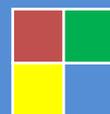




**Программа
развития
ГКОУ школы №9
г. Туапсе**



УТВЕРЖДЕНО
приказ № 7 от 17 февраля 2023г.
директор Н.В. Швецова



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ № 9 Г. ТУАПСЕ
НА 2023-2028 ГОДЫ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 17 февраля 2023 года

г. Туапсе
2023

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I

Паспорт программы развития учреждения на 2023-2028 годы

Раздел II

Информационная справка о школе.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления организации.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел III

Актуальность и обоснование создания Программы развития на 2023-2028 гг.

Раздел IV

Концепция развития школы.

Раздел V

Цель, задачи, план реализации программных мероприятий по направлениям.

1. Совершенствование образовательного процесса, внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствование организации воспитательного процесса и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности образовательного процесса.
4. Совершенствование профессионализма педагогических работников.
5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса школы.
6. Развитие школьной инфраструктуры.

Раздел VI

Реализация Программы развития.

1. Сроки и этапы реализации Программы.
2. Механизм реализации программы.
3. Ресурсное обеспечение реализации Программы.
4. Ожидаемые результаты.
5. Система контроля за выполнением Программы.

Пояснительная записка

Программа развития ГКОУ школы № 9 г. Туапсе на 2023-2028 гг. (далее – Программа) была разработана и принята на заседании педагогического совета от 28.03.2023 г. протокол № 4.

Разработка и принятие Программы обусловлена необходимостью обеспечения единого, комплексного подхода к организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Достижение цели Программы развития обеспечивается решением комплекса задач по созданию здоровьесберегающей, развивающей, безопасной, информационно-коммуникативной среды, усиливающей социальную, обучающую и развивающую функции учреждения.

Раздел I

Паспорт программы развития учреждения на 2023-2028г.

Наименование Программы	Программа развития ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;- Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Конвенция о правах ребенка;- государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 - 2025 годы (с изменениями на 1 декабря 2022 года);- локальные акты школы;- Устав школы.

	Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - педагогический коллектив школы; - методические объединения школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, медицинский персонал, технические сотрудники, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель Программы	Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Качественное обновление содержания общего образования. • Развитие культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения полноценно участвовать в учебной, культурной, спортивной, досуговой деятельности учреждения и социума. <ul style="list-style-type: none"> • Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; формирование у школьников активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе. • Совершенствование работы по разнообразию организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. • Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями учащихся. • Создание здоровьесберегающих, безопасных и безбарьерных условий для обучения детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов. • Развитие кадрового потенциала, системы мотивации персонала, обеспечение его профессиональной мобильности. • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, педагогам работающим с данной группой детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательного процесса, внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Совершенствование организации воспитательного процесса и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности образовательного процесса. • Совершенствование профессионализма педагогических работников. • Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса школы. • Развитие школьной инфраструктуры.
Сроки реализации Программы	2023-2028 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап (март 2023 – декабрь 2023 гг.) Предполагает анализ текущей ситуации предоставления образовательных услуг, выявление проблемы, на решение которой будет направлена программа развития; определение миссии школы, постановку цели и задач, формулировку мероприятий для выполнения поставленных задач, определение объемов финансирования, создание механизма управления программой, назначение ответственных лиц и сроков исполнения. Разработка и утверждение проектов по основным направлениям деятельности.</p> <p>Основной этап (январь 2024 – декабрь 2027 гг.) Предполагает реализацию мероприятий Программы развития по направлениям, внедрение новых, основных и дополнительных образовательных программ, создание единой коррекционно-развивающей и информационно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов. Формирование кадровых, информационных, материально-технических, социально-бытовых, культурно-досуговых ресурсов и сетевого взаимодействия. Изучение эффективности созданных условий, своевременная коррекция модели развития школы.</p> <p>Завершающий, аналитико-обобщающий этап (январь 2028 – декабрь 2028 гг.) Проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. Определение потерь, трудностей, противоречий в</p>

	реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития школы.
Источники финансирования Программы	Источниками финансирования Учреждения являются средства Краевого бюджета и иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации
Механизм реализации Программы	Ответственным за реализацию программы является коллектив ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. Программа ориентирована на реализацию системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач по направлениям деятельности. Система мероприятий осуществляется путем реализации направлений, являющихся составляющими частями Программы развития. Исполнители мероприятий обеспечивают своевременную реализацию программных мероприятий. Коррекция деятельности по программе осуществляется по решению педагогического совета школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих: <ul style="list-style-type: none"> –кадровые ресурсы; –информационно-технические ресурсы; –материально-техническая база школы; –управление школой; –социальное партнерство.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • рост числа обучающихся, мотивированных на успешное обучение; • построение индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся, обеспечение эффективного комплексного социально-психологического сопровождения детей; • рост числа обучающихся с положительной динамикой исправления речевых дефектов по результатам логопедической работы; • рост уровня воспитанности школьников, увеличение численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования, повышение числа учащихся принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня с положительной динамикой результативности; • повышение уровня безопасности жизнедеятельности детей в учреждении; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости детей; • рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-

	<p>оздоровительную деятельность и принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика успешной интеграции и социально-психологической адаптации выпускников; • совершенствование профессиональной компетентности, ИКТ - компетентности педагогов и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение мотивации педагогов на эффективную инновационную, методическую и проектную деятельность, качественный рост профессиональной активности; • рост числа учителей и воспитателей, прошедших аттестацию на первую и высшую категории и профессиональную переподготовку по профилю деятельности школы; • повышение информационной открытости учреждения путем систематического обновления официального сайта школы, увеличение точек доступа в сеть Интернет; • рост числа социальных партнеров, вовлеченных в совместную деятельность; • рост удовлетворенности потребителей качеством образования; • увеличение доли кабинетов, оснащенных учебным, интерактивным, инновационным, реабилитационным оборудованием; • повышение уровня материально-технического обеспечения учреждения.
<p>Система контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют администрация школы, педагогический совет учреждения. Система выполнения контроля Программы основывается на отчете о ее выполнении и включает: материалы опроса обучающихся, их родителей, учителей школы и ее социальных партнеров; материалы внутришкольного контроля. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, общественности – на сайте школы, а также отображаются в публичном информационном докладе директора школы.</p>

Раздел II

Информационная справка о школе

1. Общие сведения об образовательной организации.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе расположена по адресу: Российская Федерация, 352800, Краснодарский край, Туапсинский район, город Туапсе, улица Сочинская, д. 70. Контактные телефоны, факсы: 8(86167)5-96-28,

8(86167)5-76-15, 8(86167)5-70-99, электронная почта: shvecova75@mail.ru, официальный сайт: <http://спецшкола-9.рф/>.

В соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29.12.2016 № 432-р «О создании государственных казенных общеобразовательных учреждений, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, путем изменения типа существующих государственных бюджетных общеобразовательных учреждений» с 01.04.2017г. учреждение стало существовать как государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательное учреждение в установленном законодательством порядке реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования (продолжительность обучения 4 года);
- основного общего образования (продолжительность обучения 5 лет);
- углубленной трудовой подготовки (продолжительность обучения 2 года).

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам выдается Свидетельство об обучении установленного образца.

Статистика сохранности контингента учащихся

<i>Всего учащихся</i>	<i>Учебный год</i>				
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
На начало учебного года	124	110	114	106	101
На конец учебного года	122	119	117	107	104
Прибывшие в течение года	5	11	7	8	10
Выбывшие в течение года	7	2	4	7	7

Статистика сохранности контингента по формам обучения

<i>Обучалось учащихся</i>	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
По очной форме	100	95	85	87	99
Индивидуально на дому	19	22	22	14	11
Итого:	119	117	107	101	110

Показатель численности обучающихся на протяжении последних нескольких лет снижается. По-прежнему уменьшается количество детей, обучающихся индивидуально на дому. Это связано с тем, что многие дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в общеобразовательных учреждениях города по желанию родителей в соответствии со ст. 44 Закона об образовании. В сентябре 2022 года в школе открыт 10 класс (углубленной трудовой подготовки), контингент в котором составляет 10 человек.

Сравнительные показатели детей-инвалидов с диагнозом

Категории детей с диагнозом	Учебные года				
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
инвалиды-колясочники	3	3	3	2	1
ДЦП	10	10	7	4	3
Синдром Дауна	5	5	3	4	5
РАС	15	16	14	17	16

Сравнительные показатели социального паспорта

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего учащихся в ГКОУ	119	117	107	101	110
Из них на индивидуальном обучении на дому	19	22	22	14	11
Дети-инвалиды	90	81	74	83	82

Дети, оставшиеся без попечения родителей	4	6	4	2	2
Приёмные семьи	6	5	6	6	6
Отцы-одиночки	1	-	-	2	2
Неполные семьи	36	30	34	33	35
Малообеспеченные семьи, состоящие на учёте в управлении УСЗН	9	8	9	9	11
Многодетные семьи, состоящие на учёте в УСЗН	22	18	13	17	24

Из анализа социального паспорта школы видно, что общее количество детей в среднем не изменяется, количество детей-инвалидов уменьшается в связи с движением учащихся в течение года. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭ. Количество опекаемых детей и приёмных семей по сравнению с прошлым годом осталось стабильным, увеличилось количество неполных и малообеспеченных семей на 2 единицы, количество отцов-одиночек осталось на прежнем уровне, многодетных семей стало больше на 7 единиц.

3. Оценка системы управления организации.

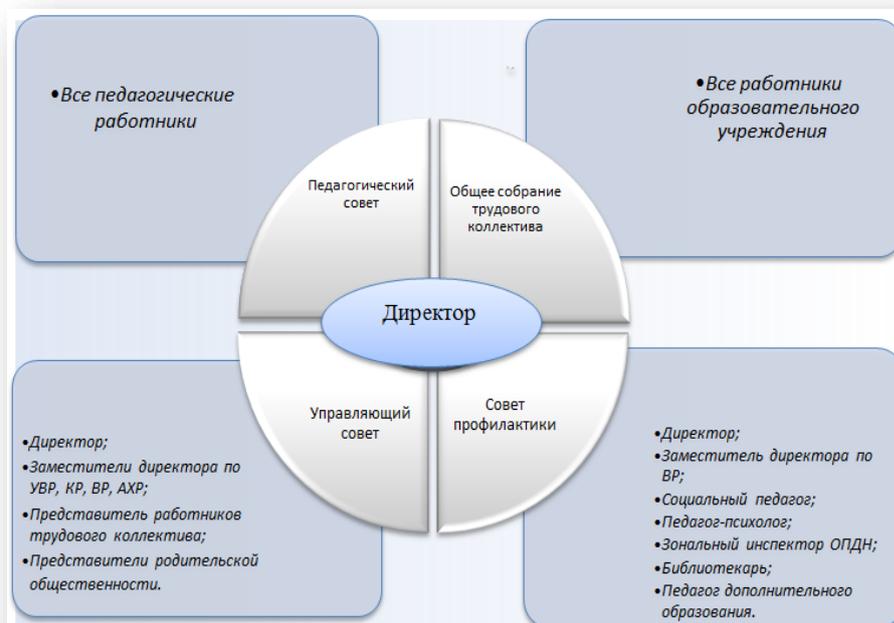
Учредитель – министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования: управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления

(Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Первичная профсоюзная организация).

Компетенции и деятельность органов управления

регулируются соответствующими



положениями. По основным направлениям деятельности учреждения управление осуществляется заместителями директора по УВР, КР, ВР, АХР, главным бухгалтером.

Социальные партнеры: ОАО «Морской торговый порт», ОАО «Роснефть», Дворец культуры нефтяников г. Туапсе, Туапсинский морской кадетский корпус, МБОУ ДОУ «Ивушка», ОПДН ОМВД по Туапсинскому району, МБУЗ № 1, «Туапсинский наркологический диспансер», Психоневрологический диспансер № 4 министерства здравоохранения Краснодарского края, МБОУ ДОД ДЮСШ №1 г.Туапсе МО Туапсинский район, Туапсинский социально-педагогический колледж, УСЗН по работе с социально-незащищенными и многодетными семьями, отдел по опеке и попечительству г. Туапсе.

В школе работает горячая линия по вопросам социально-психологической поддержки - телефон 8(86167)5-76-15.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Адаптированные основные образовательные программы и учебный план на 2022-2023 учебный год предусмотрели выполнение основной цели образовательного учреждения - создание для детей и подростков с нарушениями интеллекта всех уровней, условий для получения начального общего, основного общего образования, а также углубленной трудовой подготовки, в соответствии с государственными программами и федеральным государственным образовательным стандартом, коррекции их психофизических особенностей, социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации.

По учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений были укомплектованы 10 классов:

- 1-7 классы (а также 6 учащихся 2-7 классов, находящихся на индивидуальном обучении на дому) – учебный план, реализующий ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанный на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I, вариант II.

- 8-10 классы (а также 5 учащихся 8-9 классов, находящихся на индивидуальном обучении на дому) – учебный план, разработанный на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Для реализации образовательных программ школы использовались:

➤ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенные Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Воронковой.

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I (1-9 классы).

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант II (1-9 классы).

➤ Адаптированная основная образовательная программа (8-10 классы).

➤ Программа воспитания.

➤ Рабочие программы учебных предметов.

➤ Индивидуальные рабочие программы обучения детей на дому.

Диаграмма сравнительного анализа успеваемости учащихся



Нужно отметить, что процент качества обученности учащихся стабильно увеличивается в сравнении с прошлыми учебными годами в среднем на 4%-5% и составляет по результатам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года 45%. Общий показатель успеваемости составляет 100% и не изменяется на протяжении 5 лет.

Обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией

жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизнью, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. В 2021-2022 году профессионально-трудовое обучение велось по двум профилям: цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело. Для занятий по профессионально-трудовому обучению в некоторых классах предусматривалось деление на группы.

Статистические данные занятости учащихся по трудовым профилям



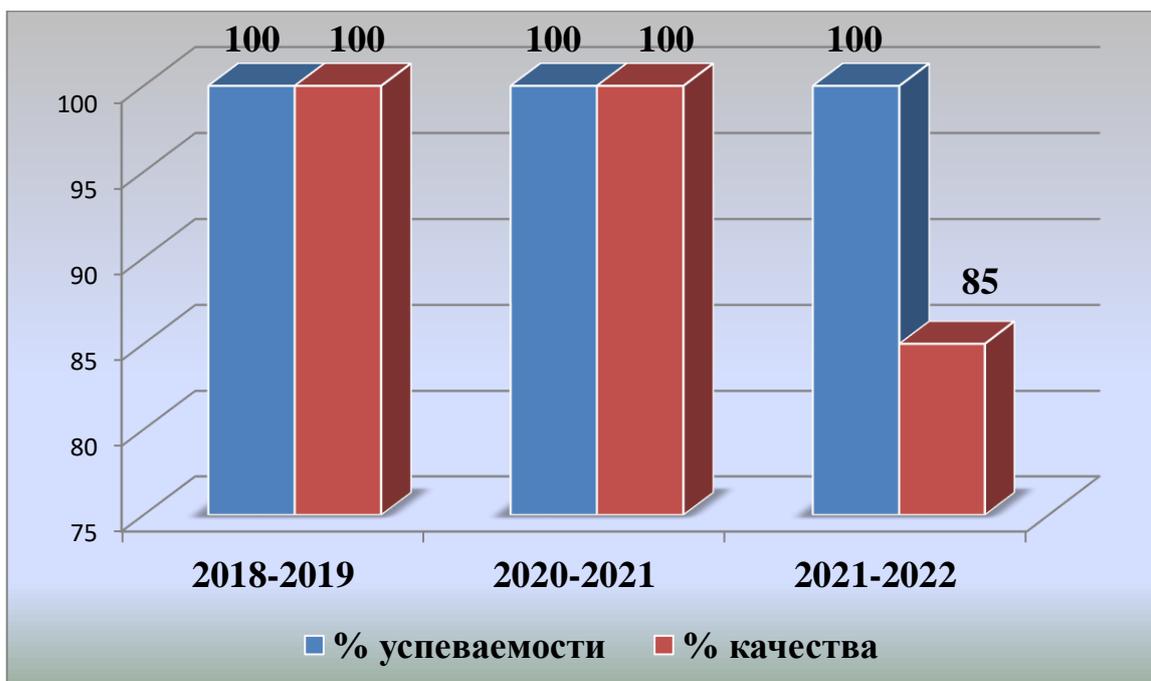
Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по профессионально-трудовому обучению проходила по направлениям «Цветоводство и декоративное садоводство» и «швейное дело».

Экзаменационный материал по профессионально-трудовому обучению по профилям «цветоводство и декоративное садоводство» и «швейное дело» для выпускников 9-х классов прошел экспертизу в ИРО г. Краснодара и был согласован в Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В 2021-2022 учебном году школа выпустила 16 учащихся 9 класса, 3 из которых обучались по индивидуальному учебному плану на дому и были освобождены от государственной итоговой аттестации. Экзамены учащиеся сдавали по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» и «швейное дело».

Наименование показателя	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников, всего	20	16
Количество выпускников, сдавших экзамен	10	13
Количество выпускников, сдавших экзамен на оценку:	10	13
«отлично»	4	4
«хорошо»	6	7
«удовлетворительно»	-	2
«неудовлетворительно»	-	-
Качество знаний, показанных на экзамене (%)	100%	85%



По обоим профилям обучающиеся показали хороший уровень как в теоретической части, так и высокую организацию и качество практической работы выпускников.

Можно отметить, что результативность выпускных экзаменов соответствует высокому уровню обученности учащихся.

По предварительным данным большая часть выпускников планируют трудоустроиться, некоторые поступить в коррекционные учреждения начального профессионального образования. Однако сложно прогнозировать и реализовывать самостоятельную программу жизни детей, окончивших школу.

В 2020 году школа выпустила 14 учащихся 9-го класса, 2-ое из которых обучались по индивидуальному учебному плану на дому. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020г. № ДГ – 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 25.05.2020г.), в целях профилактики распространения и предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19) среди участников учебно-воспитательного процесса школы, государственная итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению выпускников 9-го класса не проводилась. Свидетельство об обучении выпускникам 9-го класса выдано по завершении освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

5. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется

годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года: для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-10 классов – 34 учебные недели. продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1 класса в феврале организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия начинаются в 8 часов.

Расписание учебных занятий составляется с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-10 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Для предупреждения переутомления в расписание уроков внесены две большие перемены продолжительностью по 20 минут. В середине учебного дня перед коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью проходит динамическая пауза на воздухе продолжительностью 45 минут. Для этого в учреждении организованы уличные тренажеры, детская игровая площадка, беседки.

Также в режиме дня школьников предусматриваются: утренняя гимнастика, физкультминутки на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, лечебная физкультура.

6. Оценка востребованности выпускников.

Трудоустройство выпускников нашей школы всегда было важной и неотъемлемой проблемой, так как в Туапсинском районе нет учреждений СПО и, поэтому, выпускники, желающие продолжить обучение, вынуждены продолжать своё обучение в других районах Краснодарского края.

В учреждении, в рамках профориентационной работы, реализуется программа жизнеустройства «Дороги, которые мы выбираем» для учащихся 7-8 классов, целью которой является создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов родителей выпускника специальной (коррекционной) школы, содействия процессу становления компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в профессиональном самоопределении подростка.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профориентационная работа с учащимися 5-10 классов, реализуемая в рамках программы воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении основного общего образования.

По совершенствованию профориентационной работы проводятся следующие мероприятия:

- реализуется программа жизнеустройства «Дороги, которые мы выбираем» для учащихся 7-8 классов;
- оформлены стенды по профориентации «Куда пойти учиться?», «Первые шаги в профессию»;
- библиотекарем систематически ведётся профориентационная работа с обучающимися: проводятся библиотечные уроки «Любимые книги читая, профессию мы выбираем», «Культурные и трудовые традиции семьи», «Азбука профессий», профориентационные гостиные, а также организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке;
- социальным педагогом проводятся беседы с учащимися «Выбор дальнейшего пути», «В мире разных профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», круглый стол «Куда пойти учиться», составление карты интересов;
- педагогом-психологом организуются встречи с родителями и обсуждаются такие вопросы и темы, как «Трудовое воспитание в семье как средство будущего профессионального и личностного определения подростков», с учащимися – беседы «Проблемы профессионального самоопределения», «Сделай выбор правильно», профориентационное консультирование, тестирование, часы общения и диагностика учащихся выпускных классов по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова;
- проводится мониторинг жизнеустройства выпускников;
- на общешкольных родительских собраниях освещаются вопросы, такие как: формирование адекватного интереса родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми; расширение знаний о профессиональных способностях и возможностях выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей; обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы;

- профориентационная работа с обучающимися, способствующая их дальнейшему жизнеустройству, ведётся в учреждении в том числе и через реализацию программы дополнительного образования.

Сравнительная таблица жизнеустройства выпускников

Годы	Число выпускников	Трудоустроено	Продолжили обучение (СПО)	Не трудоустроены, инвалиды
2018-2019	19 человек	10 % 2 человека	37 % 7 человек	53 % 10 человек
2019-2020	14 человек	0 % 0 человек	43 % 6 человек	57 % 8 человек
2020-2021	20 человек	0 % 0 человек	10 % 2 человека	90 % 18 человек
2021-2022	16 человек	0 % 0 человек	63 % 10 человек в 10 классе	37 % 6 человек

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 28 педагогических работников. Педагогический коллектив имеет базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из них: имеющих высшее профессиональное образование – 1 человек (3,6%), высшее (педагогическое) образование - 21 человека (75%), среднее специальное (педагогическое) образование - 6 человек (21,4%). Из общей численности педагогического состава 14 педагогов (50%) имеют дефектологическое образование.

Анализ качества кадрового обеспечения

<i>Сведения о педагогических работниках</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>количество % от общего количества</i>
Общая численность педагогических работников	28	100
Администрация	3	10,7

Педагогические работники	25	89,3
Квалификация:		
- высшая категория	3	10,7
- первая квалификационная категория	5	17,8
- соответствие занимаемой должности	16	57,1
Педагогический стаж:		
от 2 до 5 лет	6	21
от 5 до 10 лет	2	8
от 10 до 20 лет	7	25
от 20 до 30 лет	6	21
свыше 30 лет	7	25
Возраст:		
до 30 лет	3	11
от 30 до 54 лет	14	50
от 55 лет	11	39
Профессиональные награды:		
- «Почётный работник общего образования»	1	4
- «Почётная грамота Министерства образования РФ»	3	11
- «Почётная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края»	3	11

Повышение профессионального мастерства педагогов школы осуществляется через самообразование, курсы повышения квалификации, прохождение программ переподготовки.

Характеристика административно-управленческого персонала

<i>Административно-управленческий персонал</i>	<i>Кол-во</i>
Административно-управленческий персонал (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Наименование специалистов	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Тьютор	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

На базе нашей образовательной организации продолжается производственная практика студентов ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж» по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Будущие педагоги учатся организовывать учебную и внеурочную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы организации образовательного процесса, осуществлять оценку результатов учебной и внеурочной деятельности. Работа учителей-наставников нашей школы направлена на углубление первоначального профессионального опыта студентов, формирование их готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Таким образом, реализация образовательных программ школы обеспечена необходимым кадровым составом, но часть педагогических работников нуждается в прохождении переподготовки и курсов повышения квалификации для создания кадровых условий по внедрению ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В образовательном учреждении имеется библиотека, оборудованная читальным залом на 12 посадочных мест, что составляет 11% в расчете на одного обучающегося.

Общее количество библиотечного фонда составляет – 3940 экземпляров, из них:

- объем фонда учебной литературы (учебники, учебные пособия) – 2263 экз.;
- объем фонда методической литературы для педагогических работников – 181 экз.;

➤ объем фонда художественной, научно-познавательной и справочно-энциклопедической литературы – 1506 экз.

За истекший период были приобретены 121 экз. учебных и учебно-методических материалов на общую сумму 72693,50 рублей. За отчетный период библиотечный фонд увеличился на 3,2%.

Укомплектованность учебниками в соответствии с Федеральным перечнем - составляет 100%. Средний коэффициент обеспеченности учебно-методической литературой из расчета на одного обучающегося составляет – 20,95 единиц.

Книжный фонд библиотеки применяется в различных формах работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т.д.). Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные тематические выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и в рамках проведения предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Учреждение и библиотека подключены к сети интернет, 4 Мбит/сек.

Перечень мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования

<i>Наименование помещения</i>	<i>Оснащение</i>	
	<i>оборудование</i>	<i>Кол-во (шт.)</i>
Читальный зал библиотеки	Автоматизированное рабочее место	2
	Телевизор	1
	Принтер «HPL J1018»	1
Сенсорная комната	Автоматизированное рабочее место	1
	Принтер	1
	Музыкальный центр	1
Социальный педагог	Автоматизированное рабочее место	1
	МФУ	1
Учебный класс младшего школьного возраста Е.Н. Вербицкая	Учебное оборудование для начальных классов (интерактивная доска, проектор, монитор, системный блок)	1
Учебный класс младшего школьного возраста Баландина О.В.	Автоматизированное рабочее место учителя (интерактивная доска, ноутбук, проектор с потолочным креплением)	1
Учебный класс	Интерактивная доска «Activ Board 378PRO».	1

старшего школьного возраста Ю.С.Артеева	Потолочный проектор «Acer».	1
	Ноутбук «Asus K50IJ»	1
Актовый зал	Ресивер «SONY-DN720»	1
	Микшер-усилитель «Behringer PMP2000»	1
	Радиомикрофон «ICM IV2002»	2
	Экран на штативе 200 x 200см	1
	Ноутбук «Asus K50IJ»	1
	Проектор «X110 projektor»	1
	Напольные колонки «Attitude Alpha30»	1
	Синтезатор	1
Музыкальный центр	1	
Учительская	ЭВМ моноблок в комплектации <i>(приобретено 2016г.)</i>	2
	ИБП «ipron Back Power Pro500 500VA300W»	1
	Принтер HP Laser P1102w	1
	Микрофон	1
Бухгалтерия	Рабочее компьютерное место в комплектации <i>(приобретено 2016г.)</i>	1
	Автоматизированное рабочее место	4
	МФУ «Canon i-SENSYS MF 4018»	1
	Принтер «Canon LBP2900»	1
	Принтер «HP Laser Jet 1018»	1
	Принтер «Canon- I SENSYS LBP2900»	1
	Сканер «Epson Perfection V33»	1
Факс «Panasonic»	1	
Кабинет директора	Автоматизированное рабочее место <i>(приобретено 2021г.)</i>	1
	МФУ «Canon»	1
	Факс «Panasonic KX932RU»	1
	Монитор видеонаблюдения	1
	Микрофон (система оповещения «Тревога»)	1
	ИБП	1
Приемная	Автоматизированное рабочее место <i>(специалист отдела кадров)</i>	1
	Рабочее компьютерное место в комплектации <i>(делопроизводитель)</i>	1
	Телефон с определителем	1
	ИБП «Irron Bask Power Pro500 500VA/300W»	1
	ББП «APC500 VA(BR500CI-RS)»	1
Зам. директора по ВР	Рабочее компьютерное место в комплектации	1
	Brother DCP(2017 г.)	1
Кабинет зам. директора по	Компьютер в сборе	1
	МФУ «Canon i-SENSYS MF4410»	1

