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Компьютер, электронный коммуникатор GOTALK 9+, классная (магнитная)доска.
2. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы).
3. Материалы для самомассажа пальцев рук (мячики Су-Джок, тактильные мячики, ёжики и др.).

4. Наглядный материал:

- символы звуков, разрезные карточки;
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, таблицы;
- мишка, кукла, матрешки, машинки, пирамидка, юла;
- набор цветных геометрических пуговиц, деревянные, пластмассовые бусы, веревочки, шнуровки, вкладыши;
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- мячи, кубики, сухой бассейн;
- мозаики, конструкторы деревянные и пластмассовые, музыкальные инструменты.

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

3. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит. - пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.

Согласовано  
Протокол заседания  
МО начальных классов  
от 23 августа 2023 г. № 1  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Сучкова

Согласовано  
заместитель директора по КР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая