

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
_____ Н.В. Швецова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
Протокол № _____ от 31.08.2023г.
_____ Н.В. Швецова



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ВАРИАНТ 1

(6-9 классы)

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы № 9 г. Туапсе

Нормативный срок освоения – 4 года

г. Туапсе
2023г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ВАРИАНТ 1.....	5
2.1. Целевой раздел	5
2.1.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	8
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	64
2.1.3.1. Оценка достижения личностных результатов.....	66
2.1.3.2. Оценка достижения предметных результатов.....	73
2.2. Содержательный раздел	76
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	76
2.2.2. Программы учебных предметов	83
VI- IX классы.....	84
2.2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области	165
2.2.4. Программа духовно-нравственного развития.....	189
2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	209
2.2.6. Программа коррекционной работы	216
2.2.7. Программа внеурочной деятельности.....	223
2.2.8. Программа воспитания.....	227
2.2.4. Программа коррекционной работы	250
2.2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	256
2.2.6. Содержание коррекционных курсов для обучающихся различных нозологических групп с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	257
2.3. Организационный раздел	273
2.3.1. Учебный план	273
2.3.2. Календарный учебный график	278
2.3.3. План внеурочной деятельности.....	279
2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	279

Приложения к АООП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Школа для ребенка с легкой умственной отсталостью является основной моделью социального мира, так как именно школьный опыт должен помочь ему освоить те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Школа, будучи социальным пространством контактов школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Представленный тезис определил основания для разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Переработка АООП, внесение корректив в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, изменениями учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП (далее – Программы) для обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП для обучающихся с УО положены следующие **принципы:**

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательным учреждением (далее — Учреждение), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Учреждением.

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ВАРИАНТ 1

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

АООП государственного казенного образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 9 г. Туапсе разработана на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Целью реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственном казенном образовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе № 9 г. Туапсе является обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, гендерных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личных склонностей, создание благоприятных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др., проведения спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет:

- 2 этап – 6-9 класс, (продолжительность обучения 4 года).

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие

для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования; содержание образования; разработка и использование специальных методов и средств обучения; особая организация обучения; расширение границ образовательного пространства; продолжительность образования; определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению и позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью,

образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

К числу планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

К личностным результатам освоения АООП (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по решению школьного психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП вариант 2.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам в 6-9 классах.

Учебный предмет	Класс	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык			–
	6	– списывать текст целыми словами; – писать под диктовку текст с	– списывать текст целыми словами и словосочетаниями; – писать под диктовку текст с

		<p>предварительно разобранными трудными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении темы и идеи текста; – исправлять текст с помощью учителя; – подбирать однокоренные слова с помощью учителя; – различать части речи по вопросам с помощью учителя; – пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя. 	<p>изученными орфограммами (55 -60 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить текст на предложения; – выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; – самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); – подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); – доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; – находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; – пользоваться школьным орфографическим словарем.
	7	<ul style="list-style-type: none"> – писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; – разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; – различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; – составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по 	<ul style="list-style-type: none"> – писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов); – писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); – подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; – образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; – определять изученные грамматические признаки

	<p>опорным словам, по аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; – оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; – пользоваться словарем с помощью учителя. 	<p>частей речи с опорой на таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); – пользоваться школьным орфографическим словарем.
8	<ul style="list-style-type: none"> – писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; – принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; – исправлять текст; – составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; – решать орфографические задачи с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70 - 80 слов); – писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); – находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; – использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; – определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; – подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; – находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); – пользоваться школьным орфографическим словарем.
9	<ul style="list-style-type: none"> – писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; 	<ul style="list-style-type: none"> – писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);

		<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; – составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40— 45 слов); – составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); – решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); – пользоваться школьным орфографическим словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; – писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); – составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; – подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; – определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; – находить и решать орфографические задачи; – оформлять все виды деловых бумаг; – пользоваться школьным орфографическим словарем.
Литературное чтение		–	–
	6	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух правильно, целым словом, трудные - по слогам, соблюдать синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; – читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; – отвечать на вопросы учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом; – читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; – делить текст на части под руководством учителя;

		<ul style="list-style-type: none"> –пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию; –оценивать поступки героев (с помощью учителя); –заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся); –участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам. 	<ul style="list-style-type: none"> –пересказывать текст (полно или частично) по плану, используя опорные слова; –определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; –выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); –заучивать наизусть 8-10 стихотворений; –читать внеклассную литературу под контролем учителя и воспитателя.
	7	<ul style="list-style-type: none"> –читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом; –читать про себя проанализированные ранее тексты; –отвечать на вопросы учителя; –пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям; –выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); –учить стихотворения наизусть (объём текста с учетом учебных особенностей учеников); –участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> –читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях - целым словом); –читать про себя, с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты; –выделять тему и идею произведения с помощью учителя; –формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); –делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно; –характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; –выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); –соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

		<ul style="list-style-type: none"> –заучивать наизусть не менее 10 стихотворений; –читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении; –составлять отзывы под руководством учителя.
8	<ul style="list-style-type: none"> –читать вслух правильно, выразительно, целыми словами; –читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно; –пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям; –выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи; –выражать своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); –находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя); –учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); –участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> –читать вслух правильно, выразительно, бегло; –читать про себя, доступные по содержанию тексты; –выделять тему и определять идею произведения (последнее задание - с помощью учителя); –определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя); –самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; –отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; –пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; –ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; –выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); –заучить наизусть 10 стихотворений; –читать внеклассную

		литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.
9	<ul style="list-style-type: none"> – правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; – осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; – участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; – установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя); – самостоятельное определение темы произведения; – определение основной мысли произведения (с помощью учителя); – редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста); – деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> – правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; – использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); – овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; – осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении; – целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; – активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; – умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; – самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию

		<p>– ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;</p> <p>– определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);</p> <p>– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;</p> <p>– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>– знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;</p> <p>– выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.</p>	<p>текст;</p> <p>– самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;</p> <p>– самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;</p> <p>– самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;</p> <p>– самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>– заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).</p>
Математика		–	–
	6	<p>– знание числового ряда 1–10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);</p> <p>– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>– получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи</p>	<p>– знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;</p> <p>– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>– знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение</p>

	<p>четырёхзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сравнивать числа в пределах 10 000; – знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII; – выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; – выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); – умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа; – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или 	<p>пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые; – умение сравнивать числа в пределах 1 000 000; – выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах – 1 000 000; – умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; – записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя); – выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – выполнение умножения и
--	---	--

	<p>разности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; — узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; — выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; — знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; — умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; — вычисление периметра многоугольника. 	<p>деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; — знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; — умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; — знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем; — выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); — выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел; — узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на
--	---	--

		<p>плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение построить высоту в треугольнике; – выделение, называние элементов куба, бруса; <p>определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1–10 000 в прямом порядке; – счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; – знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); – выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; – счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); – выполнение умножения и деления чисел в пределах

	<p>приемами письменных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить; – выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); – выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; – знание свойств элементов куба, бруса; – узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета. 	<p>1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи); – знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей; – умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; – выполнение сложения и вычитания десятичных дробей; – выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); – выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; – выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; – выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; – узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
8	<ul style="list-style-type: none"> – счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250; – выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; – выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей; – знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью 	<ul style="list-style-type: none"> – счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп; – выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000; – нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; – умение находить среднее арифметическое чисел; – выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление; – знание величины 1°;

	<p>определения правильности вычислений;</p> <p>– знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).</p>	<p>размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;</p> <p>– умение строить и измерять углы с помощью транспортира;</p> <p>– умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</p> <p>– знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>– знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</p> <p>– умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
9	<p>– знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>– знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>– письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на</p>	<p>– знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>– знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины,</p>

	<p>однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>— знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>— выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>— знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>— нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>— решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>— распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>— построение с помощью</p>	<p>массы, времени, площади, объема;</p> <p>— устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>— письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>— знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>— выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>— нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>— выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>— решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 – 3 арифметических действия;</p> <p>— распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>— знание свойств элементов</p>
--	--	---

		<p>линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>	<p>многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; — вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); — построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; — применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.</p>
Информатика	7	<p>— иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; — включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств (клавиатуры, мыши, принтера), используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); — иметь представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;</p>	<p>— иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; — включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств (клавиатуры, мыши, принтера), используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); — иметь представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать, сохранять несложные тексты; – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами; рисунками, созданными с помощью карандаша и кисти). 	<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать, преобразовывать, сохранять и удалять текстовые документы; – умение вывода текста на принтер; – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами; рисунками, созданными с помощью карандаша и кисти), доступными электронными ресурсами.
	8	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств (клавиатуры, мыши, принтера), используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – иметь представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; – умение создавать, сохранять несложные тексты; – умение создания файлов для хранения информации; – иметь представление о папках для хранения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств (клавиатуры, мыши, принтера, телефона, фотоаппарата), вывод текста на принтер, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – иметь представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; – умение создавать, преобразовывать, сохранять и удалять текстовые документы; – умение создавать и сохранять файлы в личной

		<p>— пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами; рисунками, созданными с помощью фигур);</p> <p>— иметь представление о поиске информации в сети Интернет.</p>	<p>папке;</p> <p>— пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами; рисунками, созданными с помощью фигур), доступными электронными ресурсами.</p>
	<p>9</p>	<p>— иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>— выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>— пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>— иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>— выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>— пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>— пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>— запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью</p>

			инструментов ИКТ.
Природоведение		—	—
	6	<p>— узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>— иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>— отнесение изученных объектов к определённым группам (осина – лиственное дерево леса);</p> <p>— называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);</p> <p>— соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>— соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>— выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>— адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>— узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>— иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>— отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);</p> <p>— называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>— выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>— знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>— участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; – совершение действий по соблюдению санитарно – гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; – выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; – осуществление деятельности по уходу за комнатными культурными растениями.
Биология	7	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о биологии (название групп изучаемых живых организмов); – знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных растений в окружающем мире, фотографиях, рисунках; – знание общих признаков изученных групп растений, сходства и различия между растениями; правил поведения в природе, техники безопасности работ в саду и огороде, здорового образа жизни в объеме программы; – знание особенностей выращивания культурных 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы; – иметь представление о биологии как науке; – осознание взаимосвязи между живой и неживой природой; – узнавание изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях); – установление взаимосвязи между средой произрастания растений и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе

	<p>растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о многообразии растений; – иметь представление о растении как живом организме; – выполнение совместно с учителем некоторых практических работ, предусмотренных программой; – применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду, предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями, сбор и употребление грибов). 	<p>выделения общих признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил ухода за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; – знание правил работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем; – выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога, предусмотренных программой.
8	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о животных; – знание особенностей внешнего вида изученных животных, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; – узнавание и различение изученных животных в окружающем мире, фотографиях и рисунках; – знание признаков сходства и различия между группами (классами) животных; – знание общих признаков, характерных для каждой из изученных групп животных, правил поведения в природе, 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; – знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями); – знание правил здорового образа жизни, использование

	<p>техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях; – знание условий содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности; – выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой. 	<p>их для объяснения новых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление ухода за некоторыми животными; – владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; – выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
9	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о содержании курса «Человек»; – иметь представления о человеке как части живой природы, организме человека; – знание отличительных признаков человека от других млекопитающих; – иметь представление об органах и системе органов; – описание особенностей состояния своего организма; – знание названий специализации врачей; – знание правил здорового образа жизни; – применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи); – выполнение совместно с учителем практических работ. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках; – установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением; – осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; – установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; – знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры

			<p>тела, кровяного давления);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; – выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); – применение приобретенных знаний о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; – владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
География	6	<ul style="list-style-type: none"> – знать названия основных сторон горизонта; – знать основные формы земной поверхности; – знать названия водоёмов; – знать основные правила безопасного поведения в природе; – знать условные цвета и наиболее распространённые условные знаки географической карты; – знать названия материков и океанов; – знать значение Солнца для жизни на Земле; – знать название нашей страны, её столицы; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать, что изучает география; – знать горизонт, линию и стороны горизонта; – знать основные формы земной поверхности; – знать виды водоёмов, их различия; – знать меры по охране воды от загрязнения; – знать правила поведения в природе; – знать отличия плана от рисунка и географической карты; – знать масштаб, его обозначения; – знать основные направления

	<ul style="list-style-type: none"> – знать название родного края, города, посёлка; – уметь делать простые схематические зарисовки; – уметь составлять рассказы об изучаемых объектах из предложенных учителем предложений; – уметь показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> на плане, географической карте; – знать условные цвета и знаки географической карты; – знать распределение суши и воды на Земле; – знать материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; – знать солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; – знать о кругосветных путешествиях, доказывающих шарообразность Земли; – знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов; – знать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; – знать расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий; – знать основные типы климатов; – знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; – знать названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». – уметь определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; – уметь делать схематические
--	---	---

			<p>зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов; – уметь читать простейшие планы местности; – уметь ориентироваться на географической карте, глобусе; – уметь читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); – уметь составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; – уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.
	7	<ul style="list-style-type: none"> – знать название своего государства, его столицы; – знать названия природных зон России; – знать типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне; – знать основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; – знать правила поведения в природе; – уметь показывать границы России на физической карте РФ; – уметь принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; – знать пояса освещённости, в которых расположена наша страна; – знать природные зоны России; – знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; – знать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; – знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; – знать экологические проблемы и основные

			<p>мероприятия по охране природы России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила поведения в природе; – знать названия географических объектов на территории России указанные в программе; – уметь показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; – уметь показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; – уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; – уметь делать несложные макеты изучаемых природных зон; – уметь принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; – уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России».
	8	<ul style="list-style-type: none"> – знать названия океанов земного шара, их значение; – знать названия материков земного шара; – знать, на каком материке 	<ul style="list-style-type: none"> – знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; – географическое положение и их хозяйственное значение;

	<p>расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живёт обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь показывать на географической карте океаны земного шара; – уметь показывать на географической карте материи земного шара. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; – знать названия изученных географических объектов; – уметь показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; – уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; – уметь давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; – уметь находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте. – уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».
9	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; – владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; 	<ul style="list-style-type: none"> – применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; – ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; – нахождение в различных источниках и анализ

		<ul style="list-style-type: none"> – определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; – выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; – сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; – использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> географической информации; – применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; – называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
Мир истории	6	<ul style="list-style-type: none"> – понимание доступных исторических фактов; – использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; – умение последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов; – использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; – усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); – адекватное реагирование на 	<ul style="list-style-type: none"> – знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; – использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; – участие в беседах по основным темам программы; – высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; – понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; – владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; – владение элементами оценки и самооценки;

		оценку учебных действий.	– проявление интереса к изучению истории.
Основы социальной жизни		–	–
	6	<ul style="list-style-type: none"> – иметь первоначальное представление о значении закаливания для организма, физических упражнений для здоровья человека; – знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; – иметь общее представление о видах доврачебной помощи; – знать о гигиенических требованиях к жилому помещению, видах уборки, моющих средствах, правилах техники безопасности при уборке жилого помещения; – знать о правилах техники безопасности при включении нагревательных электроприборов на кухне; – иметь общие представления о видах кухонной посуды, правилах применения и хранения; – знать о видах комнатных растений, особенностях ухода за ними; – знать о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой; – иметь представления о правилах и приемах хранения продуктов и готовой пищи; – знать названия блюд, приготовляемых на основе молока, яиц, макаронных изделий, способах их приготовления; – приготовление несложных видов блюд под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> – знать о значении утренней гимнастики, закаливания для организма, способах закаливания; – соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук, ног, ногтями и т.д.; – знать о видах доврачебной помощи, профилактических средствах для предупреждения заболеваний; – знать о гигиенических требованиях к жилому помещению, правилах техники безопасности при уборке жилого помещения; – проводить самостоятельно влажную и сухую уборку помещения с применением моющих средств и электробытовых приборов; – знать и применять правила техники безопасности при включении нагревательных электроприборов на кухне; – знать о видах кухонной посуды, применять ее при приготовлении пищи; – знать о видах комнатных растений, самостоятельно ухаживать за ними; – знать о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой, самостоятельно выполнять уход за одеждой. – знать способы и правила хранения продуктов питания; – знать названия и виды

	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; – знать виды и назначение магазинов продуктов питания; – иметь представление о видах пригородного транспорта, стоимости проезда, правилах пользования; – иметь представление о работе почты, видах почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка; – иметь представление об учреждениях дополнительного образования; – знать о родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи, их профессии; – знать о распределении обязанностей в семье. 	<p>блюд, приготовляемых на основе молока, способы их приготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь готовить некоторые блюда для завтрака, приготовляемые на основе молока, яиц, макаронных изделий; – знать виды и назначение магазинов продуктов питания, названия основных отделов; – уметь проводить расчет стоимости продуктов питания; – знать о видах пригородного транспорта, стоимости проезда, расписании движения, правилах пользования; – знать о назначении почты, виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка, видах писем, порядок их отправления; – знать об учреждениях дополнительного образования, видах, особенностях работы, основных направлениях работы; – знать о месте работы членов семьи, должности, профессии, оказывать помощь младшим, выполнять свои домашние обязанности.
	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о значении ухода за телом для организма, о гигиене одежды, нательного и постельного белья; – иметь представление о лекарственных растениях и лекарственных препаратах первой необходимости в 	<ul style="list-style-type: none"> – знать о значении ухода за телом для организма, соблюдать правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела, производить уход за нательным и постельным бельем; – знать виды, названия,

	<p>домашней аптечке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о сезонной уборке жилых помещений, подготовке квартиры и дома к зиме и лету; – иметь представление о названиях, назначении, видах кухонной мебели, мебели в жилых помещениях; – знать виды, функциональное назначение кухонной посуды; – иметь представление о магазинах по продаже различных видов мебели; – знать о содержании домашних животных в городской квартире, в сельской местности; – иметь представление об уходе за одеждой, ручной и машинной стирках; – знать правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды; – знать и различать отдельные виды продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; – самостоятельное приготовление несложных блюд под руководством учителя; – знать о видах товаров в магазинах по продаже продуктов питания; – знать о видах междугороднего железнодорожного транспорта; – знать о видах телефонной связи, номера телефонов 	<p>способы хранения лекарственных растений и лекарственных препаратов первой необходимости в домашней аптечке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о способах и приемах сезонной уборки жилых помещений, подготовке квартиры и дома к зиме и лету; – знать названия, назначение, виды кухонной мебели, уметь ухаживать за кухонной мебелью; – знать виды, функциональное назначение, правила ухода за кухонной посудой, посудой для сыпучих продуктов, уметь ухаживать за ней; – знать о видах, назначении мебели в жилых помещениях, о средствах и правилах ухода за различными видами мебели, уметь производить уход за мебелью; – знать о содержании животных в городской квартире, в сельской местности, уметь ухаживать за ними; – знать о правилах и приемах ручной и машинной стирках изделий, сушки белья из шерстяных и синтетических тканей, уметь гладить изделия из х/б тканей, соблюдая технику безопасности; – знать о видах продуктов питания, их первичной обработке, правилах хранения; – самостоятельное
--	---	---

	<p>экстренных служб;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях; – иметь представления о видах семейного досуга. 	<p>приготовление известных блюд (первых и вторых блюд, гарниров);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять меню для обеда, проводить отбор необходимых продуктов для приготовления обеда, рассчитывать стоимость продуктов, соблюдать правила этикета за столом. – знать виды, порядок приобретения товаров в магазинах по продаже продуктов питания. – знать о видах и назначении междугороднего железнодорожного транспорта, службах вокзала; – знать о видах телефонной связи, правилах оплаты, номера телефонов экстренных службы, владеть культурой разговора по телефону; – знать о виде деятельности промышленных и сельскохозяйственных предприятий, их названия и основную выпускаемую продукцию; – знать о видах, пользе и назначении семейного досуга.
8	<ul style="list-style-type: none"> – знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; – знание основных приемов по оказанию первой помощи; – знать о назначении электробытовых приборов на кухне, ванной комнаты; – знать об оборудовании и назначении ванной комнаты и санузла; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила ухода за кожей лица, волосами, приемы нанесения косметических средств; – знать о приемах оказания первой помощи, соблюдать меры по предупреждению несчастных случаев в быту; – знать о назначении, правилах ухода, использования электробытовых приборов на

	<ul style="list-style-type: none"> – знать о правилах пользования стиральными машинами, стиральными средствами; – уметь выполнять ручную стирку белья с применением стиральных средств; – знать об уходе за одеждой, о способах выведения пятен в домашних условиях; – знать о назначении прачечной; – иметь представления о магазинах по продаже одежды, обуви; – знать о видах продуктов питания, их первичной обработке, правилах хранения; – знать о видах рынков; – проводить отбор продуктов для холодного и горячего ужина; – уметь готовить несложные салаты и холодные закуски для ужина под руководством учителя; – знать о междугороднем автотранспорте; – иметь представление об интернет-связи; – иметь представления о предприятиях бытового обслуживания; – знать о значении и видах отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> кухне, соблюдать технику безопасности; – проводить уборку санузла и ванной комнаты; – уметь пользоваться стиральными машинами; стиральными средствами для машин, соблюдая технику безопасности; – уметь ухаживать за одеждой, выводить пятна с одежды при помощи пятновыводителей, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен; – знать о видах услуг оказываемых в прачечной; – знать о правилах возврата или обмена купленного товара (одежды, обуви), гарантийных сроках службы; – знать о видах и правилах хранения продуктов питания, их первичной обработке, видах блюд; – знать о значении для питания пряностей и приправ, использовании и способах хранения; – знать виды продовольственных рынков, отделы рынка, совершать выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; – самостоятельно готовить несложные салаты и холодные закуски для ужина; – проводить расчет стоимости продуктов для ужина,
--	--	--

		<p>составлять меню для ужина, сервировать стол;</p> <p>– знать о назначении, маршрутах междугороднего автотранспорта;</p> <p>– пользоваться интернет-связью;</p> <p>– знать о функциях, назначении предприятий бытового обслуживания;</p> <p>– знать о видах, пользе и назначении отдыха, уметь планировать и составлять бюджет отдыха.</p>
9	<p>– знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>– иметь представления о разных группах продуктов питания, понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>– приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</p> <p>– иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;</p> <p>– соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</p> <p>– решение типовых практических задач под</p>	<p>– знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>– иметь представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>– владение навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>– владение навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством</p>

		<p>руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>– иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>– иметь представления о различных видах средств связи;</p> <p>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>– знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</p>	<p>взрослого);</p> <p>– пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>– знание основных статей семейного бюджета, проводить расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>– уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</p>
История отечества	7	<p>– знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– знание даты основания Москвы;</p> <p>– знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>– понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>– установление по датам последовательности и</p>	<p>– умение объяснять значение новых слов и понятий;</p> <p>– умение устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов;</p> <p>– проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной;</p> <p>– умение работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя;</p> <p>– умение устанавливать причины и признаки возникновения государств;</p> <p>– знать первых князей, их вклад в развитие государства</p>

		<p>длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; – нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; – объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – Русь; – умение описывать события по итогам чтения текстов; – умение находить на карте и называть 3-5 древних государств Руси; – умение самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике; – умение по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени; – называние сословий людей по описанию рода их занятий; – знание причин возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов; – знание границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, умение находить их на карте; – умение по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера; – умение самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.
	8	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных терминов понятий и их определений; – понимание значения слов, обозначающих сословия российского общества в XVII веке; – знание имён и заслуг великих деятелей России середины XVII века; – понимание «легенды» 	<ul style="list-style-type: none"> – умение показывать на карте территорию и границы России XVII века; – умение объяснять причины возникновения разных сословий в России; – умение объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремление Украины к союзу с Россией;

	<p>исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>— знание о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII веке;</p> <p>— умение описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники;</p> <p>— знание и умение объяснять значения новых слов и понятий;</p> <p>— знание некоторых имён исторических деятелей, писателей, поэтов, участников войн на Кавказе в XIX веке;</p> <p>— знание имён героев российских полководцев;</p> <p>— знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>— умение давать характеристику личности правителей Российского государства на разных временных этапах;</p> <p>— знание примеров достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX века;</p> <p>— описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p>— нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p>	<p>— умение обозначать на ленте времени границы XVII - XVIII вв., устанавливать век по датам;</p> <p>— умение рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов;</p> <p>— умение отмечать положительные изменения в государстве в период правления различных государственных деятелей и императоров;</p> <p>— умение работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике;</p> <p>— умение составлять характеристики исторических личностей;</p> <p>— знание итогов деятельности Екатерины II в расширении территории России;</p> <p>— умение самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты;</p> <p>— умение работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск;</p> <p>— умение самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона;</p> <p>— знание причин возникновения восстания декабристов;</p> <p>— знание позитивных и негативных явлений реформ России;</p> <p>— знание исторического значения отмены крепостного</p>
--	---	--

	<p>—объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>права; —умение объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России; —умение использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России; —сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; —поиск информации в одном или нескольких источниках; —установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
9	<p>— знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; — знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; — знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); — понимание значения основных терминов-понятий; — установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; — описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам</p>	<p>— знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; — знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; — знание мест совершения основных исторических событий; — знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; — формирование</p>

		<p>учителя;</p> <p>– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>– объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>– понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>– знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>– соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>– поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
Физическая культура		–	–
	6	<p>– понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</p> <p>– выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>– выполнение построений в колонну, в шеренгу;</p> <p>– демонстрация ходьбы с изменением направления по</p>	<p>– представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России;</p> <p>– выполнение ходьбы в разном темпе, с изменением направления, ускорением и замедлением, преодолением препятствий;</p> <p>– выполнение бега в медленном темпе, с ускорением, бега с эстафетной палочкой, кроссового бега по слабопересеченной местности;</p> <p>– выполнение метания малого мяча на дальность и в вертикальную цель;</p>

	<p>сигналу учителя, ходьбы с преодолением препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> –выполнение бега в медленном темпе, с ускорением без учета времени; –выполнение прыжка на одной ноге, двух ногах с продвижением вперед, прыжка в длину (одним из способов «оттолкнув ноги», «перешагивание»); –демонстрация метания малого мяча на дальность и в вертикальную цель; –выполнение лазанья по гимнастической стенке с чередованием различных способов (под руководством учителя); –выполнение в волейболе верхней и нижней передачи мяча; –демонстрация стойки и передвижения баскетболиста; –выполнение в баскетболе ловли мяча двумя руками на месте, броска мяча по корзине двумя руками снизу, от груди; –участие со сверстниками в подвижных играх; –взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр; –применение спортивного инвентаря на уроке физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> –выполнение лазанья по гимнастической стенке с чередованием различных способов; –выполнение в волейболе верхней и нижней передачи мяча, толчка вверх возле сетки с мячом, нападающего броска и удара; –выполнение стойки и передвижения баскетболиста; –выполнение в баскетболе ловли мяча двумя руками на месте, броска мяча по корзине двумя руками снизу, от груди, сочетание приемов (бег – ловля мяча – остановка шагом – передача мяча); –планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; –измерение длины и массы тела (под руководством учителя); –подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); –выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; –взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр; –ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений с помощью учителя; –использование разметки спортивной площадки при
--	---	--

		<p>выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользование спортивным инвентарем; – правильная ориентировка в пространстве спортивного зала.
7	<ul style="list-style-type: none"> – понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); – выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; – определение длины и массы тела (под руководством учителя); – выполнение построений в колонну, в шеренгу; – демонстрация ходьбы в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага, ходьбы «змейкой»; – выполнение бега в медленном темпе, с ускорением без учета времени; – демонстрация запрыгивания на препятствие под руководством учителя; – выполнение прыжков со скакалкой; – демонстрация метания малого мяча на дальность, толкания набивного мяча с места; 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; – выполнение ходьбы в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага, ходьбы «змейкой»; – выполнение бега в медленном темпе, с ускорением, бега с эстафетной палочкой; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; – знание и измерение длины и массы тела; – подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр; – объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); – ведение подсчета при выполнении

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение в волейболе верхней и нижней передачи мяча; – демонстрация стойки и передвижения баскетболиста; – выполнение в баскетболе вырывания, выбивания мяча, ловли мяча двумя руками в движении; – иметь представление об экипировке теннисиста; – демонстрация подачи мяча слева и справа, ударов слева и справа при игре в настольный теннис; – участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; – применение спортивного инвентаря на уроке физической культуры. 	<p>общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; – пользование спортивным инвентарем; – правильная ориентировка в пространстве спортивного зала; – правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
8	<ul style="list-style-type: none"> – знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; – понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); – выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; – знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; – выполнение ходьбы в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий; – выполнение медленного бега с равномерной скоростью, скоростного бега, бега с преодолением препятствий; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; – знание и измерение длины и массы тела; – подача строевых команд, ведение подсчёта при

	<p>координация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение длины и массы тела (под руководством учителя); – демонстрация ходьбы в различном темпе; – выполнение бега в медленном темпе, с ускорением без учета времени; – демонстрация выпрыгивания и спрыгивания с препятствий под руководством учителя, выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом; – демонстрация метания малого мяча на дальность; – выполнение в волейболе приёма и передачи мяча снизу и сверху, верхней прямой передачи мяча; – демонстрация стойки и передвижения баскетболиста; – выполнение в баскетболе передачи мяча от груди с места и в движении шагом, броска мяча в корзину, подбора мяча от щита; – понимание правил игры в настольный теннис; – участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; – применение спортивного 	<p>выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; – объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); – ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; – использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; – пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; – правильная ориентировка в пространстве спортивного зала; – правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
--	---	---

		инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	
	9	<p>– знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>– демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;</p> <p>комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);</p> <p>комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>– понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</p> <p>– выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>– знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>– демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки,</p>	<p>– представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <p>– выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>– выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>– знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);</p> <p>– подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</p> <p>– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>– участие в подвижных играх со сверстниками,</p>

		<p>лазанье);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); – участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; – оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; – применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. 	<p>осуществление их объективного судейства;</p> <p>взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; – доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; – объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; – использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; – пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; – правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на спортивной площадке; – правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
Профильный труд		–	–
	6	– иметь представления о	– знать правила организации

<p>(цветоводство и декоративное садоводство)</p>	<p>правилах организации рабочего места; – иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; – владеть базовыми представлениями о садовых и комнатных цветковых растениях; – иметь представления о зимующих многолетних цветковых растениях; – иметь представления о сборе и хранении семян цветковых растений; – иметь представления о вегетативном размножении растений; – уметь (с помощью учителя) распознать и определять виды зеленых насаждений; – владеть базовыми умениями разметки и чтения чертежа цветника; – иметь представления о разновидностях цветников; – иметь представления об однолетних и многолетних цветковых растениях; – иметь представления о приемах работы лопатой и граблями, садовыми ножницами, секатором.</p>	<p>рабочего места; – уметь применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; – уметь (с помощью учителя) распознавать созревшие семена; – уметь работать садовыми ножницами, секатором; – уметь распознавать виды зимующих многолетних цветковых растений; – знать способы вегетативного размножения растений; – осуществлять подготовку почвы и растений к посадке; – уметь отбирать инструменты и приспособления, необходимые для работы; – уметь самостоятельно выбирать и применять приемы ухода за комнатными растениями; – уметь распознавать и определять названия органов цветкового растения; – уметь распознавать песчаную и глинистую почвы; – уметь удалять мульчирующий слой; – уметь распознавать элементы цветочного оформления; – уметь составлять планирование размещения, вида и формы клумбы; – уметь размечать посевные</p>
---	--	--

			<p>грядки и подвязывать стебли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение и ценность труда.
	7	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – уметь применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; – уметь (с помощью учителя) распознавать созревшие семена; – уметь работать садовыми ножницами, секатором; – уметь распознавать виды зимующих многолетних цветковых растений; – знать способы вегетативного размножения растений; – осуществлять подготовку почвы и растений к посадке; – уметь отбирать инструменты и приспособления, необходимые для работы; – уметь самостоятельно выбирать и применять приемы ухода за комнатными растениями; – уметь распознавать и определять названия органов цветкового растения; – уметь распознавать песчаную и глинистую почвы; – уметь удалять мульчирующий слой; – уметь распознавать элементы цветочного оформления; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – знать технику безопасности при работе ручным инвентарем; – знать санитарно-гигиенические требования; – знать правила и последовательность срезки стеблей и верхушек у растений; – уметь определять виды кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам; – уметь оценивать качество проделанной работы; – соблюдать последовательность и самостоятельный контроль при ремонте садовой дорожки; – производить уход за молодой посадкой; – уметь выполнять приемы зимней и весенней работы в сквере и парке; – уметь определять и вычерчивать виды цветника; – уметь работать с пикировочным и посевным ящиком; – уметь размножить комнатные растения вегетативным способом; – знать правила черенкования комнатных растений; – знать правила и приемы

		<ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять планирование размещения, вида и формы клумбы; – уметь размечать посевные грядки и подвязывать стебли; – понимать значение и ценность труда. 	<ul style="list-style-type: none"> разбивки цветника; – знать способы выращивания однолетних цветковых растений.
	8	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – иметь представления о технике безопасности при работе ручным садовым инструментом и инвентарем; – иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях; – иметь представления о правилах осеннего ухода за цветниками и кустарниками; – иметь представления о требованиях, предъявляемых к составлению цветочного букета; – иметь представления о правилах выращивания тюльпана, гладиолуса, розы, бегонии, кустарников; – иметь представления об отличительных особенностях кустарников и их распознавание; – иметь представления о правилах выполнения разбивочного чертежа сквера, двора, газона; – иметь представления об особенности распознавания деревьев в безлистном состоянии; – умение выполнять работы в сквере и клумбах. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – знать технику безопасности при работе ручным садовым инструментом и инвентарем; – знать санитарно-гигиенические требования; – уметь выполнять осенний уход за цветниками; – знать правила выращивания тюльпана, гладиолуса, розы, бегонии; – уметь составлять цветочные букеты; – уметь выращивать гладиолусы, розы, бегонию; – уметь выполнять осенний уход за кустарниками; – уметь ухаживать за «живой изгородью»; – уметь распознавать кустарники и деревья в безлистном состоянии; – уметь выполнять построение разбивочного чертежа и разбивку двора.
	9	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места;

	<ul style="list-style-type: none"> – знать технику безопасности при работе ручным садовым инструментом и инвентарем; – знать санитарно-гигиенические требования; – уметь выполнять осенний уход за цветниками; – знать правила выращивания тюльпана, гладиолуса, розы, бегонии; – уметь составлять цветочные букеты; – уметь выращивать гладиолусы, розы, бегонию; – уметь выполнять осенний уход за кустарниками; – уметь ухаживать за «живой изгородью»; – уметь распознавать кустарники и деревья в безлистном состоянии; – уметь выполнять построение разбивочного чертежа и разбивку двора. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать технику безопасности при работе садовым ручным инструментом и инвентарем; – соблюдать гигиену труда, производственную санитарию и личную гигиену; – уметь обеспечивать безопасность своего труда; – уметь соблюдать культуру труда и общения; – уметь владеть приемами работы ручным механизированным инструментом; – уметь различать виды цветковых растений; – уметь применять терминологию работ по профилю; – уметь анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работ; – уметь осуществлять сезонный уход за деревьями и кустарниками; – знать стили садово – паркового строительства; – уметь выращивать хризантемы, георгины; – уметь осуществлять устройство садовых дорожек, площадок и уход за ними; – уметь ухаживать за газоном; – уметь экономно расходовать материал; – уметь осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий; – уметь заботливо и бережно относиться к родной природе;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; – уметь оказывать первую помощь при мелких производственных травмах.
			–
Профильны й труд (швейное дело)	6	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о правилах организации рабочего места; – иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; – владеть базовыми представлениями о назначении и устройстве бытовой швейной машины с электроприводом; – знать виды и назначение обтачек; – иметь представления о производстве х\б и льняных тканей; – знать свойства х\б и льняных волокон и тканей; – знать конструкцию и применение - запошивочного шва; – иметь представления о понятии масштаб, масштабная линейка; – знать правила и последовательность снятия мерок; – иметь представления о правиле расчета ткани на мягкие складки; – знать назначение и фасоны карманов. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – уметь применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; – знать назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом; – уметь обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу; – уметь выполнять на машине мягкие складки; – уметь распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани; – уметь выполнять запошивочный шов; – уметь работать на швейной машине с электроприводом; – уметь (с помощью учителя) работать по готовым лекалам; – уметь снимать и записывать мерки; – уметь самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани; – уметь (с помощью учителя) ориентироваться в работе по образцу; – уметь (с помощью учителя) анализировать

			<p>качество работы при сравнении с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь утюжить и складывать изделия по технологическим требованиям.
	7	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – уметь применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; – знать устройство и правила работы на промышленной швейной машине; – знать названия основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки; – знать названия контурных срезов и деталей выкройки; – знать дефекты швейных игл и их устранение; – иметь представления о ткацком производстве; – знать назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры; – иметь представления о производстве шерстяных волокон и тканей; – знать свойства шерстяных волокон и ткани; – знать виды складок; – знать виды застежек в боковом шве; – уметь выполнять обработку нижнего и верхнего срезов юбки; – знать устройство и правила работы на краеобметочной машине 51-А класса ПМЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – уметь применять правила безопасной работы ручным инструментом; – знать санитарно-гигиенические требования; – знать правила и последовательность разборки и сборки механизмов швейной машины; – уметь выполнять пошив изделия на промышленной швейной машине; – уметь работать на краеобметочной машине; – уметь снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки; – уметь (с помощью учителя) строить чертеж в масштабе; – уметь работать бригадным методом с пооперационным разделением труда; – уметь (с помощью учителя) выполнять контроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе; – уметь выполнять обработку рамки пододеяльника; – уметь выполнять застежки в боковом шве; – уметь обрабатывать нижний и верхний срезы

		<ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять разнообразные виды отделки изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> юбки ручным и машинным способом; – уметь (с помощью учителя) моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки, юбки); – уметь определять шерстяные ткани по внешним признакам; – уметь (с помощью учителя) подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия; – уметь выполнять потайные подшивочные стежки.
	8	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – иметь представления о технике безопасности при работе ручным инструментом и инвентарем; – иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях; – применять правила безопасной работы в швейной мастерской; – знать виды вышивки и ее применение; – знать свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон; – знать виды силуэтов; – знать виды дефектов ткацкого производства; – знать виды ремонта в зависимости от характера изделия; – знать виды отделки легкого платья и блузок; – знать виды синтетических волокон и ткани с 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – знать технику безопасности при работе ручным инструментом и инвентарем; – знать санитарно-гигиенические требования; – применять технику безопасности в швейной мастерской; – уметь выполнять все виды ручных и машинных строчек; – уметь выполнять простые виды вышивки; – уметь (с помощью учителя) выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды; – уметь распознавать шелковые ткани, синтетические; – уметь (с помощью учителя) составлять план пошива изделия; – уметь самостоятельно анализировать и контролировать качество

		<p>использованием синтетических волокон;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать свойства синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон – знать мерки для построения прямого рукава и воротника; – знать формы и виды соединения кокетки с основной деталью; – знать приспособления к бытовым швейным машинам; – уметь применять приспособления к бытовым швейным машинам; – уметь обрабатывать борт и подборт в легкой одежде; – знать виды неполадок промышленной швейной машины; – уметь устранять неполадки в промышленных швейных машинах; – знать промышленную технологию пошива легкой женкой одежды. 	<p>выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать швейную машину; – уметь использовать готовые лекала при раскрое; – уметь использовать приспособления швейной машины; – уметь (с помощью учителя) составлять описание модели изделия; – уметь (с помощью учителя) регулировать работу швейной машины; – уметь обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов; – уметь самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).
	9	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – знать технику безопасности при работе ручным инструментом и приспособлениями; – знать санитарно-гигиенические требования; – знать технику безопасности при работе на всех видах швейных машин; – уметь выполнять все виды влажно – тепловой обработки; – уметь выполнять все виды 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила организации рабочего места; – знать технику безопасности при работе ручным инструментом и приспособлениями; – соблюдать технику безопасности при работе на всех видах швейных машин; – соблюдать технику безопасности при выполнении влажно – тепловых работ; – соблюдать гигиену труда, производственную санитарии и личную

	<p>машинных и ручных строчек;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей; — знать особенности влажно тепловой обработки синтетических тканей; — знать фасоны отрезных платьев; — иметь представления об оборудовании отделочного цеха; — иметь представления о работе подготовительного и раскройного цехов; — иметь представления об основных правах и обязанностях рабочих и служащих; — иметь представления о правилах заключения и расторжения трудового договора; — знать понятие рабочее время, заработная плата; — знать охрану труда, труд молодежи, трудовую дисциплину; — знать правила работы с готовыми выкройками; — знать организацию швейного производства; — знать правила безопасной работы на швейной фабрике; — знать технологию пошива простейших изделий швейного производства; — знать назначение универсальных и специальных швейных машин; — иметь представления о новых швейных материалах, используемых на швейном 	<p>гигиену;</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь обеспечивать безопасность своего труда; — уметь соблюдать культуру труда и общения; — уметь определять синтетические ткани по внешним признакам; — уметь (с помощью учителя) описывать фасоны платья; — уметь работать с журналами мод и находить выкройку (с помощью учителя) по выбранной модели изделия; — уметь (с помощью учителя) изготавливать выкройку по журналу мод; — уметь анализировать полученную выкройку; — уметь самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка; — уметь (с помощью учителя) выполнять межоперационный контроль, оценку качества готового изделия; — уметь раскраивать изделия по готовым лекалам; — уметь выполнять окантовочный шов, используя приспособление к швейной машине; — соблюдать гигиену труда, производственную санитарии и личную гигиену; — соблюдать правила охраны труда и правила безопасной работы; — уметь оказывать первую медицинскую помощь при
--	---	--

	<p>предприятию;</p> <p>— знать технологию пошива верхней одежды, используемую в массовом производстве;</p> <p>— знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены;</p> <p>— знать основы охраны труда и безопасной работы;</p> <p>— знать основы оказания первой помощи при производственных травмах.</p>	<p>мелких травмах.</p>
--	---	------------------------

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Основными **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании обучения.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов следует опираться на следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе учреждения (Приложения к АООП).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом

индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического, психофизиологического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

6. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

2.1.3.1. Оценка достижения личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум. Состав школьной ППк включает учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программа оценки личностных результатов на конец обучения с учетом типологических и индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в

качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Группа экспертов определяет состояние сформированности того или иного личностного результата, представленного в виде индикаторов, производит оценку каждого конкретного результата 2 раза в год (I полугодие, конец учебного года).

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценки:

- 0 баллов — качество/действие не проявляется;
- 1 балл – качество/действие проявляется только с помощью педагога;
- 2 балла — качество/действие слабо проявляется;
- 3 балла — качество/действие проявляется в отдельных случаях;
- 4 балла — качество/действие устойчиво проявляется;
- 5 баллов – качество/действие полностью сформировано.

После оценки всех конкретизированных результатов выставляется итоговая оценка характеризующая наличие или отсутствие динамики развития. Оценка итоговых достижений личностных результатов производится 1 раз в год, в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы достижения требований личностных результатов</i>
1. Осознание себя	6-9 класс	

как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Элементарные представления о своей «малой» родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, края, страны. С уважением относиться к Государственным символам России.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	6-9 класс	
	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	6-9 класс	
	Сформированность представлений о своих возможностях, способностях, потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не

		услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия самостоятельно (бытовые и т.д.).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	6-9 класс	
	Сформированность конструктивных умений общения в семье, школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе со взрослыми: вступать в обсуждение, задавать вопросы, исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: знакомиться, просить об одолжении, выражать симпатию, проявлять инициативу, делиться, извиняться.
		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	6-9 класс	
	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий, общешкольных мероприятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми	6-9 класс	
	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, сверстниками.

нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	сверстниками.	
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	6-9 класс	
	Сформированность знаний о правилах поведения в различных социальных ситуациях.	Отвечать за свои поступки. Соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын (дочь), покупатель и т.д.).
	Сформированность умений в организации собственной деятельности.	Умение контролировать свои действия, эмоции. Организовывать собственную деятельность в быту и социуме.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	6-9 класс	
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения в школе. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Принятие цели и произвольное включение в деятельность. Умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя.
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	6-9 класс	
	Готовность к коллективным формам общения.	Критически относится к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации

разных социальных ситуациях.		общения.
	Сформированность навыков трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Умение конструктивно взаимодействовать с людьми. Бережное отношение к результатам труда.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	6-9 класс	
	Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.	Активное взаимодействие с миром, понимание собственной результативности.
	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности.	Адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; соблюдение сохранности окружающей предметной и природной среды.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	6-9 класс	
	Сформированность элементарных представлений об	Видеть и понимать красоту в окружающем мире. Одобрение прекрасного и

	эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	доброе, неодобрение безобразного и злого в жизни, искусстве, литературе.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	6-9 класс	
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Принятие окружающих в соответствии с их индивидуальными особенностями, по мере возникновения необходимости оказание посильной помощи в различных ситуациях. Способность признаться в проступке и проанализировать его.
	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.	Сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание). Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	6-9 класс	
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений к творческому труду.	Участвовать в доступных формах творческой деятельности. Положительно относится к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	6-9 класс	
	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Владение умениями самообслуживания, навыками бытового труда.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Уметь обратиться за помощью. Проявлять позитивное взаимодействие в семье, школе, социуме.

2.1.3.2. Оценка достижения предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения (приложение к АООП).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации.

В целях контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы контроля:

<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
Текущий	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – самостоятельная работа; – контрольная работа; – тематическое тестирование; – практические (лабораторные) работы; – творческая работа; – работа по карточке; – словарный диктант; – выполнение письменных работ; – проверочная работа; – изложение; – сочинение; – списывание с/без грамматического задания; – арифметический диктант.
Промежуточный	<ul style="list-style-type: none"> – контрольный диктант; – контрольное списывание с/без грамматического задания; – контрольная работа; – проверка техники чтения; – тематическое тестирование; – сдача нормативов.

Промежуточный контроль по учебным предметам является необязательным. Проводится, если запланирован учителем в рабочей программе. Его проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.

В целях обеспечения эффективности оценки достижения планируемых результатов предусмотрено осуществление обратной связи через информирование педагогов об эффективности педагогической деятельности (педагогический совет, заседания школьных методических объединений, совещания, посвященные анализу образовательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы); родителей (законных представителей) о достижениях детей.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность.

В Учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно. Отметка «1» - не ставится.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе: появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога и развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие *критерии*:

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике.

2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Полнота и надежность. Предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

4. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценкой:

- «удовлетворительно» если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «отлично» свыше 65%.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Процедура оценки предметных результатов освоения АООП

1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология различных заданий по каждому учебному предмету.

2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

3. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

1. Функции, состав и характеристику базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с программой и учебным планом,

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

VI-IX классы

Личностные учебные действия:

— испытывать чувство гордости за свою страну;

— гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

— адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

— уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

— активно включаться в общепользную социальную деятельность;

— бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

— вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные учебные действия:

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
VI-IX классы***

<i>Группа БУД</i>	<i>Перечень базовых учебных действий</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
Личностные учебные действия	–испытывать чувство гордости за свою страну;	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории История отечества
		Искусство	Изобразительное

			искусство Музыка
		Физическая культура	Физическая культура
—гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
		Математика	Математика Информатика
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
—адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;		Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
		Технологии	Профильный труд
—уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		Технологии	Профильный труд
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технологии	Профильный труд
—активно включаться в общепользную социальную деятельность;		Математика	Информатика
	—бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
		Естествознание	Природоведение Биология География
Человек и общество		Мир истории История отечества	

<i>Группа БУД</i>	<i>Перечень базовых учебных действий</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
-------------------	--	--------------------------------	------------------------

Коммуникативные учебные действия	– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории История отечества Основы социальной жизни
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	Технологии	Профильный труд	
	– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
		Математика	Информатика

<i>Группа БУД</i>	<i>Перечень базовых учебных действий</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
Познавательные учебные действия	– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории История отечества

<p>– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	Математика	Математика Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек и общество	Мир истории История отечества
	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Математика	Математика Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек и общество	Мир истории История отечества Основы социальной жизни
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка

<i>Группа БУД</i>	<i>Перечень базовых учебных действий</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
Регулятивные учебные действия	– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Человек и общество	Мир истории История отечества
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
— осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Математика	Математика Информатика
	Технологии	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек и общество	Основы социальной жизни
— осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Язык и речевая практика	Литературное чтение
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	Технологии	Профильный труд
— обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Литературное чтение Математика
		Информатика Природоведение Биология География Мир истории История отечества Основы
— адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Человек и общество Искусство Физическая культура Технологии	

			социальной жизни Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
--	--	--	---

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.2.2. Программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимые для развития их личностных качеств.

Программы учебных предметов определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

VI- IX классы

Русский язык

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является одним из основных предметов общеобразовательного курса. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В учебном предмете «Русский язык» особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывание других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

6 класс

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов, схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Однородные члены предложения.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами А, НО. Интонация сопоставления.

Обращение. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Текст. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова.

Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Разбор слова по составу.

Слова с суффиксами оценки (-оньк, -еньк, -ик, -ок, -к-, -ушк, -юшк, -ищ, - и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в корне.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный).

Приставка и предлог. Различие приставки и предлога. Правописание приставок с-, а-, и-, о-, приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Текст. Деление текста на части по плану.

Части речи. Текст.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с

шипящей на конце. Их правописание. Изменение существительных по падежам.

Понятие о склонении. Изменение существительных по падежам. Определение падежей существительных по вопросам. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, настроение и т. д. Прилагательные противоположные по значению. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.

Изменение прилагательных по родам и числам.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий.

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. Правильное использование временных форм глагола.

Развитие речи.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные отправителя и получателя. Оформление почтовых отправлений. История почтовой марки.

Поздравление. Повторить названия частей в тексте поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительной открытке.

Речевой этикет.

Записка. *Виды записок:* записка-просьба, записка-приглашение, записка-сообщение.

Письмо. Основные части текста письма. Правильное расположение частей письма. Знакомство с исторической справкой и интересными сведениями о книжках-письмовниках. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Объявление. Разная тематика объявлений. Три основные части объявлений.

Историческая справка об устных объявлениях.

Связная речь.

Диалог. Различение в диалоге слов автора и слов участников диалога.

Запись диалога без слов автора.

Составление диалога на основе повествовательного текста.

Использование обращений в диалоге. Составление добрых, ласковых слов-обращений участникам диалога.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия.

Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

7 класс

Предложение. Текст.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений с однородными членами.

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзами И, А, НО.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами И, А, НО и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Правописание гласных и согласных в корне.

Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на-, а-, о-, пере-.

Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи. Текст.

Различие частей речи. Образование одних частей речи от других.

Существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Три склонения существительных. Существительные 1, 2, 3 склонений единственного и множественного числа. Их различие.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами КАК, БУДТО.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы НЕ с глаголами. Значение отрицания.

Текст. Дополнять текст недостающими фактами.

Развитие речи.

Деловое письмо.

Адрес. Повторить адресные данные отправителя и получателя.
Оформление почтовых отправлений.

Поздравление. Знакомство с тематикой поздравлений, пожеланий.

Записка. Восстановить в памяти план записки. Основное содержание записки.

Письмо. Правильное оформление писем. Учиться задавать вопросы адресату.

Объявление. Знакомство с тематикой объявлений. Составление объявлений.

Объяснительная записка. Правила оформления объяснительной записки.

Связная речь.

Диалог. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.
Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

8 класс

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончаниях имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход). Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Выделение в тексте основной мысли, подкрепление ее фактами.

Части речи. Текст.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Различие частей речи.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка).

Существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка и текстовых синонимов для связи предложений. Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений единственного и множественного числа. Ударные и безударные падежные окончания существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

Прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж).

Прилагательные близкие по значению. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Выделение в тексте основной мысли. Нахождение в тексте пропущенной части. Дополнение основной мысли недостающими фактами, примерами.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж). Изменение местоимений по лицам и числам.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.). Изменение глагола по временам и числам. Изменение глагола по лицам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы 3 лица.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения.

Составление текстов.

Правильное использование временных форм глагола.

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных.

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д. Включение их в текст по определенной теме. Употребление наречий для связи предложений в тексте.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение с союзами И, А, НО и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА и союзным словом КОТОРЫЙ.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Исправление текста.

Развитие речи.

Деловое письмо.

Адрес. Оформление конвертов. Написание адреса.

Поздравление. Заполнение поздравительных открыток. Сочинение текста поздравлений с праздником родных и друзей.

Записка. Восстановление план записки по памяти. Основное содержание записки. Оформление записки.

Письмо. Преобразование прочитанного текста в письмо. Коллективное составление ответного письма.

Объявление. Тематика объявлений. Составление объявления–приглашения, объявления–просьбы, объявления–извинения и объявления–запрета.

Объяснительная записка. Восстановление в памяти правила оформления объяснительной записки. Объяснительная записка по общепринятой форме от имени литературного героя.

Заявление. Знакомство с планом, по которому пишется заявление. Тематика заявлений. Заполнение бланка заявления.

Связная речь.

Диалог. Построение диалога на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Сочинение с элементами рассуждения («Почему надо беречь природу» и др.).

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Письмо с элементами рассуждения.

9 класс

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомагнитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Повторение способов проверки орфограмм.

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Части речи. Текст.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие как части речи. Различие частей речи.

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов.

Существительное. Значение существительных в речи. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению.

Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера.

Составление словосочетаний существительного с существительным. Склонение существительных. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение прилагательных в мужском, среднем и женском роде. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение.

Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Местоимение. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3 лица.

Употребление местоимений в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Значение глагола в речи. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Глаголы со значением отрицания. Неопределенная форма глагола.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно комиксы).

Наречие. Наречие как часть речи. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Правописание наречий с гласными на -а и -о на конце, с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Различие наречий и прилагательных.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.).

Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Числительное. Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные. Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.

Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Перевод чисел в числительное.

Нахождение в тексте и выделение слов, называющие числа.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложения с союзами И, А, НО, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА и союзным словом КОТОРЫЙ. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Развитие речи.

Деловое письмо.

Автобиография. Обязательные данные. Составление своей автобиографии по плану.

Записка. Включение в содержание записок несклоняемых существительных.

Переделывание содержания записок в смс-сообщения.

Объяснительная записка. Случаи необходимости написания объяснительной записки. Оформление объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.

Письмо. Анализ текста письма внука к бабушке. Письмо своей бабушке.
Доверенность. Заполнение бланков доверенностей.

Связная речь.

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность.

Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами. Нахождение в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.

Сочинение с элементами рассуждения.

Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Составление рассказа по опорным словам.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Изложение статьи учебника географии и др.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т. д.).

Литературное чтение

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению так же, как и программа по русскому языку, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Литературное чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации.

В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

В 6-7 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными,

что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности.

Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).

Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

С 8 класса вводится чтение статей периодической печати. По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения. Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

6 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Люблю природу русскую. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Будь человеком, человек! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Писатели мира — детям. Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

О далёком прошлом России. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России.

Они прославили Россию. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое. Юмористические произведения разных жанров.

Животные в нашем доме. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Вечный свет подвига. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом.

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того и другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

7 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества. Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты-внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение

исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века. Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.И.

Русская литература XX века. Биография и творчество М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова, Ю.И. Коваля, Ю.Я. Яковлева, Р.П. Погодина, А.Г. Алексина, К.Я. Ваншенкина.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях - после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом.

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности. Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

8 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Устное народное творчество. Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д. Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века. Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, К. Прутков, И.С. Никитина, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Русская литература XX века. Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А. Островского, И.А. Бунина, А.Н. Толстого, А.А. Платонова, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, К.Г. Паустовского, Н.М. Рубцова, Ф.А. Абрамова, В.М. Шукшина, Р.П. Погодина, Ю.М. Нагибина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, К. Булычева, Ф.А. Искандера.

Навыки чтения.

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом.

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

9 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Русская литература XIX века. А.С. Пушкин (поэзия, проза), Н.А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А.А. Фет, А.Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И.С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В.М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А.П. Чехов (короткие рассказы), Л.Н. Толстой (рассказы, отрывки), И.А. Бунин (поэзия, рассказы), А.И. Куприн и др.

Русская литература XX века.

А.Н. Толстой, А.А. Платонов, М.А. Шолохов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, В.П. Астафьев, В.П. Быков, Ф.А. Искандер, В.Г. Распутин и др.

Навыки чтения.

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения. Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Математика

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Содержание программы нацелено способствовать освоению учащимися достижений математической культуры, которое позволит ему ориентироваться в информационных потоках, находить и использовать нужные знания, помогать учащимся успешно решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, быть применимым в различных ситуациях.

В данной программе предпочтение отдаётся развивающей функции математического образования, а не информационной. Для обязательного усвоения выделяется минимальный объём информации, акцент делается на овладение обобщёнными способами деятельности.

В содержание программы включены те понятия, которые необходимы для формирования мировоззрения, профессиональной деятельности, дальнейшего обучения математике и другим учебным предметам.

Содержание обучения группируется вокруг следующих основных содержательных линий:

- целых чисел, дробей и вычислений;
- чисел, полученных при измерении и их преобразований;
- геометрических фигур и их свойств;
- геометрических построений.

Содержание программы строится в тесной взаимосвязи содержания арифметического и геометрического компонентов.

Усиление практической направленности предмета осуществляется за счёт решения текстовых задач, заданий с межпредметным содержанием.

Содержание геометрического материала характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Здесь обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Изучение геометрии включает в себя элементы черчения, что позволяет учащимся лучше усваивать программный материал

как на уроках математики, так и на уроках профессионально-трудового обучения и способствует развитию у учащихся пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся читать и выполнять несложные чертежи.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и в производственной деятельности широко используются калькуляторы, программа предусматривает использование их при проверке арифметических действий.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела), профессионально-трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

6 класс

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Округление чисел до указанного разряда.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби.

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: $1 : 1\ 000$; $1 : 10\ 000$; $2 : 1$; $10 : 1$; $100 : 1$.

7 класс

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Простые и составные числа.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

Геометрический материал.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3 – 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Информатика

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

7 класс

Практика работы на компьютере.

Техника безопасности в компьютерном классе. Соблюдение безопасных приемов труда на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Человек и информация. Виды информации. Безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы. Основные устройства компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Устройства ввода информации (клавиатура). Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Устройство вывода информации.

Работа с простыми информационными объектами.

Графический редактор. Инструменты рисования. Работа с рисунками в графическом редакторе. Создание рисунка с помощью карандаша и кисти. Сохранение рисунков.

Использование простейших средств текстового редактора. Правила клавиатурного письма. Знакомство с программой *WORD*. Выбор формата бумаги и размеров полей. Текст: преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вставка графического объекта в текстовый документ. Вывод текста на принтер.

8 класс

Практика работы на компьютере.

Техника безопасности в компьютерном классе. Соблюдение безопасных приемов труда на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Человек и информация. Виды информации. Безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы. Основные устройства компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. Устройства ввода информации (фотоаппарат, телефон). Устройство вывода информации. Создание папок для хранения информации. Название и переименование папок и файлов.

Работа с простыми информационными объектами.

Графический редактор. Инструменты рисования. Создание рисунка с помощью фигур. Заливка, копирование, сохранение, преобразование, удаление рисунков.

Выбор формата бумаги и размеров полей. Ввод, форматирование и редактирование текста. Таблица: преобразование, создание, сохранение, удаление. Вставка таблицы в текстовый документ. Вывод текста на принтер. Схемы: преобразование, создание, сохранение, удаление.

Поиск и передача информации.

Браузеры. Сетевой этикет и сетевая безопасность. Поисковые системы. Поиск информации в сети Интернет. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, с готовыми материалами на электронных носителях.

9 класс

Практика работы на компьютере.

Техника безопасности в компьютерном классе. Соблюдение безопасных приемов труда на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Человек и информация. Виды информации. Безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы. Основные устройства компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. Устройства ввода информации (сканер). Устройство вывода информации.

Работа с простыми информационными объектами.

Графический редактор. Инструменты рисования. Работа с объектами: выбор фрагмента изображения, копирование объекта. Монтаж рисунка из объектов. Изменение размеров рисунка. Сохранение рисунка.

Выбор формата бумаги и размеров полей. Ввод, форматирование и редактирование текста. Таблица: преобразование, создание, сохранение, удаление. Вставка рисунка в текстовый документ. Вывод текста на принтер.

Электронные таблицы *Microsoft Excel*: создание, заполнение, автозаполнение, ввод формул (распространение формулы, автосуммирование).

Создание презентаций в *Microsoft POWERPOINT*.

Поиск и передача информации.

Локальные сети. Поисковые системы. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта (создание и отправка писем). Работа с

цифровыми образовательными ресурсами, с готовыми материалами на электронных носителях.

Природоведение

Пояснительная записка

Природоведение – интегрированный естественно - научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Курс «Природоведение» обобщает знания о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1 - 4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера. В подразделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии, учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе учащиеся более подробно знакомятся с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями. Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, полученные в классе 1 - 4 классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Более подробно знакомятся с произрастающими растениями и обитающими животными нашей страны и своего края, с представителями флоры и фауны разных климатических поясов, характерными признаками каждой группы растений и животных, а также взаимосвязью всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому в разделе изучается организм человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Такое построение программы поможет сформировать у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

6 класс

Растительный мир Земли. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие «животные»: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание.

Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Биология

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

В разделе «Человек» - человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

7 класс

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник.

Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя). Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

8 класс

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов о сельскохозяйственных животных.

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь. Состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Органы выделения.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

География

Пояснительная записка

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей Отечества, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящую в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В разделе «Начальный курс физической географии» (6 класс), учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой. В данной программе вначале

планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов и презентаций). При изучении тем курса географии «План и карта» следует осуществлять постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. В программу введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса».

В разделе «География России» (7 класс) основной материал посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. В содержании программы выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России (общая характеристика); природные зоны России.

Задача первого блока раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Во втором блоке даётся характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Раздел «Географии материков и океанов» (8 класс) рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся должны познакомиться не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материала продолжается в 9 классе. Учащиеся знакомятся с государствами Евразии. Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. Заканчивается курс географии региональным обзором, на котором учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура.

6 класс

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

7 класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край.

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Мир истории

Пояснительная записка

Программу «Мир истории» для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. В основу изучения предмета положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Содержание состоит из следующих разделов:

1. Введение. Представление о себе и окружающем мире.
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. Представления о времени в истории.
4. Что изучает наука истории.
5. История Древнего мира.
6. История вещей и дел человека (от древности до наших дней).
7. Человек и общество.

6 класс

Введение. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Отчий дом. Наша Родина – Россия.

Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Что изучает наука история.

Начальные представления об истории. История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности.

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные

периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Человек и общество.

История человеческого общества. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

История отечества **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому. История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Предмет «Истории Отечества» сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Даёт отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Предмет «Истории Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII века и состоит из 6 разделов: «Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Русь в IX – I половине XII века», «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)», «Начало объединения русских земель (XIV – XV века)», «Россия в XVI – XVII веках». Учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времён до начала XVI века.

Программа история Отечества для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века. В программе 3 раздела: «Россия в XVIII веке», «Россия в первой половине XIX века», «Россия во второй половине XIX – начале XX века».

В 9 классе изучается история России XX – начала XXI века. В программе 5 разделов: «Россия в 1917-1921 годах», «СССР в 20-е – 30-е годы XX века», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945 – 1991 годах», «Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма, а также краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов. Большое значение на уроках истории Отечества имеет работа со словарём, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

7 класс

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века.

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт

России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

9 класс

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Вторым президентом России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Физическая культура **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

6 класс

Лёгкая атлетика.

Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом, беговые упражнения.

Бег на 60 м с низкого старта. Техника бега с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Техника бега на 30 м - 3-6 раз за урок. Кроссовый бег на 300-500 м. Прыжки на одной ноге, двух ногах с продвижением вперёд. Прыжки на каждый 3-5-й шаг в ходьбе и беге. Техника прыжка с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м и в мишень диаметром 100 см. Метание малого мяча на дальность отскока от стены, от пола. Толкание набивного мяча с места в сектор, стоя боком.

Спортивные игры.

Волейбол. Техника безопасности при игре в волейбол. Повторение правил и расстановки игроков, стойки в волейболе. Тактика игры в волейбол. Передача мяча двумя руками сверху над собой и в парах. Нижняя прямая подача мяча. Толчок двумя ногами при прыжке верх возле сетки с мячом. Нападающий бросок после двух шагов в движении, выполнение нападающего удара после второй передачи. Совершенствование всех ранее изученных приёмов в двухсторонней игре.

Баскетбол. Техника безопасности при игре в баскетбол. Повторение основных правил игры в баскетбол. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди, бег с ускорением до 10 м. Сочетание приёмов: бег – ловля мяча – остановка шагом – передача двумя руками от груди. Передача мяча стоя на месте игроку, двигающемуся навстречу по прямой. Бросок мяча по корзине 2-я руками снизу, от груди. Упражнения с набивными мячами до 1 кг. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

Гимнастика.

Перестроение в шеренге, построение в две шеренги с определённым расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами. Повороты кругом. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определённое количество шагов с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба по наклонной скамейке по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, упражнения на дыхание. Упражнения из положения лёжа и сидя. Упражнения с гимнастическими палками, скакалками. Выполнение «шпагата» с опорой руками о пол. Упражнения с набивными мячами, переноска 2-3 набивных мячей.

Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с

предметом в руке. Лазание по канату в три приема на 5 м (мальчики), на 4 м (девочки).

Прыжки через козла ноги врозь с поворотом на 90^0 , переноска козла вдвоём.

Равновесие на левой (на правой) ноге на бревне, повороты в приседе, на носках, ходьба по бревну с набивными мячами в руках. Соскок с бревна.

Подвижные игры.

Коррекционные, игры с элементами общеразвивающих упражнений, с элементами волейбола и баскетбола.

Кроссовая подготовка.

Совершенствование стартового рывка, движений ног и постановки стопы на грунт, умения удерживать необходимый темп при выполнении кроссового бега, правильного дыхания в условиях кроссового бега. Бег по дистанции с изменением темпа, бег под гору, бег в гору. Финишный рывок при выполнении кроссового бега.

7 класс

Лёгкая атлетика.

Ходьба в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага, ходьба «змейкой».

Старты из различных положений, бег с низкого старта на 60 м. Бег с ускорением и на время на дистанции 60 м. Бег на 40 м - 3-6 раз за урок, бег на 60 м - 3 раза за урок, бег на 100 м - 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин, медленный бег на 500-1000 м. Эстафетный бег (4x30), встречная эстафета.

Запрыгивание на препятствие высотой 60-80 см. Прыжки со скакалкой до 2 мин, многоскоки с места и с разбега. Переход через планку при прыжке в высоту способом «перешагивания».

Метание набивного мяча весом 2-3 кг снизу, метание малого мяча в цель, метание малого мяча с трех шагов разбега, толкание набивного мяча с места на дальность.

Спортивные игры.

Волейбол. Повторение правил и обязанностей игроков, техники игры в волейбол. Верхняя передача мяча двумя руками на месте, в парах. Нижняя прямая подача. Совершенствование всех ранее изученных приёмов в двухсторонней игре.

Баскетбол. Повторение основных правил игры в баскетбол. Вырывание, выбивание мяча, ловля мяча двумя руками в движении, ведение мяча с изменением высоты отскока, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении, ведение мяча с изменением направления – передача, сочетание приёмов.

Настольный теннис. Экипировка теннисиста. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

Гимнастика.

Построение в колонну, в шеренгу. Ходьба с взмахами левой (правой) рукой с хлопками под ногой. Ходьба «змейкой» по ориентирам. Ходьба на

носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба в шеренге на определённое расстояние.

Упражнения на гимнастической скамейке, прохождение расстояния до 7 м от ориентира до ориентира за определённое количество шагов. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперёд. Расхождение вдвоём при встрече на гимнастической скамейке, на бревне.

Бег по коридору шириной 10-15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. 3-4 шага «галоп» с левой (правой) ноги.

Прыжок через козла в обозначенное место. Разбег и толчок ногами, при прыжке согнув ноги, через козла в ширину. Разбег и толчок ногами при прыжке ноги врозь через козла. Постановка рук при прыжке ноги врозь через козла.

Упражнения на гимнастической стенке, выполнение исходных положений по словесной инструкции.

Стойка на руках (с помощью). Равновесие на одной ноге. Упражнения для удержания груза на голове. Упражнения на осанку.

Упражнения с набивными мячами. Передача набивного мяча над головой в колонне.

Лазание по канату в два приёма (мальчики), в три приёма (девочки).

Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке, смешанные висы.

Подвижные игры.

Коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений, с элементами волейбола и баскетбола.

Кроссовая подготовка.

Повторение положения головы и туловища при кроссовом беге. Совершенствование сочетания движений ног и рук в меняющихся условиях кроссового бега, стартового и финишного рывка при кроссовом беге, движений ног и постановки стопы на грунт при выполнении кроссового бега. Умение удерживать необходимый темп бега, правильное дыхание в условиях кроссового бега. Бег по дистанции с изменением темпа, под гору, в гору. Бег по обозначенной на грунте прямой линии, через предметы.

8 класс

Лёгкая атлетика.

Ходьба на скорость (до 15-20 минут), прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группой наперегонки. Ходьба по пересечённой местности до 1,5 - 2 км.

Повторение техники бега на 30 м, 60 м. Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег с ускорением на дистанции 30 м. Бег на дистанции 60 м – 4 раза за урок. Бег на дистанции 100 м – 2 раза за урок. Эстафетный бег (4x100 м). Бег на 100 м с преодолением 5 препятствий.

Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия высотой до 1 м. Прыжки на одной ноге через препятствия. Толчок ногой и мах руками при прыжке в высоту способом «перешагивание». Толчок ногой и мах руками при прыжке в

длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания. Отталкивание и попадание на брусок при прыжке в длину с разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.

Броски набивного мяча 2-я руками из-за головы, от груди. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы. Толкание набивного мяча с места. Метание мячей за определённое время. Метание малого мяча с трех шагов разбега.

Спортивные игры.

Баскетбол. Стойка и передвижение баскетболиста. Ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперёд. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу, от груди. Подбор отскочившего мяча от щита. Техника ускорения и быстрого рывка во время игры.

Волейбол. Повторение стойки и перемещения волейболиста, правил игры в волейбол, нижней прямой подачи. Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Верхняя прямая передача в прыжке, верхняя прямая подача. Передача мяча в зонах 6-3-4, блокирование игроков.

Настольный теннис. Парные игры, правила соревнований. Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.

Гимнастика.

Повороты на месте и в движении, направо, налево, перестроения. Построение в две колонны с заданным интервалом. Преодоление полосы препятствий. Прохождение расстояния шагами и бегом за такое же количество шагов.

Упражнения на формирование правильной осанки, на расслабление мышц. Упражнения с гимнастической палкой, со скакалкой, с набивными мячами.

Упражнения на гимнастической скамейке. Быстрое передвижение и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола. Простейшие комбинации на бревне (девочки).

Лазание на скорость по гимнастической стенке различными способами. Подтягивание в висе на гимнастической стенке.

Сед ноги врозь. Сед углом с различными положениями рук.

Прыжки в стороны, назад. Опорный прыжок ноги врозь через козла в длину. Прыжок в длину на заданное расстояние.

Подвижные игры.

Коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений, с элементами волейбола и баскетбола:

Кроссовая подготовка. Положение головы и туловища при кроссовом беге, совершенствование стартового рывка при кроссовом беге. Удерживание необходимого темпа бега, правильное дыхание в условиях кроссового бега. Бег по дистанции с изменением темпа, бег под гору, бег в гору.

Лёгкая атлетика.

Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 200 м. Техника пеших переходов по пересечённой местности от 3 до 4 км. Техника фиксированной ходьбы. Финишный рывок при беге на 100 м. Бег на 100 м – 3 раза за урок. Эстафетный бег с этапами до 100 м, техника эстафетного бега (4x200 м). Техника медленного бега до 10-12 мин. Стартовый разгон и финишный рывок при беге на 800 м с преодолением препятствий.

Упражнения при прыжках в высоту и в длину. Техника перехода через планку при прыжке в высоту. Техника отталкивания и маха руками при прыжке в высоту. Совершенствование всех фаз прыжка в высоту.

Техника приземления при прыжке в длину способом «согнув ноги». Техника полётной фазы прыжка. Техника прыжка в длину с места. Совершенствование всех фаз прыжка в длину с разбега.

Броски набивного мяча из-за головы, от груди. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы. Метание мячей за определённое время. Толкание набивного мяча с места. Метание малого мяча с трех шагов разбега.

Спортивные игры.

Волейбол. Правила игры в волейбол. Стойка и перемещение волейболиста. Техника приёма и передачи мяча. Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Верхняя прямая передача в прыжке. Передача мяча в зонах 6-3-4. Блокирование игроков. Нижняя и верхняя прямая подача.

Баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах. Ведение мяча с изменением направлений. Подбор отскочившего мяча от щита в игре. Ведение мяча с передачей. Бросок в кольцо в игре. Броски мяча в корзину с различных положений, позиций.

Настольный теннис. Тактика парных игр. Совершенствование ранее изученных элементов игры (подачи, удары). Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Гимнастика.

Повороты на месте и в движении. Сочетание ходьбы и бега в шеренге, в колонне. Поочерёдная координация в ходьбе. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определённое количество шагов. Построение в колонну по 4 на определённый интервал и дистанцию. Фигурная маршировка. Все виды перестроения.

Упражнения на осанку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения со скакалкой. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на расслабление мышц. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической стенке. Поочерёдные однонаправленные движения рук и ног. Прыжки в стороны, назад. Прыжки боком через козла. Вис на время с различными положениями ног. Завязывание каната петлёй на бедре. Лазание в висе на руках по канату. Лазание на скорость.

Подвижные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений, с элементами волейбола и баскетбола.

Кроссовая подготовка.

Положение головы и туловища при кроссовом беге. Стартовый рывок при кроссовом беге. Движения ног и постановка стопы на грунт при выполнении кроссового бега. Умение удерживать необходимый темп бега. Бег по дистанции с изменением темпа. Бег под гору, бег в гору.

Профильный труд

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение учебного предмета «Профильный труд» в VI-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по профильному труду в VI-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по следующим профилям трудовой подготовки: «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Оценочная деятельность по профильному труду состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ, практических работ, контрольных работ. В конце года проводится производственная практика. Завершением обучения учащихся является государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса, которая включает в себя выполнение практической работы и ответов на вопросы билетов, тестирование, собеседование.

Цветоводство и декоративное садоводство

Пояснительная записка

Предмет «Профильный труд» (цветоводство и декоративное садоводство) направлен на практическую подготовку учащихся к труду. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки работы на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Программа составлена с учётом возможностей учащихся с нарушениями интеллекта, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

В тематическом планировании курса предусматриваются: вводные занятия, уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, практическое повторение, самостоятельные работы, экскурсии.

Занятия проходят в кабинете цветоводства, в теплицах школы. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки. У учащихся заведены тетради, где ведутся отдельные записи, дневники наблюдений садовода и цветовода, производятся схематические зарисовки, имеется необходимое оборудование, инструменты, приспособления, материалы.

Межпредметные связи: занятия по профессионально – трудовому обучению (цветоводство и декоративное садоводство) тесно связаны с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), чтения, биологии, ОБЖ («Строение цветкового растения»).

6 класс

Вводное занятие. Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения. Организация трудовой учебной группы.

Сбор семян садовых цветковых растений. Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум и др.). Приемы сбора семян. Садовые ножницы, техника безопасности. ***Практические работы.*** Определение растений для сбора семян.

Сбор и хранение плодов.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Теоретические сведения. Способы размножения растений (семенной, вегетативный). Вегетативный способ размножения цветковых культур.

Однолетние и многолетние цветковые растения. Теоретические сведения. Виды однолетних и многолетних цветковых растений. Разнообразие строения растений. Нецелесообразность семенного размножения многолетних цветковых растений.

Зимующие многолетние цветковые растения. Теоретические сведения. Виды многолетних растений (зимующие, незимующие), растения, нуждающиеся в укрытии. Размножение зимующих многолетних цветковых растений. Понятие деления многолетнего растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. Теоретические сведения. Строение многолетнего цветкового растения. Подготовка почвы и растения к пересадке. *Практические работы.* Подготовка глиняной болтушки. Подготовка пиона к пересадке. Деление куста на деленки, обработка деленок. Посадка деленок.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Теоретические сведения. Строение подземной и надземной части растения. Виды многолетних цветковых растений, требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму. *Практические работы.* Осенний уход за зимующими в грунте корневищами пионов, ирисов, луковицами нарциссов.

Практическое повторение. Осенние работы в цветнике. Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей листьев у различных цветковых растений. Весенний уход за кустарниками и школьным двором.

Самостоятельная работа. Распознавание видов (2 – 3) зимующего многолетнего растения. Осенний уход многолетними цветковыми растениями. Распознавание названий органов цветкового растения. Распознавание элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Посев однолетнего растения.

Осенний уход за декоративными кустарниками. Теоретические сведения. Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: название, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками. Правила безопасной работы. *Практические работы.* Уход за деревьями, уборка на участке, вскапывание почвы.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян. Теоретические сведения. Способы хранения крупных партий семян. Тканевый мешочек (размер, ткань, изготовление). *Практические работы.* Изготовление полотняных мешочков для семян, деревянных ящиков для корневищ.

Обмолот и расфасовка цветочных семян. Теоретические сведения. Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы. *Практические работы.* Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка,

расфасовка семян.

Уход за комнатными цветковыми растениями. Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями. Особенности корневой системы растений. *Практические работы.* Уход за комнатными растениями (удаление отмерших листьев, стеблей, побегов, рыхление почвы, добавка почвы).

Строение цветкового растения. Теоретические сведения. Общие представления об органах цветкового растения. Разнообразие строения растений.

Почвы. Теоретические сведения. Общие представления о почве. Состав грунта – соотношение для различных растений.

Зимние работы в сквере и парке. Теоретические сведения. Уход за городским парком и сквером зимой. Уход за листопадными кустарниками. Перекопка околоствольных кругов. *Практические работы.* Чистка дорожек и площадок в сквере или парке.

Ранневесенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Теоретические сведения. Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды, уход. *Практические работы.* Весенняя обработка почвы зимующего многолетнего растения.

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. Теоретические сведения. Элементы цветочного оформления улицы. Устройство бордюра, рабатки. Использование растений выращиваемых семенным способом. *Практические работы.* Составление плана размещения рабатки и однолетних цветковых растений. Обработка почвы в рабатке.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. Теоретические сведения. Выбор и подготовка семян к посеву для выращивания в местных условиях. *Практические работы.* Рыхление и выравнивание почвы. Посев семян.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных. Теоретические сведения. Внешнее строение, декоративные качества и требования к условиям выращивания лилии тигровой. *Практические работы.* Весенний уход за посадками лилии тигровой.

Уход за однолетними цветковыми растениями. Теоретические сведения. Образование боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Прореживание. *Практические работы.* Прореживание цветковых растений в рядке.

7 класс

Вводное занятие. Анализ состояния растений в школьном цветнике. Организация трудовой учебной группы.

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками. Теоретические сведения. Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, сохранность махровости. *Практические работы.* Пересадка растения с комом земли в цветочные горшки. Размещение растения для укоренения.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. *Теоретические сведения.* Декоративные и биологические качества цветковых растений выращиваемых в местных условиях. Приемы сбора плодов с семенами. *Практические работы.* Определение растений для сбора семян. Срезка подсухших плодов с частью стебля для ускоренного созревания.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте. *Теоретические сведения.* Лилия, зимующая в открытом грунте. Продолжительность роста лилии на одном месте. *Практические работы.* Осенняя обработка почвы. Выкопка луковиц лилии на старой посадке. Определение здоровья луковиц. Посадка луковиц.

Осенний уход за кустарниками. *Теоретические сведения.* Кустарники для озеленения, живой изгороди, красивоцветущие. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами. *Практические работы.* Формирование кроны. Уход за молодыми саженцами.

Практическое повторение. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Зимние работы в скверах или парке. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений. Весенние работы в цветнике. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями и кустарниками.

Самостоятельные работы. Посадка луковиц лилейного растения. Классификация растений выращенных учащимися в предыдущем году. Черенкование и посадка черенков комнатных растений. Высадка рассады в цветник.

Многолетние цветковые растения. *Теоретические сведения.* Характеристика, декоративные качества и биологические особенности многолетних цветковых растений. Характеристика канны.

Выкопка корневища канны. *Теоретические сведения.* Канна: строение, размножение. Сроки выкапывания корневищ канны. Условия хранения корневищ. *Практические работы.* Выкопка и укладка корневищ канны на хранение.

Ремонт садовой дорожки. *Теоретические сведения.* Садовая дорожка: устройство на различном основании, виды повреждения. *Практические работы.* Определение видов ремонта. Проверка качества работы.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. *Теоретические сведения.* Виды работ ухода за молодыми посадками. *Практические работы.* Обламывание веток. Укрытие рядков короткими ветвями.

Органические удобрения. *Теоретические сведения.* Значение удобрений, виды удобрений. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

Классификация цветочных культур. *Теоретические сведения.* Классификационные признаки растений.

Двулетние цветковые растения. *Теоретические сведения.* Жизненный цикл растений. Использование в цветочном оформлении.

Минеральные удобрения. *Теоретические сведения.* Виды удобрений (азотное, калийное, фосфорное). Приготовление концентрата и разведение его в процентном соотношении по норме. Минеральные удобрения в цветоводстве.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. *Теоретические сведения.* Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян. *Практические работы.* Обмолот семян. Очистка семян. Требования к хранению семян.

Виды цветника. *Теоретические сведения.* Клумбы, рабатки и бордюры, одиночные и групповые посадки: виды, расположение. Подбор растений для цветника.

Размножение комнатных растений. *Теоретические сведения.* Виды комнатного растения. Размножение комнатных растений листовыми черенками, стеблевыми черенками, делением корневища, пересадкой луковиц. *Практические работы.* Подготовка земляной смеси, пикировочных ящиков и горшков. Пересадка укорененных растений.

Посев семян однолетних цветковых растений. *Теоретические сведения.* Однолетние ранневывеваемые цветковые растения. Сроки посева семян. Уход за сеянцами после всходов. *Практические работы.* Подготовка ящиков и земляной смеси для посевов. Посев и уход за посевами.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях. *Теоретические сведения.* Характеристика крупноцветковой петунии. Правила нарезки черенков и условия укоренения. Определение готовности к пересадке в горшки. *Практические работы.* Подготовка пикировочных ящиков к посадке петунии. Посадка черенков петунии в ящики для укоренения. Пересадка в цветочные горшки.

Подготовка корневища канн к высадке. *Теоретические сведения.* Необходимость подготовки корневищ к высадке. *Практические работы.* Установка ящиков с корневищами канн в теплицу.

Размещение цветника. *Теоретические сведения.* Круглая клумба, рабатка и бордюр: традиции и инновации. *Практические работы.* Выбор места цветника в соответствии с местностью. Подбор цветковых растений для цветника. Обозначение границ клумбы.

Выращивание рассады цветковых культур. *Теоретические сведения.* Выращивание рассады однолетних цветковых растений и их высадка в открытый грунт, уход. *Практические работы.* Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Уход за рассадой.

Подращивание растений канн. *Теоретические сведения.* Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт. *Практические работы.* Посадка деленок, полив. Закаливание деленок.

Высадка растений в цветник. *Теоретические сведения.* Способы разметки посадочных рядков, посадка растений в лунки, полив. Расстояние между растениями при посадке. *Практические работы.* Вспаивание почвы в

цветнике. Посадка растений в лунки. Наблюдение за приживаемостью рассады.

8 класс

Вводное занятие. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Осенний уход за цветниками. *Теоретические сведения.* Техника безопасности при работе садовым инвентарем. Приемы ускорения созревания семян. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн. *Практические работы.* Срезка верхушек для ускорения созревания семян. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. *Теоретические сведения.* Агротехнические требования к посадке тюльпана. *Практические работы.* Посадка луковиц и заделка.

Составление букета. *Теоретические сведения.* Формы букетов. Основные правила составления букетов.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса. *Теоретические сведения.* Признаки созревания луковиц гладиолуса. Требования к хранению. *Практические работы.* Срезка стеблей. Укорачивание корней. Подготовка клубнелуковиц к хранению.

Срезка побегов роз для черенкования. *Теоретические сведения.* Определение кустов для черенкования. Инструмент для срезки побегов роз, безопасное использование. *Практические работы.* Срез черенков, выдержка в корневине, прикопка.

Осенний уход за кустарниками. *Теоретические сведения.* Разнообразие кустарников в декоративном садоводстве. Осенний уход за кустарниками. *Практические работы.* Подготовка инструмента к работе. Осенняя обрезка кустарников.

Практическое повторение. Уборка семян однолетних цветковых растений выращиваемых с помощью рассады. Работа с земляными смесями. Осенний уход за кустарниками. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями. Разбивка цветника. Уход за кустарниками. Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

Самостоятельная работа. Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Распознавание видов кустарников в безлистном состоянии. Пикировка цветочной рассады. Посадка растений в групповой посадке, живой изгороди или бордюре.

Красивоцветущие кустарники. *Теоретические сведения.* Виды красивоцветущих кустарников. Роза: группы и сорта, их разнообразие. Условия для выращивания сортовых роз на срезку.

Размножение розы. *Теоретические сведения.* Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Подготовка почвы, посадка, уход. *Практические работы.* Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Заполнение ящиков земляной смесью. Нарезка, посадка, укрытие черенков.

Защищенный грунт в цветоводстве. Теоретические сведения. Разновидности сооружений защищенного грунта. Назначение и виды теплицы, парника и рассадника в цветоводстве.

Кустарники для декоративного озеленения. Теоретические сведения. Низкие кустарники для бордюров. Одиночные и групповые посадки. Нестригущиеся живые изгороди. Основные признаки кустарника.

Зимние работы в сквере. Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение. Деревья и кустарники в сквере. Дорожки и площадки в сквере. Зимние работы в сквере. **Практические работы.** Зимние работы в сквере.

Выгонные цветковые культуры. Теоретические сведения. Основные правила и приемы выгонки растений. Подготовка растений к выгонке.

Выгонка тюльпана. Теоретические сведения. Особенности выращивания, сроки посадки тюльпана. Условия хранения луковиц, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц тюльпана. Подготовка луковиц и условия для выращивания растений. **Практические работы.** Соблюдение условий выращивания луковиц тюльпанов для срезки.

Выращивание рассады бегонии клубневой. Теоретические сведения. Бегония клубневая – краткая характеристика. Способы вегетативного размножения. **Практические работы.** Подготовка почвы для посева бегонии. Рассев семян. Укрытие посевов. Уход за посадками, деление клубней на части. Посадка деленок. Наблюдение, подкормка и уход.

Проращивание гладиолуса. Теоретические сведения. Условия проращивания гладиолуса. Сроки посадки гладиолуса. **Практические работы.** Сортировка и санитарная обработка клубнелуковиц гладиолуса. Подготовка грунтовой смеси. Закалка проростков перед высадкой.

Деревья для озеленения. Теоретические сведения. Общие признаки. Породы. Признаки для определения пород. Определение пород по внешним признакам. Декоративные качества деревьев. Определение пород, наиболее значимых для экологии.

Озеленение двора. Теоретические сведения. Принцип подбора растений для озеленения. Подбор растений для аллеи. Уход за зелеными насаждениями. **Практические работы.** Санитарная обработка кустарников и деревьев.

Разбивка цветника. Теоретические сведения. Привязка цветника к местности. Приспособления для разбивки цветника. Применение подручного материала для отметки границ. **Практические работы.** Анализ разбивочного чертежа клумбы. Определение центра клумбы. Оформление границ клумбы песком или кирпичной крошкой.

Выращивание роз в открытом грунте. Теоретические сведения. Условия для выращивания садовых роз. Подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт. **Практические работы.** Полная подготовка мест посадки роз. Выкопка и посадка роз. Рыхление, полив, подкормка.

Выращивание гладиолусов из деток. Теоретические сведения. Гладиолус: строение, размножение с помощью клубнечек, выращивание и

уход. Сроки уборки. *Практические работы.* Подготовка почвы. Подготовка посадочного материала. Раскладка деток, уход за посадками.

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений. *Теоретические сведения.* Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку, высадка и уход. *Практические работы.* Обработка почвы. Высадка растений. Уход за гладиолусами.

Высадка рассады цветковых растений в цветник. *Теоретические сведения.* Сроки высадки и правила посадки рассады. *Практические работы.* Посадка высокорослых незимующих многолетних растений, уход.

Подготовка почвы под газон. *Теоретические сведения.* Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон. *Практические работы.* Подготовка участка для газона.

Устройство газона. *Теоретические сведения.* Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева семян. Грабли: устройство, рабочая поза, техника безопасности. *Практические работы.* Обработка почвы граблями. Посев семян и уход за посевами.

Посадка кустарника. *Теоретические сведения.* Кустарник: строение саженцев, сроки посадки. Виды посадок. Правила выкопки посадочных ям или борозд. *Практические работы.* Приготовление земляной болтушки. Выкопка ям или борозд. Откапывание кустарника, обработка корней земляной болтушкой. Посадка кустарников. Уход.

Практическое повторение. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Вспаивание почвы в цветниках. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями. Разбивка цветника. Стрижка кустарника.

Самостоятельная работа. Уход за кустарниками в живой изгороди. Распознавание кустарников в безлистном состоянии. Пикировка цветочной рассады. Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимости от декоративных функций.

9 класс

Вводное занятие. Осмотр цветников, посадок на пришкольном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

Осенний уход за цветником. *Теоретические сведения.* Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником. *Практические работы.* Уход за растениями и клумбами в цветнике.

Выкопка корнеклубней георгина. *Теоретические сведения.* Георгин: строение, размножение. Сроки уборки корнеклубней. *Практические работы.* Санитарная обработка растения за неделю до выкопки. Выкапывание георгина без малейших повреждений. Обработка корнеклубней, установка на хранение. Наблюдение за хранением.

Пересадка маточного растения хризантемы. *Теоретические сведения.* Хризантема — незимующее многолетнее цветковое растение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов. *Практические работы.* Выбор маточного растения. Подготовка емкости для пересадки хризантемы. Выкопка и посадка маточника, уход.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении. *Теоретические сведения.* Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток. *Практические работы.* Сбор листьев и плодов для гербария. Сушка листьев и плодов. Изготовление гербария.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников. *Теоретические сведения.* Подготовка территории к озеленению. Способы разметки мест посадки. Расстояния между ямами. *Практические работы.* Подготовка участка для озеленения.

Посадка дерева и кустарника. *Теоретические сведения.* Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. *Практические работы.* Посадка дерева: выкопка и подготовка ямы для посадки дерева. Посадка дерева. Посадка кустарника в траншею.

Практическое повторение. Осенние работы в цветнике. Уход за кустарниками, сбор семян. Ремонт дорожек и площадок. Зимние работы в парке и сквере. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими цветковыми растениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

Самостоятельные работы. Выкопка ямы и посадка дерева. Распознавание основных местных древесных пород. Черенкование хризантем, обрезка кустарников, определение вида хризантем. Разметка места и посадка дерева.

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте. *Теоретические сведения.* Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия. *Практические работы.* Подготовка роз к укрытию на зиму.

Горшечные цветковые растения. *Теоретические сведения.* Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.), общая характеристика, условия выращивания, использование. *Практические работы.* Подготовка земляных смесей для выращивания горшечных растений. Пересадка рассады в емкости, уход за посадками.

Виды зеленых насаждений. *Теоретические сведения.* Зеленые насаждения: виды, значение. Деревья и кустарники, характеристика видов.

Деревья и кустарники лиственных пород. *Теоретические сведения.* Породы деревьев и кустарников. Двойное название деревьев и кустарников.

Характеристика внешнего строения и отличительные признаки растений. Защита зеленых насаждений.

Зимние работы в парке. *Теоретические сведения.* Виды зимних работ в парке. *Практические работы.* Ремонт дорожек и площадок. Укрытие молодых посадок роз.

Производственная классификация цветковых растений. *Теоретические сведения.* Деление цветковых растений на группы. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Черенкование хризантемы. *Теоретические сведения.* Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы. *Практические работы.* Подготовка земляной смеси. Срезка и немедленная посадка черенков хризантемы. Уход за растениями.

Подраживание георгина. *Теоретические сведения.* Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Подготовка посадочного материала, деление корнеклубней. *Практические работы.* Выемка и санитарная обработка, проращивание и деление корнеклубней. Закалка и уход за растениями.

Красивоцветущие кустарники. *Теоретические сведения.* Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Уход за кустарниками. *Практические работы.* Уход за посадками кустарников.

Стили садово-паркового строительства. *Теоретические сведения.* Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении. *Теоретические сведения.* Местные хвойные деревья и кустарники, внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками. *Теоретические сведения.* Значение весеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. *Практические работы.* Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения. *Теоретические сведения.* Общее представление об вечнозеленых цветковых растениях. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

Выращивание хризантемы. *Теоретические сведения.* Требования растений хризантем к условиям выращивания. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей. *Практические работы.* Подготовка почвы под посадку хризантемы. Проращивание черенков. Разметка посадочных рядков. Высадка хризантем. Подкормка. Пасынкование. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов. Полив.

Выращивание георгина. *Теоретические сведения.* Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Уход за растениями, при выращивании на

срезку, группой или одиночной посадкой на клумбе или газоне. *Практические работы.* Удобрение и вскапывание почвы. Разметка рядков и лунок. Посадка растений и уход за ними.

Стандартные саженцы. *Теоретические сведения.* Строение саженца дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Транспортировка саженца. *Практические работы.* Посадка саженца в подготовленную яму. Установка кола, подвязка. Полив.

Устройство садовых дорожек и площадок. *Теоретические сведения.* Формы и размеры, устройство и уход садовой дорожки и площадки. *Практические работы.* Оформление садовой дорожки при помощи шнура. Насыпка основания дорожки, утрамбовка. Периодический уход за дорожкой: подсыпка песка, гравия в выбоины, полив.

Уход за газоном. *Теоретические сведения.* Приемы ухода за газонами. Сроки стрижки газона. Правила безопасной работы. *Практические работы.* Стрижка газона с помощью газонокосилки и ручная стрижка. Оформление границ газона.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены. *Теоретические сведения.* Личная гигиена. Режим дня. Роль производственной гимнастики. Санитарное законодательство и санитарный надзор.

Охрана труда и правила безопасной работы. *Теоретические сведения.* Основные положения законодательства об охране труда. Правила безопасности в цветоводстве. Пожарная безопасность.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве. *Теоретические сведения.* Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Механизация полива цветников и газонов.

Швейное дело

Пояснительная записка

Предмет «Профильный труд» (швейное дело) направлен на практическую подготовку учащихся к ручному и механизированному труду на швейных предприятиях, а так - же в муниципальных организациях, бытовых комбинатах.

Программа «Профильный труд» (швейное дело) составлена с учётом возможностей умственно отсталых учащихся, индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя учащемуся ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Большинство разделов программы изучается с 6 по 9 классы. Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков швейного дела. Учащиеся

осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, практическое повторение, самостоятельные работы, контрольные работы, экскурсии.

Межпредметные связи: занятия по профильному труду (швейное дело), тесно связаны с уроками русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), чтение, математика (масштаб, построение чертежей), история (быт людей), изобразительное искусство (декоративное рисование).

Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии, формированию умений пользоваться ручным инструментом, колющими и режущими предметами.

6 класс

Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе со швейным оборудованием в мастерской. Распределение рабочих мест. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской.

Обработка обтачкой среза ткани. *Теоретические сведения.* Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. *Практические работы.* Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. *Теоретические сведения.* Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств срезов при обработке изделия. *Практические работы.* Складывание ткани для раскроя косынки. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок. *Теоретические сведения.* Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполненияборок. *Практические работы.* Выполнение и равномерное распределениеборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии. *Теоретические сведения.* Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки дляборок. *Практические работы.* Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка

закругленного среза основной детали. Прокладывание машинных строчек. Распределение сборок. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды. Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. **Практические работы.** Подбор ткани для заплата. Определение места наложения и размера заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Запошивочный шов. Теоретические сведения. Виды соединительного шва. Запошивочный шов. **Практические работы.** Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с округленным срезом. Теоретические сведения. Масштабная линейка. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Оформление чертежа изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. **Практические работы.** Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой округленного среза в плечевом бельевом изделии. Теоретические сведения. Нижняя сорочка. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки. **Практические работы.** Соединение деталей изделия по образцу. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма).

Бытовая швейная машина с электроприводом. Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. **Практические работы.** Подготовка машины к работе. Выполнение строчек на машине с электроприводом.

Обработка мягких складок. Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. **Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. **Практические работы.** Раскрой деталей кармана. Обработка верхнего среза кармана. Обтачивание отворота. Нанесение линии, наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. Теоретические сведения. Угол в швейном изделии. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. **Практические работы.** Раскрой обтачки. Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы. *Теоретические сведения.* Растительные волокна (лен). Свойства льняного волокна. Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива. Одинарные и парные детали фартука. Изучение свойств льняных волокон. *Практические работы.* Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. *Теоретические сведения.* Виды ткани. Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника. *Практические работы.* Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Утюжка изделия.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья. *Теоретические сведения.* Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. *Практические работы.* Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья. *Теоретические сведения.* Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей. Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков. *Практические работы.* Соединение запошивочным швом боковых срезов. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора. *Теоретические сведения.* Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Мерки для построения чертежа. Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. *Практические работы.* Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька. Вырезание выкройки.

Пошив летнего головного убора. *Теоретические сведения.* Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия. Настрочной и расстрочной швы: характеристика. *Практические работы.* Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение. Изготовление детского фартука. Изготовление фартука с нагрудником для дежурного в столовой.

Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу. Обработка горловины косой двойной обтачкой. Изготовление, обработка и соединение с основной деталью накладного прямого кармана. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Контрольная работа. Пошив косынки с козырьком по готовому крою.
Пошив головного убора по готовому крою.

7 класс

Вводное занятие. Проверка оборудования в мастерской. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ. Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Работа на промышленной швейной машине. Правила безопасной работы. *Практические работы.* Подготовка машины к работе.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Теоретические сведения. Общее представление о прядильном производстве. Ткани и фасоны для пошива ночных сорочек. Названия контурных срезов и деталей. Производственный способ раскроя (вразворот). *Практические работы.* Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки. Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефекты в строчке. неполадки в работе швейной машины. Экскурсия в магазин. *Практические работы.* Обработка горловины и рукава обтачкой.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Теоретические сведения. Льняная ткань. Ткацкое производство. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. *Практические работы.* Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном.

Понятие о ткацком производстве. Теоретические сведения. Ткацкое производство. *Практические работы.* Выполнение переплетений из тесьмы.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. Теоретические сведения. Пододеяльник, размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. *Практические работы.* Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце.

Бригадный метод пошива постельного белья. Теоретические сведения. Стандартные размеры постельного белья. Ткани для пошива. Пооперационное разделение пошива постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. *Практические работы.* Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. *Практические работы.* Снятие мерок с себя. Построение чертежа. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой. Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование

выкройки сорочки без плечевого шва. Моделирование выкройки. *Практические работы.* Изменение выкройки. Раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья. *Теоретические сведения.* Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. *Практические работы.* Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины и среза рукавов косой обтачкой с применением отделки.

Ремонт одежды. *Теоретические сведения.* Эстетика одежды. *Практические работы.* Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Выполнение штопки.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. *Основы прямой юбки.* *Теоретические сведения.* Шерстяное волокно: свойства. Юбка: ткани, фасоны, мерки, название деталей и контурных срезов. Определение свойств волокон шерсти. *Практические работы.* Снятие мерок. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье. *Теоретические сведения.* Складка: виды. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. *Практические работы.* Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Закрепление складок строчками.

Обработка застежки в боковом шве поясного изделия. *Теоретические сведения.* Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства. Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке. Петли из ниток. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей. *Практические работы.* Обработка застежки. Изготовление петель из ниток.

Обработка низа прямой юбки. *Теоретические сведения.* Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. *Практические работы.* Обработка низа юбки. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки. *Теоретические сведения.* Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Подготовка деталей кроя к пошиву. *Практические работы.* Прокладывание контрольных линий и стежков по контуру выкройки и линии бедер. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Изготовление юбки. Утюжка и складывание изделия.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. *Теоретические сведения.* Юбка: фасоны, ткани для пошива. Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки. Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. *Практические работы.* Снятие мерок. Построение вспомогательных линий, линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскрой юбки.

Обработка оборок. *Теоретические сведения.* Назначение оборки. Правила расчета и раскроя оборок. *Практические работы.* Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной

строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. *Теоретические сведения.* Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Правила утюжки расклешенной юбки. *Практические работы.* Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной. Пошив юбки прямой.

Самостоятельная работа. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою. Пошив по готовому крою наволочки с клапаном. Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки.

8 класс

Вводное занятие. Профессия швеи – мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью. *Теоретические сведения.* Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки, инструменты и приспособления. *Практические работы.* Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой. *Теоретические сведения.* Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок, мерки, название деталей и контурных срезов. Простейшее моделирование. Расчет расхода ткани на блузку. *Практические работы.* Проверка чертежа и изготовление выкройки. Прокладывание копировальных стежков.

Соединение основных деталей плечевого изделия. *Теоретические сведения.* Ткани из натурального и искусственного шелка, свойства. Способы и виды обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава швом вподгибку с закрытым срезом. Определение тканей из натурального и искусственного шелка. *Практические работы.* Подготовка изделия к примерке. Примерка плечевого изделия. Устранение дефектов после примерки. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. *Теоретические сведения.* Понятие *силуэт*. Фасоны цельнокроеного платья, описание. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. *Практические работы.* Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины. *Теоретические сведения.* Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства. Виды обтачек. Способы раскроя и обработки обтачки. *Практические работы.* Примерка плечевого изделия и устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Соединение обтачки

по плечевым срезам, обтачивание горловины платья. Стачивание и обработка на красобметочной машине боковых срезов. Обработка пройм и нижнего среза цельнокроеного платья. Утюжка и складывание изделия. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды. Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия. **Практические работы.** Определение способа ремонта. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Отделка легкой одежды. Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. **Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья. Теоретические сведения. Синтетические волокна. Виды. Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна. **Практическая работа.** Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капрона. Мерки и расчеты для построения чертежей рукава и воротника. Фасоны воротников и название срезов. **Практические работы.** Снятие мерок и построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками. Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. **Практические работы.** Моделирование кокеток и раскрой. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху. Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Изменение выкройки основы платья. **Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой. Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника. **Практические работы.** Установка линеек и лапок на швейной машине.

Сметывание и стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка и соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Совмещение высших точек оката рукава и проймы, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата. Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. *Практические работы.* Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Сведения о работе швейной машины. Теоретические сведения. Челночный стежок. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины. *Практическая работа.* Регулировка швейной машины.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье. Теоретические сведения. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. *Практические работы.* Сметывание и примерка халата. Обработка и соединение воротника. Обработка борта подбортом. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий. Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Экскурсия в швейную мастерскую. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение. Пошив по готовому крою с пооперационным разделением труда постельного белья, женской блузки и платья.

Самостоятельная работа. Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. Пошив блузы. Обработка воротника на образце.

Контрольная работа и анализ ее качества. Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

9 класс

Вводное занятие. Ответственность обучения в швейной мастерской. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей. Теоретические сведения. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны. Детали. Использование выкроек основ. *Практические работы.* Разрезание выкройки основы. Раскладка выкройки. Изменение фасона. Раскрой.

Соединение лифа с юбкой. *Теоретические сведения.* Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали. Правила соединения лифа с юбкой. *Практические работы.* Подготовка и примерка платья. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов, пояса. Соединение лифа с юбкой.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике. *Теоретические сведения.* Оборудование отделочного цеха. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Техника безопасности на рабочих местах. Экскурсия в швейную мастерскую.

Трудовое законодательство. *Теоретические сведения.* Кодекс законов о труде. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину. *Теоретические сведения.* Готовая выкройка: название деталей, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Использование миллиметровой бумаги. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Описание фасона изделия. *Практические работы.* Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды. *Теоретические сведения.* Готовая выкройка. Выбор фасона. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Норма расхода ткани при разной ее ширине. *Практические работы.* Раскладка выкройки на ткани. Проверка, раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха. *Теоретические сведения.* Универсальная швейная машина и приспособления к ней. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Организация труда и производства на швейной фабрике. *Теоретические сведения.* Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Цеха на швейной фабрике. Норма времени и норма выработки. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике. *Теоретические сведения.* Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике. Электробезопасность.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием. *Теоретические сведения.* Ассортимент изделий и ткань, используемая для пошива простейших изделий. Виды швов. Последовательность обработки изделий. Пооперационное разделение труда. Изготовление пробного изделия индивидуально. *Практические работы.* Изготовление коротких прямых брюк с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине. *Теоретические сведения.* Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок. Экскурсия в швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике. **Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии. Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Нетканые материалы, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. Изучение прорубаемости новых тканей, влагопроницаемости, сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды. Теоретические сведения. Ассортимент изделий и ткани, используемые для изготовления поясных изделий на фабрике. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса, низа поясного изделия. Выбор моделей, ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. **Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Изготовление брюк.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали. Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты и причины дефектов окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва. Выполнение окантовочного шва. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение. Пошив постельного белья. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки. Стачивание и обметыванием срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. Изготовление платья отрезного по талии. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Контрольная работа. Изготовление наволочки.

2.2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Программы курсов коррекционно-развивающей области составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП. в программа учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Отметка учащимся на занятиях коррекционных курсов не выставляется. Минимальный и достаточный уровень результатов освоения коррекционных курсов определяется педагогом в рабочих программах самостоятельно.

Логопедические занятия

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизм.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления работы: развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи); развитие общей моторики, координации движений (речь с движениями); развитие мелкой моторики (само массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, штриховка, шнуровка и т.д.); развитие высших психических функций (внимание, память, мышление); коррекция, автоматизация и дифференциация звуков; работа над слоговой структурой слова; развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному); развитие лексики (обогащение активного словаря); развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке); развитие грамматического строя речи; задания и упражнения, направленные на профилактику устной и письменной речи.

6 класс

Обследование.

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

Звуки и буквы.

Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв на слух и в произношении. Выделение ударного гласного в слове голосом. Выполнение упражнений на подбор слов с проверяемой безударной гласной.

Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска, уточка-уточка*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Чёткое произнесение звуков слова.

Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Буквы *а-я, о-ё, у-ю, ы-и* после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (*сайка-зайка*). Выполнение письменных заданий на дифференциацию звонких и глухих парных согласных («*Подбери нужную букву*», «*Замени неправильную букву*»). Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

Предложение.

Общее понятие о предложении. Схема предложения. Использование карточек со схемами предложений для анализа структуры предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.

Составление предложений по вопросам. Составление предложений по картинкам. Восстановление деформированных предложений.

Состав слова.

Уточнение (закрепление) понятий «родственные слова», «корень» посредством упражнений на уровне устной речи. Уточнение понятий «приставка», «суффикс», «окончание», использование специальных символов для обозначения состава слова в тетрадах. Выполнение упражнений на выделение и называние отдельных частей слова («*Найди хозяина*»).

Выделение единого корня в серии слов. Образование слов при помощи приставок. Суффиксальное образование слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Окончание в словах.

Имя существительное.

Значение имени существительного в речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные с шипящей на конце.

Изменение существительных по падежам. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах, по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выполнение упражнений на нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного в речи. Выполнение упражнений на образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Определение предмета по его признакам. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Устные и письменные задания на уточнение знаний на практическом уровне о прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, игровые упражнения с целью описания живых и неживых предметов, а также объектов окружающего мира. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Образование притяжательных прилагательных с помощью вопросов (*чья? чьё?*). Правописание имен прилагательных на *-ья-, -ье-*.

Глагол.

Значение в речи. Различение имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении в устной и письменной речи. Изменение глаголов по временам. Выполнение письменных заданий по изменению глаголов по временам, замене одних временных форм глагола другими (*«Я рисую - я рисовал - я буду рисовать»*). Правописание частицы *не* с глаголом.

Текст.

Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами.

Составление рассказа по вопросам, по плану. Восстановление порядка картин серии, объединенных единой тематикой. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по сюжетной картине.

7 класс

Обследование.

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм слов в тексте. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

Звуки и буквы.

Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Непарные твердые согласные *«ш», «ж», «ц»*. Непарные мягкие согласные *«щ», «ч», «й»*. Дифференциация звонких и глухих согласных. Непарные глухие согласные *«х», «ц», «ч», «щ»*. Непарные звонкие согласные *«й», «л», «м», «н»*. Упражнения на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Выполнение упражнений на определение правильного звука в слове с опорой на картинку и букву (*«Какая буква потерялась?»*, *«Закончи слово звуком...»*). Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

Предложение.

Определение количества слов в предложении. Интонационная законченность предложения (*«Определи, с какой интонацией сказана*

фраза?»). Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Работа с деформированным предложением. Восстановление деформированного предложения.

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражнения на образование разных частей речи с помощью приставок. Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (*ь*) после приставок.

Образование разных частей речи с помощью суффиксов. Лексическое значение сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*.

Имя существительное.

Значение имени существительного в речи. Выполнение упражнений на различение существительных, противоположных и близких по значению (*день – ночь, восход – закат; мороз – холод, врач – доктор*).

Склонение существительных во множественном числе. Существительные 1, 2, 3 склонений единственного числа и множественного числа. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного в речи. Выделение признаков, характеризующих предмет или его части. Склонение имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в роде. Выполнение упражнений на согласование слов в числе, роде. Правописание имён прилагательных на *-ья-* - *-ье-*.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного числа. Склонение личных местоимений множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Значение глагола в предложении. Роль глагола в речевом высказывании.

Глаголы движения, труда, чувства, звучания, речи, цвета. Выполнение упражнений на развитие умения правильно подбирать глаголы с противоположным значением, а также подбирать глаголы, близкие по значению.

Изменение глагола по временам. Выполнение письменных заданий по изменению глаголов по лицам, чтение таблиц с изменяемыми глагольными формами, заполнение таблиц с глагольными формами в тетрадах.

Текст.

Составление текста из предложений. Выделение простых и сложных предложений из текста. Составление рассказа по серии картинок, по

индивидуальным картинкам. Составление рассказа по наблюдениям. Пересказ текста по вопросам, по плану после анализа текста.

Работа с деформированным текстом. Восстановление текста с пропущенными словами. Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте.

8 класс

Обследование.

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм слов в тексте. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Упражнения на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Преобразование слов путём добавления звука: *вол – волк*, убавления звука: *урок – рок*, перестановки звуков: *лов - вол*. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами *сосна - насос*; добавления слогов *вёл – привёл*; убавления слогов *пришёл – шёл*. Подбор схем к слову, слов к схемам.

Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

Предложение.

Простое предложение. Сложные предложения с союзами «и», «а», «но» и без них. Повторение правил написания союзов, составление графической схемы предложения с учетом союзов. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Дифференциация простого и сложного предложения. Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».

Смысловая и интонационная законченность предложения («Скажи с разной интонацией»). Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении.

Состав слова.

Однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок. Разделительный мягкий знак (*ь*) после приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Гласные и согласные в приставках.

Дифференциация предлогов и приставок. Выполнение заданий на различение предлогов и приставок, прослушивание сказки «Где жить предлогам, а где – приставкам».

Имя существительное.

Значение имён существительных в речи, предложении. Упражнение в определении числа имён существительных. Дифференциация существительных разного рода.

Изменение существительных по падежам. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа, винительного падежа, родительного падежа, дательного падежа, творительного падежа и предложного падежа.

Имя прилагательное.

Общее понятие об имени прилагательном. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование притяжательных прилагательных с помощью вопросов (*чей?, чья?, чьё?*). Закрепление знаний о правописании притяжательных имен прилагательных на *-ий, -ья, -ье*, с помощью игровых упражнений «*Чей хвост?*». Падежные окончания имен прилагательных.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Нахождение местоимений в предложении, тексте. Выполнение упражнений по изменению местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Глагол.

Глагол. Общее понятие. Различение действий, обозначаемых глаголами. Выполнение письменных заданий по изменению глаголов по временам, замене одних временных форм глагола другими («*Я стираю - я стирал - я буду стирать*»). Выполнение упражнений по изменению глаголов по лицам, чтение таблиц с изменяемыми глагольными формами.

Правописание глаголов на *-тся-* и *-ться*. Выполнение заданий, сопоставление глаголов на письме (*учить - учиться*). Упражнения в спряжении глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами.

Наречие.

Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? куда? откуда? когда?*). Образование наречий от прилагательных.

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д. Включение их в текст по определенной теме. Употребление наречий для связи предложений в тексте.

Текст.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.

Восстановление деформированного текста по серии картин. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. Деление текста на части.

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана. Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

9 класс

Обследование.

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм слов в тексте. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

Звуки и буквы.

Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие парные согласные. Сонорные согласные. Свистящие и шипящие согласные. Аффрикаты.

Выполнение упражнений на закрепление умения правильно дифференцировать звуки и буквы в устной и письменной речи. Совместное участие в дидактических играх, направленных на закрепление пройденных тем («Новоселье», «Мальвина и Буратино» и т.п.). Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

Предложение.

Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Работа по схемам предложения и словосочетания. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.

Упражнение в различении простого и сложного предложения. Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». Повторение правил написания союзов, составление графической схемы предложения с учетом союзов. Упражнение в составлении предложений из слов, данных в разбивку. Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении.

Состав слова.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Однокоренные слова и слова-омонимы. Составление словосочетаний и предложений со словами-омонимами. Однокоренные слова и слова-паронимы. Составление словосочетаний или предложений со словами-паронимами.

Приставка, суффикс, окончание. Сложные слова с соединительной гласной и без нее.

Имя существительное.

Значение имени существительного в речи. Выполнение упражнений на обобщение знания о неодушевленных и одушевленных предметах, используя вопросы. Изменение имен существительных по числам.

Склонение имени существительного. Род имен существительных. Существительные с шипящей на конце. Правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Закрепление знаний о правописании притяжательных имен прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ьи*.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Изменение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Употребление местоимений в тексте.

Глагол.

Значение глагола в речи и предложении. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Правописание частицы «не» с глаголом. Изменение глагола по временам и числам. Изменение глагола по лицам.

Закрепление знаний о правописании глаголов на *-тся-* и *-ться*. Употребление однокоренных глаголов с различными приставками.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению (*далеко - близко, горячо – холодно; морозно – холодно аккуратно – опрятно*). Правописание наречий с гласными на *-а* и *-о* на конце, с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*). Выполнение упражнений на различие наречий и прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное, как часть речи. Выполнение упражнений на согласование количественных числительных с существительными.

Правописание числительных. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Перевод чисел в числительное. Нахождение в тексте и выделение слов, называющие числа.

Текст.

Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений. Работа с деформированным текстом. Восстановление текста с пропущенными словами.

Составление рассказа по данному началу и вопросам. Составление текстов на основе данного заглавия. Пересказ по плану после анализа текста.

Логопедические занятия

для обучающихся с нарушениями навыков коммуникации, социального взаимодействия, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Пояснительная записка

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения.

В основе адаптации ребенка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и ее базовые составляющие – коммуникативные способности.

Одним из важнейших проявлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с

расстройствами аутистического спектра являются нарушения речи. В первую очередь расстройства речи захватывают её коммуникативную функцию, т.е. ребёнок не использует речь, как инструмент социального взаимодействия.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника. Большинство детей неспособны адекватно выражать различные коммуникативные намерения (просьбы, требования, чувства и т.д.) используя вербальные и невербальные средства коммуникации. Почти у всех детей становление речи проходит через период эхоталий, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия», направлена на формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, преодоление низкой коммуникативной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра..

Программа коррекционного курса – «Логопедические занятия» представлена следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разными по уровню сложности упражнениями и заданиями, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями.

Учебный материал имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Пояснительная записка

Данный курс занятий наряду с развитием общих способностей предполагает исправление присущих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Занятия проводятся в специально оборудованной сенсорной комнате. На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Учебная деятельность более эффективна в условиях

игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, программа занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. В результате дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Программа состоит из игр, упражнений, заданий: релаксационных – снимающих психо – эмоциональное, мышечное напряжение; двигательных – развивающих координацию движений, крупную и мелкую моторику; коммуникативных – способствующих формированию умений и навыков общения; развивающих – направленных на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных процессов памяти, мышления, внимания, воображения.

Учитывая особенности данной категории детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение в каждом классе на более высоком уровне, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью, для релаксации (звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.).

Коррекция поведения и эмоционально-волевой сферы

Пояснительная записка

Повышенная эмоциональная возбудимость подростков нередко является причиной различного рода конфликтов в отношениях с окружающими. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые свойства характера; такие акцентуации, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают возможность психических травм и отклоняющегося от нормы поведения.

Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость - это основные проблемы подростков, требующие помощи психолога.

Важнейший психологический процесс подростково-юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа "Я". Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний стимулируют старшеклассников к размышлению о себе и своих проблемах, к осознанию своего собственного "Я".

На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, программа занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных подросткам формах. В результате подростки привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

6 класс

Диагностический этап.

Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование детей. Для диагностики используются следующие методики: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой; проективная социально-психологическая методика для определения социально-психологических «внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний «Дерево с человечками» Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономоренко; «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Луксанова; тест - опросник школьной тревожности Филлипса; методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба для оценки функционального состояния ЦНС; проективная методика исследования личности «Цветовой тест Люшера».

Мир эмоций.

Выражение своих эмоций. Описание эмоций: удивление, стыд, грусть. Собственные эмоциональные переживания, адекватные способы выражения негативных эмоций. Рефлексивные техники: самообладание, самоанализ, самопознание. Упражнения, направленные на контроль эмоционального

состояния: «Зеркало», «Театр», «Маски», «Закончи предложение». Упражнения основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательных техник.

Формирование здорового образа жизни «Азбука здоровья».

Ответственное, бережное отношение к своему здоровью. Влияние «вредных привычек» на организм человека. Понятия о здоровье и здоровом образе жизни людей.

Коррекция поведения «Познавая себя и других».

Бесконфликтное эффективное общение. Способы общения, наблюдательность в общении, использование этикетных слов. Психогимнастические игры для формирования активной позиции при организации эффективной коммуникации: «Собираем добрые слова», «Пойми меня», «Передай сообщение», «Для чего нужны правила». Разрешение и предотвращение конфликтов, соблюдение правил групповой работы. Игры и упражнения, направленные на развитие навыков совместной деятельности, пониманию индивидуальных особенностей других, на формирование внимательного отношения к людям.

7 класс

Диагностический этап.

Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование детей. Для диагностики используются следующие методики: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой; проективная социально-психологическая методика для определения социально-психологических «внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний «Дерево с человечками» Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономоренко; «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Луксанова; тест - опросник школьной тревожности Филлипса; методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба для оценки функционального состояния ЦНС; проективная методика исследования личности «Цветовой тест Люшера».

Мир эмоций.

Групповые обсуждения различных чувств и эмоций: обиды, гнева, страха, печали, интереса. Ролевые игры различных ситуаций со сменой ролей. Проигрывание этюдов «Плохо-хорошо», «Я тревожусь в ситуациях, когда...», «Было и прошло». Психогимнастические игры: «Угадай эмоцию», «Где живут эмоции», «Словарь чувств».

Формирование здорового образа жизни «Азбука здоровья».

Ответственное, бережное отношение к своему здоровью. Влияние «вредных привычек» на организм человека. Понятия о здоровье и здоровом образе жизни людей.

Коррекция поведения «Познавая себя и других».

Тренировочные упражнения по преодолению барьеров общения, с применением невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения. Понятия «личность», «индивидуальность». Активная

позиция при организации эффективной коммуникации. Понятия: характер, воля, друг, дружба, команда, командная работа, коллектив. Социально приемлемые способы погашения негативных эмоциональных реакций, возникающих в конфликтных ситуациях. Выполнение упражнений для создания атмосферы доброжелательности: «Снежный ком», «Угадай кто позвал», «Портрет», «Паровоз».

8 класс

Диагностический этап.

Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование детей. Для диагностики используются следующие методики: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой; проективная социально-психологическая методика для определения социально-психологических «внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний «Дерево с человечками» Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономоренко; «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Луксанова; тест - опросник школьной тревожности Филлипса; методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба для оценки функционального состояния ЦНС; проективная методика исследования личности «Цветовой тест Люшера».

Мой внутренний мир.

Основные ценности человека: базовые, истинные ценности, материальные ценности, духовные и второстепенные ценности, их формирование и влияние на жизнь человека. Причины и ситуации, порождающие конфликты. Способы разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.

Формирование здорового образа жизни «Азбука здоровья».

Ответственное, бережное отношение к своему здоровью, влияние «вредных привычек» на организм человека. Понятия о здоровье и здоровом образе жизни людей.

Коррекция поведения «Познавая себя и других».

Релаксационные упражнения. Проигрывание жизненных ситуаций по разрешению конфликтов. Психогимнастические игры: «Поведение и культура», «Я и мои чувства», «Правда, ложь, фантазия». Тренировочные упражнения на управление своими эмоциями, развития чувства эмпатии: «Индивидуальность или чем я отличаюсь от других».

На пороге взрослой жизни.

Положительное отношение к различным профессиям, наиболее востребованные профессии. Диспуты, групповые беседы: «Мое видение будущей профессии», «Помечтаем о профессии».

9 класс

Диагностический этап.

Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование детей. Для диагностики используются следующие методики: «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Луксанова;

тест - опросник школьной тревожности Филлипса; методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба для оценки функционального состояния ЦНС; проективная методика исследования личности «Цветовой тест Люшера».

Мой внутренний мир.

Понятия характер, черты характера, темперамент, типы темперамента. Психологический разбор и анализ волевых качеств человека. Приемы и способы владения собой. Понятия – личности, её развитие, самооценка, способы работы над самооценкой, эмпатия.

Формирование здорового образа жизни «Азбука здоровья».

Ответственное, бережное отношение к своему здоровью. Понятия о здоровье и здоровом образе жизни людей. Влияние «вредных привычек» на организм человека: опросник «Мои знания о курении», анкета «Информированность о вреде алкоголя», «Шкала поиска острых ощущений» М. Цукермана.

Коррекция поведения «Познавая себя и других».

Психологический контакт в общении. Ответственность за собственные проблемы. Личная ответственность за свое поведение, поступки, высказывания.

На пороге взрослой жизни.

Выбор будущей профессии, положительное отношение к различным профессиям, наиболее востребованные профессии. Стратегии и тактики взаимодействия с людьми. Диспуты, групповые беседы: «Мое видение будущей профессии», «Помечтаем о профессии». Выполнение заданий на формулирование целей и задач в соответствии с выбором будущей профессии: «На пути к цели», «Мой профессиональный выбор», «Я – могу», «Мои ресурсы», «Хочу. Могу. Надо», «Отношения к профессиям», «Мой путь».

Развитие познавательных процессов

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена с учётом специфики психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание программы курса включает в себя игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. На занятиях используются стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, грамматические задания по письму и т.д. Закрепляется значение понятий и слов, продолжается работа над текстом, образными выражениями, пословицами и поговорками. Читаются тексты, и уточняется информация о природных явлениях, образе жизни людей, зверей и птиц. Таким образом, осуществляется тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир природы и человека, математика и т.д.

Используемый комплексный подход предполагает развитие мыслительных процессов, произвольной деятельности, что способствует целостному психическому развитию ребенка. Материал программы расположен по принципу «от простого к сложному», чтобы в процессе развития и коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными и систематизировались.

В содержании обучения выделены следующие разделы: диагностика познавательных процессов (начальная диагностика, итоговая диагностика); развитие познавательных процессов (развитие восприятия, развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления).

Коррекция познавательной сферы

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохраненные психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Целостность программы достигается не только распределением всего программного материала по блокам, но и благодаря их тесной связи друг с другом. Как все блоки программы в совокупности, так и каждый блок в отдельности создают возможность для решения основных коррекционных задач.

Для более полного усвоения учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения, широко используются современные интерактивные средства обучения: интерактивная панель «Теремок», интерактивный стол, интерактивная тумба и пол.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержании обучения выделены следующие блоки: коррекция общеучебных навыков (диагностика, коррекция навыков письма, коррекция навыков чтения, коррекция математических представлений); коррекция познавательных процессов (развитие восприятия, развитие воображения, развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления).

6 класс

Обследование.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Коррекция общеучебных навыков.

Диагностика. Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Коррекция навыков чтения. Чтение текста с пропусками слов и букв. Упражнение «прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений.

Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки: «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика», «Змейка Рубика», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками».

Развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия. Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам», «От маленького к большому», «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?», «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Методика «Дорисуй предмет», «Учимся видеть». Игровые тренинги для развития наблюдательности. Игры «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени». Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник?».

Развитие воображения. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения. Упражнения, направленные на развитие художественного восприятия. Упражнение «На что похожи наши ладошки», «Неоконченный рисунок», «О чем рассказала музыка», «Поможем художнику», «Придумай окончание истории».

Развитие внимания. Упражнения: «Зеркало», «Найди слова», «Распределение цифр в определенном порядке». Лабиринты. Анаграммы. Методика «Таблицы Шульте». Игра «Зрительный поиск». Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Игра

«Корректурная проба». Счет по 1, 3, 10, 20. Коррекция и развитие переключения внимания. Игры: «Хлопни-встань», «Не пропусти профессию», «Два дела одновременно». Коррекция и развитие произвольного внимания. Игры: «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поем вместе». Коррекция и развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».

Развитие памяти. Развитие зрительной памяти: игра «Фотографии», «Запомни точки», «Разложи карточки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка», «С какой ветки детки?». Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями». Пересказ текстов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление», «Двойная стимуляция памяти». Коррекция и развитие механической памяти. Нелогические пары. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок».

Развитие мышления. Упражнения на сравнение различных объектов. Развитие анализа и синтеза. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие умения комбинировать и планировать, обосновывать и аргументированно доказывать свою точку зрения. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Упражнения: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок». Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Игры: «Муха», «Круглые очки». Анализ зрительного образа. Коррекция, развитие вербально–логического мышления. Упражнения: «Составление предложений», «Совместная история», «Сколько в слове слогов». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего». Коррекция и развитие причинного мышления. Упражнения: «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями», «Угадывание последствий событий».

Итоговая диагностика. Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

7 класс

Обследование.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Коррекция общеучебных навыков.

Диагностика. Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Коррекция навыков чтения. Чтение текста с пропусками слов и букв. Упражнение «Прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений.

Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Змейка Рубика», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками».

Развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия. Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам», «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?». Игра «Измеряем на глазок». Коррекция и развитие восприятия цвета. Игры: «Назови цвет», «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Методика «Дорисуй предмет». Игра «Учимся видеть». Игровые тренинги для развития наблюдательности. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени». Упражнения для развития воображения. Упражнения: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник?».

Развитие воображения. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия: «Три краски», «Волшебные кляксы», «Неоконченный рисунок», «О чем рассказала музыка», «Чудесные превращения», «Придумай окончание истории».

Развитие внимания. Упражнения «Найди букву», «Найди слова», «Распределение цифр в определенном порядке». Лабиринты. Анаграммы. Методика «Таблицы Шульте». Игра «Зрительный поиск». Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Игры: «Корректирующая проба», «Синтез слов и звуков», «Перепутанные линии». «Таблицы Шульте». Коррекция и развитие переключения внимания. Игры: «Хлопни - встань», «Не пропусти растение». Методика «Красно – черная таблица» (1–18, 19-1). Коррекция и развитие произвольного внимания. Игры: «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая и левая», «Повтори за мной». Коррекция и развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинку». Игра «Чей это дом?». Коррекция и развитие распределения внимания. Игры: «Считай и двигайся», «Нос, пол, потолок». Методика «Знаковый тест». Развитие объема внимания. Игры: «Что изменилось?», «Знаем ли мы пословицы?».

Развитие памяти. Развитие зрительной памяти: «Сделай, как я», «Разложи карточки», «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио», упражнение «Я положил в мешок». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка». Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями». Пересказ текстов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление», «Двойная стимуляция памяти». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти». Коррекция и развитие механической памяти. Упражнение «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок».

Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Упражнения: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок». Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления. Игры: «Муха», «Круглые очки». Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Упражнения: «Составление предложений», «Совместная история», «Сколько в слове слогов», «Кто кем будет», «Установление отношений». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего». Коррекция и развитие причинного мышления. Упражнения: «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями», «Нахождение причины событий»,

«Угадывание последствий событий». Упражнения на развитие глазомера. Составление сюжетного рассказа. Развитие логического мышления. Игра «Вывод». Тест «Аналогия». Задачи на сравнение.

Итоговая диагностика. Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

8 класс

Обследование.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Коррекция общеучебных навыков.

Диагностика. Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. Пальчиковая гимнастика.

Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Упражнения для снятия зрительного напряжения.

Коррекция навыков чтения. Чтение текста с пропусками слов и букв. Упражнение «Прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки: «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Листик», «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Кубик Рубика», «Задачи со спичками».

Развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия. Упражнения на развитие зрительного восприятия: «От маленького к большому», «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку», «Что, где было? И что изменилось?», Игра «Измеряем на глазок», «Внимательно слушай и рисуй». Коррекция и развитие восприятия цвета. Игры: «Назови цвет», «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Упражнения: «Дорисуй предмет», «Учимся видеть». Игровые тренинги для развития наблюдательности. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени». Упражнения для

развития воображения: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник?».

Развитие воображения. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения. Упражнения, направленные на развитие художественного восприятия. Упражнение «На что похожи наши ладошки», «Три краски», «Неоконченный рисунок», «О чем рассказала музыка», «Поможем художнику», «Придумай окончание истории». Игры: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник?».

Развитие внимания. Упражнения «Найди букву», «Зеркало». Конкурс «Профессия-детектив». Лабиринты. Анаграммы. Методика «Таблицы Шульте». Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Игры: «Корректирующая проба», «Слова-невидимки», «Перепутанные линии». Упражнение «Раскрась, что получилось». Счет по 25, 30, 50. Коррекция и развитие переключения внимания. Игры: «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», «Два дела одновременно». Методика «Красно – черная таблица» (1–18, 19-1). Коррекция и развитие произвольного внимания. Игры: «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «Поиск предмета», «Поем вместе», «Повтори за мной». Коррекция и развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки 2 и 3 вариант», «Знаем ли мы пословицы». Методика «Сравниваем картинки». Коррекция и развитие распределения внимания. Игры: «Скажи наоборот», «Нос, пол, потолок». Методика «Два дела одновременно». Развитие объема внимания. Игра «Кто внимательнее?». Упражнение «Колесо обозрения».

Развитие памяти. Развитие зрительной памяти: игра «Запомни точки», «Разложи карточки», «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Запоминаем вместе». Развитие двигательной памяти. Развитие словесно логической памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление». Двойная стимуляция памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти». Коррекция и развитие механической памяти. Игра «Нелогические пары». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти. Игры: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок».

Развитие мышления. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Упражнение «Последовательности», «Нелепицы». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Пальчиковая гимнастика. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Упражнения: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок». Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления. Игры: «Муха», «Круглые очки». Анализ зрительного образа. Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Упражнения: «Составление предложений», «Совместная история», «Сколько в слове слогов», «Кто кем будет», «Установление отношений». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего». Коррекция и развитие причинного мышления. Упражнения: «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями», «Нахождение причины событий», «Угадывание последствий событий». Упражнения на развитие глазомера. Составление сюжетного рассказа. Развитие логического мышления. Игра «Вывод». Тест «Аналогия». Задачи на сравнение.

Итоговая диагностика. Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

9 класс

Обследование.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Коррекция общеучебных навыков.

Диагностика. Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение, по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Коррекция навыков чтения. Упражнение «Прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений.

Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки: «Танграм», «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика», «Змейка Рубика», «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками».

Развитие познавательных процессов.

Развитие восприятия. Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Сравни: что было и что стало». Упражнение «Найди отличия». «Разрезные картинки». Упражнения для развития восприятия: «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв», «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур». Коррекция и развитие восприятия цвета. Игры: «Назови цвет», «Цветные картинки». Таблицы геометрических фигур. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. Упражнения: «Составь целое из частей», «Составь фигуры». Игровые тренинги для развития наблюдательности. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части», «Угадай голоса», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка». Коррекция и развитие пространственного восприятия. Упражнения: «Определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону».

Развитие воображения. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; упражнение «На что это похоже». Упражнение «Несуществующее животное». Игры: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник?».

Развитие внимания. Упражнения «Красный - черный», «Потерявшиеся буквы», «Определи порядок», «Лучший наблюдатель». Анаграммы. Игра «Космос». Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Игры: «Корректирующая проба», «Слова - невидимки», «Синтез слов и звуков», «Счет по командам». Коррекция и развитие переключения внимания. Игры: «Хлопни-встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», «Два дела одновременно». Коррекция и развитие произвольного внимания. Игры: «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?». Игра - разминка «Исходное положение». Упражнение «Точки». Коррекция и развитие наблюдательности. Упражнения: «Найди ошибки», «Сравниваем картинки», «Чей это дом?». Коррекция и развитие распределения внимания. Игры: «Нос, пол, потолок», «Два дела одновременно», «Повторяем движения», «Считай и двигайся». Развитие объема внимания. Игры «Кто внимательнее?», «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы». Упражнение «Колесо обозрения».

Развитие памяти. Развитие зрительной памяти: игра «Повтори за мной», «Запомни рисунок», «Запомни порядок». Развитие слуховой памяти: игра «У меня для вас письмо». Развитие логической памяти: «У каждого свое место». Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с

именами и фамилиями», «Пересказ текстов». Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Нелогичные парные ассоциации», «Ассоциативное мышление», «Двойная стимуляция памяти». Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти. Игры: «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово». Упражнение «Скороговорки и считалки». Развитие тактильной памяти. Игры: «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Развитие произвольной памяти. Упражнения: «Я фотоаппарат», «Запомни порядок». Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок», «Кто больше увидит и запомнит», «Портрет», «Фигуры».

Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов–звеньев, объединяющих данные предметы», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное», «Узнаем зашифрованные предложения». Коррекция, развитие наглядно–образного мышления. Упражнения: «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек», «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность». Коррекция и развитие словесно–логического мышления. Упражнения: «Раздели на группы», «Логические задачи», «Задачи на сравнение». Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Упражнения: «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений».

Итоговая диагностика. Используемые методики: методика исследования памяти «10 слов», «Смысловая память»; методика исследования мышления «Исключение лишнего», «Простые аналогии»; методика исследования внимания «Методика Пьерона Рузера»; методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

2.2.4. Программа духовно-нравственного развития

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена

на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота своей Родины, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к жизни в современном мире.

Данная программа реализуется образовательным учреждением в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности при постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, социальными партнерами школы: учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ЭБЦ); учреждениями культуры (ДКН, ГДК, городские библиотеки, историко-краеведческие музеи).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы — создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основании принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления, содержание и формы организации деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Направления, ценности	Содержание	Формы организации деятельности
-----------------------	------------	--------------------------------

<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.</i></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства: флаге и гербе России, о флаге и гербе Краснодарского края, Туапсинского района; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможности участия граждан в общественном управлении, элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Краснодарского края, города Туапсе; - стремление активно 	<p>Беседы, чтение книг; изучение содержания предметов, предусмотренных учебным планом; в процессе экскурсий по историческим и памятным местам; творческие конкурсы, праздники; проведение спортивных соревнований, встреч с ветеранами, военнослужащими.</p>
--	---	--

	<p>участвовать в делах класса, школы, семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь к школе, городу, народу, России, уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достойного человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность и щедрость; забота о младших и старших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о вере, духовной культуре и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о базовых национальных российских ценностях; - различие «хороших» и «плохих» поступков; - представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим; - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное и гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; - быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих 	<p>Изучение содержания учебных предметов; беседы, классные часы, экскурсии;</p> <p>участие в творческой деятельности – театральные постановки, художественные выставки;</p> <p>встречи со священнослужителями; проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о морально-нравственном поведении;</p> <p>наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения различных людей.</p>

<p>светской этике.</p>	<p>поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p> <p><i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду старших и сверстников; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к творческой деятельности; - первоначальные навыки коллективной работы; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на 	<p>Экскурсии по городу, на производственные предприятия; встречи с представителями разных профессий; беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей; проведение сюжетно-ролевых игр; проведение внеурочных мероприятий: праздники труда, конкурсы, города мастеров; презентации учебных и трудовых достижений; предоставление обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде.</p>

	<p>рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе. 	
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</i></p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровье семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил; - соблюдение здоровьесберегающего режима дня, интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии 	<p>Уроки физической культуры, беседы; проведение подвижных игр, спортивных соревнований, составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения; поддержание чистоты и порядка в помещениях; соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; просмотр учебных фильмов, учебных и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; беседы с педагогами, медицинскими работниками учреждения, родителями (законными представителями).</p>

	<p>природы на человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. 	
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</i></p> <p><i>Ценности:</i> родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарное представление о природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. 	<p>Беседы, экскурсии по родному городу; высадка растений, создание цветочных клумб; очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц; участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</i></p> <p><i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>Встречи с представителями творческих профессий; экскурсии в художественную школу, к городским памятникам; знакомство с представителями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям; знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов; беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»;</p>

искусстве.		беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; уроки художественного труда и внеклассные мероприятия; посещение концертов исполнителей народной музыки, художественной школы, тематических выставок; разучивание стихотворений, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, участие в художественном оформлении кабинетов.
------------	--	---

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть

похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? и т.д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования базовых учебных действий.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (специально оборудованный зал.);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих формах: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний; «школа для родителей»; индивидуальных консультаций; выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год; семейная гостиная; встреча за круглым столом; доска объявлений и информация на сайте школы.

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) являются:

- развитие у родителей (законных представителей) способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями (законными представителями) собственного ребёнка (опекаемого), особенностей и закономерностей его развития.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, (спортивный праздник, театральные постановки ко дню мамы и т.п.);

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону

своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога и других субъектов (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, относятся:

- ценностные ориентации ученика, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Перечень воспитательных форм и мероприятий

Формы	Мероприятия
Классные часы, беседы, мероприятия.	<p>Единый Всекубанский классный час, классный час, посвящённый образованию Краснодарского края, классный час, посвящённый дню освобождения Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ; «День народного единства»; «12 декабря – День Конституции»; «Любить природу - творить добро»; «Славе Российской сиять без конца!»; «Подвигу всегда есть место на земле»; «Все мы разные, но все мы равные»; «День пожилого человека»; «Что я знаю о Законе Краснодарского края № 1539»; «Декада вежливости»; «Здоровье – богатство на все времена»; «Подросток и закон»; «Сохрани свою жизнь»; «Безопасность каждый день».</p> <p>Мероприятия в рамках «Уроков мужества» (беседа, презентации, экскурсии, виртуальные экскурсии, библиотечные уроки, просмотр фильмов).</p> <p>Информационные пятиминутки («Слава России», «История говорит», «Новостная неделя», «На Кубани мы живём»).</p> <p>Акции «Уроки доброты», «Подари книгу другу»; «Сирень 45-го года».</p>
Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов.	<p>«Первый звонок», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок».</p> <p>Выставка рисунков «Эх, зимушка-зима!», «Правила дорожные знать каждому положено!», «Светлый праздник – Рождество Христово!», «Спасибо тебе, солдат!», «День космонавтики», «День птиц», «Салют Победы», «Весенняя капель», поделок «Дары Осени», к празднику Пасхи.</p> <p>Тематические краевые конкурсы «Искусство для тебя», «Волшебная радуга», «Мир, в котором я живу», «Новогоднее волшебство».</p>

Спортивные соревнования.	«Весёлые старты», «Сильные, смелые, ловкие, умелые!», краевые спортивные соревнования.
--------------------------	--

Примерная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника.

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
<i>1. Отношение к обществу. Патриотизм.</i>	
Отношение к родной природе.	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; 4 – любит и бережёт природу; 3 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты.
Гордость за свою страну.	5 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю; 3 – любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории; 2 – знакомится с историческим прошлым только по побуждению старших; 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 4 - находит дела на службу малому Отечеству; 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству и организованных другими людьми с желанием; 2 - участвует в делах на службу малому Отечеству и организованных другими людьми под давлением со стороны; 1 – не принимает участия на пользу малому Отечеству.
Забота о своей школе.	5 – организует дела на пользу школе, классу; 4 – участвует в делах класса и привлекает других; 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 2 – в делах класса участвует по побуждению; 1 – в делах класса не участвует, гордости за свою

	школу не испытывает.
<i>2. Отношение к умственному труду. Любознательность.</i>	
Познавательная активность.	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; 4 - сам много читает; 3 – читает только в рамках заданного на дом; 2 – читает под присмотром взрослых, учителей; 1 – читает недостаточно, на побуждения взрослых не реагирует.
Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 4 - стремится хорошо учиться; 3 - учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет; 2 - учится при наличии строгого контроля; 1 - плохо учится даже при наличии контроля.
Саморазвитие.	5 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 4 - есть любимое полезное увлечение; 3 - нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело; 2 - нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя; 1 – не участвует во внеурочной деятельности.
Организованность в учении.	5 - работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 4 - работу на уроке и домашние задания выполняет аккуратно; 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам; 2 - работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 1 - на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.
<i>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.</i>	
Инициативность и творчество в труде.	5 - находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей; 4 - находит полезные дела в классе, выполняет их с интересом; 3 – участвует в полезных делах, организованных другими; 2 - участвует в полезных делах по принуждению; 1 – не участвует в полезных делах даже по

	принуждению.
Самостоятельность в труде.	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей; 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен; 3 - участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания; 2 - трудится при наличии контроля; 1 - участие в труде не принимает.
Бережное отношение к результатам труда.	5 - бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 4 - бережёт личное и общественное имущество; 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других; 2 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 1 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
Осознание значимости труда.	5 - осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 4 - осознаёт значение труда, сам находит работу; 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен; 2 - не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве; 1 – не умеет и не любит трудиться.
<i>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.</i>	
Уважительное отношение к старшим.	5 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны; 4 - уважает старших; 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания; 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 1 – не уважает старших, допускает грубость.
Дружелюбное отношение к сверстникам.	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 4 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен; 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых; 1 – груб и эгоистичен.
Милосердие.	5 – сочувствует и помогает слабым, больным,

	<p>беспомощным, привлекает к этому других;</p> <p>4 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным;</p> <p>3 - помогает слабым, больным, беспомощным при организации дела другими людьми;</p> <p>2 – помогает слабым, больным при условии поручения;</p> <p>1 – неотзывчив, иногда жесток.</p>
Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	<p>5 - честен, не терпит нечестности со стороны других;</p> <p>4 – честен в отношениях;</p> <p>3 - в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»;</p> <p>2 - не всегда честен;</p> <p>1 – не честен.</p>
<i>5. Отношение к себе. Самодисциплина.</i>	
Развитие доброй воли.	<p>5 - проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;</p> <p>4 - проявляет добрую волю и стремится развивать её;</p> <p>3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях;</p> <p>2- силой воли не обладает;</p> <p>1 – не стремится к развитию доброй воли.</p>
Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	<p>5 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует это от других;</p> <p>4 - добровольно соблюдает правила культуры поведения;</p> <p>3 - достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность;</p> <p>2 - нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>1 - нормы правила поведения не соблюдает.</p>
Организованность и пунктуальность.	<p>5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>4 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>3 - дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно;</p> <p>2 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>1 - начатые дела не выполняет.</p>
Требовательность к	5 - требователен к себе и товарищам, стремится

себе.	проявить себя в хороших делах и поступках; 4 - требователен к себе; 3 – не всегда требователен к себе; 2 – мало требователен к себе; 1 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
-------	---

2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Реализация настоящей программы совершается с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного

процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Цели и задачи программы.

Основная **цель** программы - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

— формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

— формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

— формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

— пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

— формирование представлений о рациональной организации режима

— дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

— формирование установок на использование здорового питания;

— использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

— соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Дидактические принципы деятельностного метода.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью образовательных систем.

В целях создания здоровьесберегающей среды, программа обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного подхода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Основные направления, формы и методы реализации программы формирования экологической культуры, здорового

и безопасного образа жизни.

Направления программы	Формы реализации программы	Мероприятия
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарных и гигиенических норм, норм пожарной безопасности, требований техники безопасности для обучающихся; - оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - оснащение кабинета для медицинского блока; - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной, игровой и тренажёрной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за тепловым, питьевым, санитарным режимом и освещённостью в школе; - инструктажи с учащимися по пожарной и другим видам безопасности (согласно плану проведения инструктажей); - охват горячим питанием; - медицинский осмотр учащихся (один раз в год);
Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.	- формирование личностных результатов осуществляется в рамках учебных предметов и коррекционных курсов.	- проведение тематических уроков, ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, зрительной и пальчиковой гимнастики на уроках,

		занятиях.
Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личностных результатов осуществляется в рамках: - освоения курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления; - классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы: «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Безопасность на каникулах», «Дети Кубани против наркотиков», «Что я знаю о пожарной безопасности», «Что я знаю о Законе против курения», «Здоровье планеты в наших руках», «Безопасность в школе и дома», «Профилактика вредных привычек»; - спортивные соревнования «Весёлые старты», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Вперёд, мальчишки!», «В здоровом теле – здоровый дух»; - проведение прогулок, экскурсий, занятий на свежем воздухе, Дня здоровья; - трудовой десант; - акция «Чистый четверг».
Работа с родителями (законными представителями).	<ul style="list-style-type: none"> - родительский всеобуч; - привлечение к общешкольным мероприятиям по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские общешкольные и классные собрания; - консультации по вопросам формирования ЗОЖ и профилактики вредных привычек; - круглые столы с участием родительской общественности.
Просветительская и	- приобретение для	- размещение

методическая работа.	педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; - информирование педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) посредством сети Интернет и наглядных материалов.	информации на официальном школьном сайте, стендах; - тематические фотовыставки.
----------------------	---	--

В школе работает **наркопост**, целью которого является формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

Задачи работы школьного наркопоста:

- повышение значимости здорового образа жизни;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Работа наркопоста реализуется через комплекс мероприятий:

- первичная профилактика злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде (акции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, выставки и др. формы профилактической работы);
- работа с родителями, направленная на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни;
- информационно-просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей) в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами РФ;

– массовые мероприятия с участием учащихся, родителей, общественности.

Планируемыми личностными результатами освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физкультурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознания необходимости её охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своём здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Оценка и коррекция развития этих и других, личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общих показателей здоровья, показателей заболеваемости;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

2.2.6. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-

педагогического сопровождения развития обучающихся, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- определение и выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьным психолого-педагогическим консилиумом);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов (при необходимости), организацию индивидуальных и (или) групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционных курсов с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей на другой вариант адаптированной основной общеобразовательной программы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

1. ***Диагностическая*** работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение комплексного обследования, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

— психолого-педагогический эксперимент;

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

— беседы с учащимися, учителями и родителями;

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

— непосредственное обследование ребенка;

— анализ материалов обследования;

— выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;

— оформление документации (индивидуальная карта развития обучающегося др.).

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума.

Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике, при динамическом изучении и текущей диагностике.

Первичная диагностика, направлена на определение уровня актуальной «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении. По результатам обследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Текущая диагностика направлена на обследование возможностей обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогов и других специалистов (для оформления документов для ПМПК). Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые;

— игры, упражнения, этюды, и т.д.;

— психокоррекционные методики и технологии;

— беседы с учащимися;

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

– создание условий для развития сохранных функций;

– формирование положительной мотивации к обучению;

– повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

– коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

– воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся специалистами во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Дети, успешно справляющиеся с учебной программой, могут освобождаться от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

— беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных (в том числе индивидуальных) программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-педагогический консилиум, индивидуальные карты развития обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

2.2.7. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности школы определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себя совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной работе.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, а также форм организации воспитательного процесса, ориентированного на личность обучающегося.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание *условий* для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, успешной адаптации обучающихся к условиям образовательной среды, успешному включению выпускников школы в социум;
- стимулирования возникновения личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция компонентов личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Условия реализации Программы внеурочной деятельности.

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;

- социальное партнёрство, сотрудничество с родителями, общественными организациями, средствами массовой информации.

Принципы организации Программы внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

Организация внеурочной деятельности опирается на:

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное) в таких формах как:

- спортивные соревнования, дни здоровья, походы, конкурсы, акции, общественно – полезные (трудовые) практики и т.д.;
- проведение экскурсий (в краеведческие музеи и библиотеки города, в эколого-биологический центр, в городской парк, к памятникам писателей, к вечному огню и памятнику неизвестному солдату);
- тематические предметные недели; общешкольные праздники и мероприятия;
- акции: «Чистый четверг», «Дарю тебе сердце», «Книжкины именины», «Подари книгу другу», «Подарок папе», «Сирень 45 года»;
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках, со священнослужителями и представителями органов правопорядка.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, краю, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Краснодарского края, Туапсинского района, города Туапсе;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к выбору профессии в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.2.8. Программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа), ГКОУ школы № 9 г. Туапсе, разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на каждом этапе образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе расположена на побережье Черного моря. Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании устава, лицензии и аккредитации. Школа осуществляет: обучение, воспитание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста и коррекцию их психофизического развития; обучение, воспитание детей с ТМНР и коррекцию их психофизического развития; социально-трудовую адаптацию учащихся и интеграцию их в общество; диагностику нарушений психофизического развития обучающихся. Содержание образования определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Материально-техническая база школы, в целом, соответствует задачам образовательного учреждения и постоянно пополняется, в нашей школе обучаются дети со всех муниципальных образований Туапсинского района.

В настоящее время коррекционная школа – это современное образовательное учреждение, главной целью которого являются коррекция отклонений в развитии детей средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

Для учащихся школы характерны следующие особенности развития:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания;

в) педагогического характера – низкий уровень мотивации, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Система воспитательной работы школы основана на реализации принципа оптимальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество, на комплексном сопровождении и развитии обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, профориентационную, социально-значимую, экскурсионную и творческую деятельность, что способствует развитию познавательных интересов, повышению самосознания, развитию творческого потенциала каждого ребёнка, развитию коммуникативных способностей как важнейшего условия успешной адаптации ребёнка к жизни в современном обществе, его социализации.

Контингент учащихся школы характеризуется достаточно сложной структурой дефекта, что делает необходимым построение образовательного процесса на основе максимального учета индивидуальных особенностей учащихся, выработки индивидуального маршрута развития для каждого ребёнка. Приходит понимание того, что необходимо уделять больше внимания практической психолого-педагогической помощи, внедрению существующих коррекционных подходов, которые включают не только овладение знаниями,

но и помогают эти знания использовать на доступном уровне, социализировать детей, решить (хотя бы частично) их проблемы поведения, максимально адаптировать их к повседневной жизни, к нахождению в социуме.

Проблема социализации учащихся становится все более актуальной, поскольку если ранее ребенок с нарушением развития считался нуждающимся в помощи и уходе, то теперь это независимая личность, которой необходимы сопровождение и поддержка. Следовательно, в работе со школьниками, имеющими нарушения интеллекта, необходимо формировать умение приспосабливаться к социальным требованиям общества через общение и различные формы деятельности, необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования.

В коррекционной школе процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо решать, как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие навыки, личностные качества.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в школе в значительной степени зависит от педагогических условий, в которых он осуществляется, таких как:

- наличие адаптированных образовательных программ;
- предоставление психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональные возможности педагога (неординарность личности педагога, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Становится все более и более очевидной необходимость переосмысления соотношения образовательных достижений ребенка и достижений в области жизненной компетенции. Именно поэтому необходима разработка проектов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов по проблемам формирования культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентации, сознательной регуляции поведения, социальной и трудовой адаптации, социально-эмоционального развития и других содержательных аспектов воспитания.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятий кружков и секций.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В школе сложились определенные традиции: совместная организация и празднование календарных праздников, отмечаются дни рождения. Организуются спортивно-оздоровительные мероприятия, а также дети с большим удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, мероприятиях различных уровней.

Традиции школы мы рассматриваем как ценный ресурс в ее обновлении и развитии.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация Программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе семьи и других общественных организаций.

Значимыми партнёрами школы, участвующими в воспитании обучающихся, являются Туапсинский социально-педагогический колледж, городские историко-краеведческие музеи и библиотеки, Туапсинский морской кадетский корпус, городской эколого-биологический центр, детско-юношеская спортивная школа, Дворец культуры нефтяников, ОПДН ОМВД по Туапсинскому району и пожарно-спасательная часть № 10.

Назначение программы воспитания – помочь школе в осуществлении направлений воспитательной деятельности, направленных на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, классных и бытовых комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и так далее, а также внешний вид

педагогических работников, технических работников и самих школьников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение школьника является воспитывающим, так как в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, проводя различные экскурсии городскую детскую библиотеку, или посещая традиционные выставки, викторины, конкурсы.

Таким образом, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов.

Ответственность личности имеет социальную природу, predeterminedенную как общественным характером отношений, так и особенностями личности, ее местом в системе этих отношений. Именно в этой среде и формируется у обучающихся ответственность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и готовности дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой.

Также программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать

стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, так как в школе организованы группы продленного дня;

– детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания («Школа для родителей», родительские чаты, собрания, организован родительский контроль за обеспечением горячим питанием и т.д.);

– профессиональные единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание**, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Цель и задачи воспитания.

В целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования соблюдается принцип преемственности при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Цель воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи:

✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

✓ использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

✓ максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

✓ развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

✓ развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

✓ выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

✓ организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

✓ организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

✓ организовать работу школьных медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

✓ развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности каждого обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на всех этапах обучения.

Целевые ориентиры.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к

отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантными и вариативными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный

урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Работа с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение Уроков Мужества с целью формирования патриотического сознания учащихся, воспитания уважения к культурному историческому прошлому края и страны;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;

- проведение еженедельных информационных пятиминуток для краткого обсуждения значимых дат из истории края и последних событий, которые произошли в регионе или в мире;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждений среднего профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, а именно на предметах:

Чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.); сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное т.д.

Мир природы и человека («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Ручной труд – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.; приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от

классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание **условий** для:

- расширение опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, успешной адаптации обучающихся к условиям образовательной среды, успешному включению выпускников школы в социум;
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция компонентов личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности таких как: художественная-эстетическая творческая деятельность, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, информационно-просветительское, экологическое воспитание, «Учение с увлечением», профориентация, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, коммуникативная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности. В связи с этим программа курсу внеурочной деятельности конкретизирована в плане внеурочной деятельности, который является компонентом учебного плана и носит индивидуализированный характер и разработан для обучающихся со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями. Содержание программ по курсу внеурочной деятельности, включённых в план внеурочной деятельности, преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав АООП, так и компонентам воспитательной системы школы.

Модуль по курсу внеурочной деятельности реализуется в следующих формах:

- соревнования («Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Вперёд, мальчишки!», «В здоровом теле – здоровый дух»), Дни Здоровья, конкурсы, общественно – полезные (трудовые) практики, общешкольные праздники, праздничные и творческие мероприятия, викторины и т. д;
- проведение экскурсий (в краеведческие музеи и библиотеки города, в эколого-биологический центр, в городской парк, к памятникам писателей, к Вечному Огню и памятнику неизвестному солдату);
- тематические предметные недели, классные часы;
- школьные акции: «Чистый четверг», «Дарю тебе сердце», «Все на субботник!», «Чистый класс», «Мойдодыр», «Книжкины именины», «Мой учебник», «Открытка защитнику Отечества», «Школьный двор», «Сирень 45 года»;
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках, со священнослужителями и представителями органов правопорядка.

Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках внеурочной деятельности осуществляются в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах, в соответствии с расписанием и рекомендациями территориального ПМПК.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- реализацию программы жизнеустройства «Дороги, которые мы выбираем»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: викторины, беседы, диспуты, игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке, библиотечные уроки, литературные минутки о труде, выставки книг;
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- работа «Школы для родителей», в ходе которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов таких как психолог, логопед, дефектолог, медсестра, социальный педагог;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Школьной службы примирения» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения; – организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ДПС ГИБДД УМВД России по городу Туапсе;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации с родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– профилактика безопасности дорожного движения; безопасности на воде, на транспорте; противопожарной безопасности; антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети телеграмм канале (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно готовятся и проводятся совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- участие в краевых и во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (#ВместеЯрче, СТОПСПИД и т.д.);

- краевые мероприятия: проект «Новогоднее волшебство», проект «Радужный мир детства», спортивные соревнования «Спортивные надежды»;

- муниципальные мероприятия: проект «Радуга друзей», проект «Пасха в Кубанской семье»;

- Всекубанские классные часы;

- краевой День безопасности.

На школьном уровне:

общешкольные праздники: «День знаний», «День Учителя», «День Матери», «Декада инвалидов», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день - 8 марта», «День Победы», «Последний звонок»;

- Дни Здоровья, спортивные соревнования;

- трудовые десанты, акции;

- общешкольные линейки;

- Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, Наркопост, «Школа для родителей», Школьная служба примирения;

- тематические предметные недели;
- Неделя безопасности;
- школьные акции;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- «День космонавтики», «День птиц», «Масленица», «Рождественская сказка», «Декада вежливости»;
- Уроки Мужества, классные часы, информационные пятиминутки;
- выставки творческих работ, фотовыставки.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т. д.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, уличных тренажеров, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной

отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное

влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (карта индивидуального сопровождения развития ребенка и т.д.).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых, подгрупповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные, подгрупповые и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и т.д.).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы коррекционных курсов, разработанные педагогическими работниками школы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое оснащение школы обеспечено безбарьерной адаптивной и коррекционно-развивающей средой в том числе, предоставляющей возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения школы, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение школы включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с

учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой проводится ежегодно и выражается в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

2.2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

2.2.6. Содержание коррекционных курсов для обучающихся различных нозологических групп с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-

бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)

На занятиях "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" реализуются следующие направления работы:

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппаратуры, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.

Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном:

различение и опознавание на слух бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса;

расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи:

развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи;

закрепление произносительных умений, сформированных на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (при реализации аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода обучения произношению, широком применении фонетической ритмики): проведение специальной работы по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, модуляций голоса по силе и высоте, по закреплению правильного воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, по развитию умений внятного и достаточно естественного воспроизведения различного речевого

материала - слов, словосочетаний, фраз, слогов и слогосочетаний, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений, а также по реализации сформированных произносительных умений в самостоятельной речи.

Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

Познавательная культура: Познай себя. Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни. Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами, охрана зрения, питание. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (2 - 3 игры). Народные игры (2 - 3 игры). О вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Я и общество. Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура. Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура. Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства, уход за комнатными растениями, уход за домашними животными, уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация. Темы: Профессии родителей (законных представителей); профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Коммуникативная культура. Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях.

Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления.
2. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица; драматизации; чтение по ролям).

Содержание обучения:

1. Коррекция памяти: выработать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие.

4. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

6. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Ритмика (теоретические сведения): занятия ритмикой в жизни человека, тело человека и его двигательные возможности, ритмические упражнения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности, музыка и движение, красота движения и музыкально-ритмическая деятельность, упражнения в музыкально-ритмической деятельности, танцевальные движения и танцы, движение и речь, ритмика и зрение, ритмика и слух.

Специальные ритмические упражнения: ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов (поговорок) без музыкального сопровождения, ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой, ритмичные хлопки в ладоши, ходьба и бег в различном темпе, ритмичное изменение положения рук, ритмичные координированные движения рук, упражнения для глаз.

Упражнения на связь движений с музыкой: движения под пение, движение под музыку, движение в соответствии с частью музыкального произведения, ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке, ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке, ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки, передача движением звучания музыки, смена направления движения с началом музыкальной фразы, формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений, преодоление трудностей развития движений, развитие выразительности движений и самовыражения.

Упражнения ритмической гимнастики: формирование ритмичности движений, содержание и амплитуда движения, общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с предметами и без предметов, упражнения на пространственную ориентировку.

Элементы танца: выставление ноги на пятку и носок, шаг с притопом на месте, выставление ноги на пятку с полуприседом, хороводный шаг, тройной шаг, шаг польки, музыкально-двигательный образ, преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой.

Танцы: красота движения, танец, хоровод, хлопки, красивые, изящные движения, виды танцев, веселые, грустные мелодии, народные мелодии, развитие двигательной активности, координации движений, умений управлять темпом движения.

Музыкально-ритмические игры и занятия: подвижные игры, музыкально-ритмические игры, музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве, коммуникативные танцы - игры, корригирующие игры, речевые игры, ритмодекламация.

Сенсорное развитие.

Осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного

процесса;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

развитие зрительно-моторной координации;

использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" с использованием остаточного зрения;

установление связи между целью деятельности по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

овладение навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Элементарные правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Щетки для мытья рук.

Одежда и обувь. Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, соблюдение личной гигиены. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями, при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку, ужину, обеду. Правила поведения за столом.

Жилище. Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. Уход за комнатными растениями. Соблюдение гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт. Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Правила оплаты проезда в общественном транспорте. Правильное обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролеру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Использование речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли. Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Узнавание вида магазина по запаху. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки. Правила поведения при покупке товаров. Использование речевого этикета покупателя.

Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке

место, где трудишься, занимаешься, играешь. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение правил поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в парке. Соблюдение правил поведения в гостях. Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестыкуляции, поворот туловища к говорящему). Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, прическу, одежду, обувь. Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами. Выбор подарков, изготовление их своими руками.

Пространственная ориентировка

Развитие сохранных анализаторов. Развитие сохранных анализаторов, комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

Формирование предметных и пространственных представлений. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметно-пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки. Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте (троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро). Конкретизация предметно-пространственных представлений в условиях ориентировки на местности. Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях

города (населенного пункта) и об их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу "карта - путь". Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке. Правила перехода улицы. Формирование обобщенных представлений о своем городе (населенном пункте) с использованием рельефных планов и макетов. Составление плана замкнутого пространства по словесному описанию. Освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение различных видов городского транспорта. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров. Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом. Формирование правильного жеста, указывающего направление. Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми. Поза при совместной ориентировке со зрячими и при самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте. Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве. Поза при отыскивании упавших предметов.

Совместная ориентировка со зрячими. Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни. Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (законными представителями) (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях). Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов. Ориентировка на почте: отправление писем, посылок. Обращение за помощью к незнакомому человеку.

Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки. Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью. Приемы ходьбы с тростью:

маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости. Обращение с тростью при переходе через улицу.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Ритмика.

Основные направления:

занятия ритмикой в жизни человека, тело человека и его двигательные возможности, значение ритмических упражнений в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности, музыка и движение, красота движения и музыкально-ритмическая деятельность, упражнения в музыкально-ритмической деятельности, танцевальные движения и танцы, движение и речь, ритмика и зрение, ритмика и слух;

специальные ритмические упражнения: движения, ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения, ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой, ритмичные хлопки в ладоши, ходьба и бег в различном темпе, ритмичное изменение положения рук, ритмичные координированные движения рук и глаз;

упражнения на связь движений с музыкой: движение, характер движения, движения под пение, движение под музыку, движение в соответствии с частью музыкального произведения, ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке, ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке, ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки, передача движением звучания музыки, смена направления движения с началом музыкальной фразы, формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений, преодоление трудностей развития движений, развитие выразительности движений и самовыражения;

упражнения ритмической гимнастики: упражнения ритмической гимнастикой, формирование ритмичности движений, содержание и амплитуда движения, общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с предметами и без предметов, упражнения на зрительно-моторную координацию, упражнения на зрительную пространственную ориентировку;

подготовительные упражнения к танцам: упражнения для ступней ног, выставление ноги на носок, полуприседание, выставление ноги на пятку, носок, преодоление трудностей развития двигательных действий, развитие координации двигательных действий;

элементы танцев: точность движения, выставление ноги на пятку и носок, шаг с притопом на месте, выставление ноги на пятку с полуприседом, хороводный шаг, тройной шаг, шаг полки, музыкально-двигательный образ, преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой;

танцы: красота движения, танец, хоровод, хлопки, красивые, изящные движения, виды танцев, веселые, грустные мелодии, народные мелодии, развитие двигательной активности, координации движений, умение управлять темпом движения;

музыкально-ритмические игры и занятия: подвижные игры, музыкально-ритмические игры, музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве, коммуникативные танцы - игры, корректирующие игры, речевые игры, ритмодекламация.

Сенсорное развитие.

Осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

развитие зрительно-моторной координации;

использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" с использованием остаточного зрения;

установление связи между целью деятельности по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

овладение навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ

достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

Коммуникативное развитие.

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования "схема тела". Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Пространственная ориентировка

Развитие сохранных анализаторов. Развитие сохранных анализаторов, комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные

изображения на рельефных планах.

Формирование предметных и пространственных представлений. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметно-пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки. Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте (троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро). Конкретизация предметно-пространственных представлений в условиях ориентировки на местности. Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях города (населенного пункта) и об их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу "карта - путь". Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке. Правила перехода улицы. Формирование обобщенных представлений о своем городе (населенном пункте) с использованием рельефных планов и макетов. Составление плана замкнутого пространства по словесному описанию. Освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение различных видов городского транспорта. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров. Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом. Формирование правильного жеста, указывающего направление. Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми. Поза при совместной ориентировке со зрячими и при самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте. Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве. Поза при отыскивании упавших предметов.

Совместная ориентировка со зрячими. Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни. Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (законными представителями) (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях). Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов. Ориентировка на почте: отправление писем, посылок. Обращение за помощью к незнакомому человеку.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Социально-бытовая ориентировка:

Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

Одежда и обувь. Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание. Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Жилище и ориентировка в нем. Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами,

соблюдение техники безопасности.

Транспорт. Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Предприятия торговли. Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Культура поведения. Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущества задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Речевая практика.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Двигательная коррекция.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Основы коммуникации

Общение и его роль в жизни человека. Формирование образа человека. Формирование коммуникативной грамотности. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Общение и его роль в жизни человека. Формирование образа человека. Формирование коммуникативной грамотности. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие деятельности по самообслуживанию

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими

обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения", "Социально-бытовая ориентировка" и "Ритмика".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях, развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Общий объем учебной нагрузки составляет 4080 академических часов на 2 этапе обучения (VI-IX класс) при пятидневной учебной неделе.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Математика» (1 час в неделю в 6-9 классах), «Адаптивная физическая культура» (1 час в неделю в 6 классе).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из 10 часов внеурочной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Обучающимся предоставляют возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Общее количество часов, предусмотренных учебным планом на внеурочную деятельность, составляет - 4 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для обучающихся в форме индивидуального обучения на дому разрабатывается индивидуальный учебный план исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и учебным планом реализуемой АООП получаемого уровня общего образования.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): VI-IX классы		
Предметные	Учебные	Количество часов в неделю

области	предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	-	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	-	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	-	4	3	3	3	13
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	-	2	-	-	-	2
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	-	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	-	-	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	2	2	2	2	8
7. Технологии	Профильный труд	-	6	7	7	7	27
Итого		-	28	29	29	29	115
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	1	1	1	5
Математика		-	1	1	1	1	4
Адаптивная физическая культура		-	1	-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		-	30	30	30	30	120
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		-	6	6	6	6	24
логопедические занятия		-	3	3	3	3	12
ритмика		-	1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		-	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность по направлениям:		-	4	4	4	4	16
Разговоры о важном		-	1	1	1	1	4
Экологическое воспитание		-	1	1	1	1	4

Профориентация	-	1	1	1	1	4
Учение с увлечением	-	1	-	-	-	1
Движение есть жизнь	-	-	1	1	1	3
Итого	-	40	40	40	40	160
Всего к финансированию	-	40	40	40	40	160

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V- IX классы							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Класс							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык		136	136	136	136	544
	Чтение (Литературное чтение)		136	136	136	136	544
2. Математика	Математика		136	102	102	102	442
	Информатика		-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение		68	-	-	-	68
	Биология		-	68	68	68	204
	География		68	68	68	68	272
4. Человек	Основы социальной жизни		68	68	68	68	272
	Мир истории		68	-	-	-	68
	История отечества		-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка		-	-	-	-	-
	Изобразительное искусство		-	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		68	68	68	68	272
7. Технологии	Профильный труд		204	238	238	238	918
Итого			952	986	986	986	3910
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			68	34	34	34	170
Математика			34	34	34	34	136
Адаптивная физическая культура			34	-	-	-	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-			30	30	30	30	120

дневной учебной неделе)						
Коррекционно-развивающая область:		204	204	204	204	816
Логопедические занятия		68	68	68	68	272
Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы		68	68	68	68	272
Коррекция познавательной сферы		68	68	68	68	272
Внеурочная деятельность по направлениям:		136	136	136	136	544
Разговоры о важном		34	34	34	34	136
Экологическое воспитание		34	34	34	34	136
Профориентация		34	34	34	34	136
Учение с увлечением		34	-	-	-	34
Движение есть жизнь		-	34	34	34	102
Итого		1360	1360	1360	1360	5440
Всего к финансированию		1360	1360	1360	1360	5440

С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся АООП предполагает создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Учебные планы разрабатываются ежегодно и утверждаются решением педагогического совета. Пояснительная записка к учебному плану и таблица сетка часов учебного плана представлены в Приложениях к АООП.

2.3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 – 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.3.3. План внеурочной деятельности

Содержание плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6-9 классов представлено в Приложении к настоящей АООП.

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия.

Учреждение, реализующее АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно быть укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора или ассистента.

Педагоги образовательного учреждения, реализующие АООП должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Обязательным для педагогических работников является прохождение профессиональной переподготовки или курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72-х часов) в области олигофренопедагогики (дефектологии), подтвержденных документом установленного образца.

При необходимости учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других учреждений к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Учреждение имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Руководящие работники (административный персонал), наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь профессиональную переподготовку в области менеджмента в образовании, и удостоверение о повышении квалификации (в объеме не менее 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Кадровый состав учреждения на учебный год представлен в приложении к АООП.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, на основе нормативов, определяемых Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, нормативов обеспечения государственных гарантий

реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

К компетенции образовательного учреждения относится разработка в соответствии с документами вышестоящих уровней следующих локальных актов:

- локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда;

- приказа «Об оплате внеурочной деятельности»;

- приказа «Об установлении стимулирующих выплат работникам»;

- дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований внедрения ФГОС О у/о).

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения, предъявляемым к:

-участку (территории) учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения и их оборудование);

-зданию учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

-помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

-помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

-трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

-кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

-туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

-помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного 3-х разового горячего питания;

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

-актовому залу;

-спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

-помещениям для медицинского персонала;

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

-проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественнонаучных объектов и явлений;

-наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

-создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

-создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

-размещения материалов и работ в информационной среде учреждения;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

-организации отдыха и питания;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

-обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Учреждение обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства Просвещения и др.), а также локальными актами общеобразовательного учреждения.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательным учреждением с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение осуществляется только в первую смену.

В ходе урока в обязательном порядке проводится 1-2 динамические паузы, направленные на снятие общего мышечного напряжения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников (приложение к АООП), адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, с помощью которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В учреждении проведена высокоскоростная линия сети Интернет в рамках реализации регионального проекта «Информационная инфраструктура». Имеется электронная почта (shvecova75@mail.ru), официальный сайт (<https://spschool9.tuap.kubannet.ru/>).

Описание материально-технической базы учреждения представлено в приложении к АООП.