УВР	Факс «Panasonic KX932RU»	1
	ИБП «Ippon Back Power Pro500 500VA/300W»	1
Кабинет зам. директора по АХР	Компьютер в сборе	1
	Принтер «Canon LBP2900»	1
Зам. директора по КР	Автоматизированное рабочее место (приобретено 2021г.)	1
	Принтер «HP Color Laser Jet 1215<A4>»	1
	МФУ «Canon i-SENSYS MF	1
Учебный класс младшего школьного возраста Я.Я. Кумунц	Интерактивная доска DVT T082. IQBoard	1
	Проектор мультимедийный MS5, BENQ	1
	Крепление универсальное потолочное PROJECTOR-3, ARM media	1
	Ноутбук 15 ay017ur, HP	1
Кабине дефектолога	Ноутбук (ноутбук AcerTMP259-G2 15"\"i37100U\4Gb\500 Gb\DVD\802/11ac = BT\6cell\Win 10Pro)	1
	Многофункциональное устройство Lexmark MX410de	1
Кабинет «Здоровый ребенок»	Ноутбук (AssrTMP259-G2 15"\"i3 7100U\ 4Gb\500Gb\DVD\802/11ac+BT\cell\ Win 10 Pro)	1
	Многофункциональное устройство USB2.0 USB A(m) 1.8м	1
Кабинет информатики	Автоматизированное рабочее место	4
	UPS «Ippon Back Power Pro500 500VA/300W	2
	Принтер «A4HP Laser Jet Color M252n» (приобретено 2016г.)	1
	МФУ «Canon i-SENSYS MF	1

Систематически происходит совершенствование информационно-технической базы учреждения, обновление сайта школы и предоставление объективной и разноплановой информации о деятельности учреждения.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на школьном сайте аналитических, нормативно-правовых и других материалов. В этой связи на официальном сайте учреждения созданы, обновлены и наполнены информацией все разделы в соответствии с приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". В частности, в структуру сайта вошли такие разделы как: «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания», «Дистанционное обучение» и т.д.; размещены полезные ссылки на

Интернет-ресурсы: «Администрация МО Туапсинского района», «ГОСУСЛУГИ», «Министерство образования и науки Краснодарского края», «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации», «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки» и т.д., которые позволили объединить в одном месте уже существующие сервисы и новые рубрики по интерактивному взаимодействию между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса.

Формат представления информации на официальном сайте соответствует требованиям законодательства (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года, № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Все документы размещаются в информационных разделах в двух форматах Microsoft Word, PDF и содержат квалифицированную цифровую подпись.

На сайте в среднем каждую неделю обновляются страницы, разделы или пункты меню, что способствует повышению информационной насыщенности ресурса. Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самые обновляемые разделы - «Новости» и «Организация питания». Все события, размещенные в них выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации, упрощая технологически процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности школы.

Таким образом, работа по ведению сайта позволяет решить главную задачу по обеспечению открытости деятельности образовательного учреждения и освещению его деятельности в сети «Интернет», систематически информируя участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В учреждении создаются необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

<i>№</i>	<i>наименование</i>	<i>Фактическое значение</i>
1.	Число зданий и сооружений	14
1.1	Общая площадь всех помещений	3727 кв.м.
2.	Число классных комнат	10
2.1	Учебный класс младшего школьного возраста О.В. Баландина	39,8 кв.м.
2.2	Учебный класс младшего школьного возраста Е.Н. Вербицкая	39,2 кв.м.
2.3	Учебный класс младшего школьного возраста И.А.Чуйкова	39,0 кв.м.
2.4	Учебный класс младшего школьного возраста М.Ю. Сучкова	39,3 кв.м.
2.5	Учебный класс младшего школьного возраста Я. Я. Кумунц	51,9 кв.м.
2.6	Учебный класс старшего школьного возраста Н.П. Шептуха	36,9 кв.м.
2.7	Учебный класс старшего школьного возраста Ю.С Артеева	39,1 кв.м.
2.8	Учебный класс старшего школьного возраста М.Ю. Яковлева	33,6 кв.м.
2.9	Учебный класс старшего школьного возраста Т.И. Шевченко	33,6 кв.м.
2.10	Учебный класс старшего школьного возраста Л.Г. Присяжная	33,6 кв.м.
3.	Число учебных кабинетов	11
3.1	Кабинет швейный 1 этаж	39,2 кв.м.
3.2	Кабинет швейный 2 этаж	48,6 кв.м.
3.3	Кабинет СБО	50,2 кв.м.
3.4	Кабинет цветоводства	31,8 кв.м.
3.5	Кабинет ритмики	51,1 кв.м.
3.6	Кабинет информатики	51,1 кв.м.
3.7	Кабинет сенсорный	38,8 кв.м.
3.8	Кабинет здорового ребенка	50,5 кв.м.
3.9	Кабинет дефектолога	49,1 кв.м.
3.10	Кабинет логопеда	31,0 кв.м.
3.11	Кабинет логопеда	17,8 кв.м.
3.12	Кабинет тьютора 1этаж	33,6 кв.м.
3.13	Кабинет тьютора	15,9 кв.м.
4.	Актовый зал	87,8 кв.м.
5.	Учительская (сетевой город)	31,8 кв.м.

6.	Библиотека	71,6 кв.м.
6.1	Посадочных мест в читальном зале библиотеки (12)	39,4 кв.м.
6.2	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	3940
6.3	в т. ч. школьных учебников	2263
6.4	Учебно-методической литературы	181
6.5	Детская литература	1496
7.	Медицинский блок	23,8 кв.м.
8.	Пищеблок	344,9 кв.м.
8.1	Кухня	130,5 кв.м.
8.2	Столовая (посадочных мест в столовой - 80)	135,5 кв.м.
9.	Кабинеты административного персонала	
9.1	Кабинет директора	17,8 кв.м.
9.2	Кабинет приемная директора	20,7 кв.м.
9.3	Кабинет зам директора по УВР	11,6 кв.м.
9.4	Кабинет зам директора по К.Р.	16,5 кв.м.
9.5	Кабинет зам директора по АХР	18,4 кв.м.
9.6	Кабинет бухгалтерии	50,5 кв.м.
10.	Кабинет дефектолога	
10.1	ЗВУКОВАЯ СИСТЕМА «OptiMusic» в количестве 4 лучей и 8 беспроводными переключателями	
	Звуковой луч «саундбим 6»	4
	Пара колонок	1
	Стойка для микрофона высотой 170 см	2
	Держатель микрофонный диаметром 25мм	2
	Микрофон	2
10.2	Внешний экран	
10.3	Проектор с потолочным держателем	1
10.4	Монитор	1
10.5	Телевизор	1
10.6	Ноутбук ASUS (директор 2011г. 410140000099)	1
10.7	Кабель HDMI	1
11.	Кабинет логопеда	
11.1	Логопедический интерактивный комплекс (ТЕРЕМОК)	1
11.2	Интерактивная тумба, Интерактивный пол	1
11.3	Портативный коммуникатор (речевой тренажер) «Go TALK9+»	3
11.4	Интерактивный стол Intel Touch Light (стол сенсорный модель: Экватор 43)	1
11.5	Кресло груша	2
12.	Учреждение имеет:	
12.1	Автоматическую пожарную сигнализацию	2

12.2	Дымовые извещатели	235 шт.
12.3	Пожарные краны и рукава	11 шт.
12.4	Огнетушители	16 шт.
12.5	Систему видеонаблюдения	31 камера
12.6	Тревожную кнопку	2 брелка
12.7	Спортивный зал	126,8 кв.м.
12.8	Теплица №1	24 кв.м.
12.9	Теплица №2	18 кв.м.
12.10	Уличные тренажеры	8 шт.
12.11	Оборудованный детский городок	1 шт.
12.12	Автобус для подвоза детей на занятия «ГАЗ –А69R33-1050»	1 шт.
12.13	Автомобиль LADA PRIORA, предназначенный для административно-хозяйственных нужд	1 шт.
12.14	Беседка	9,5 кв.м.

В летний период текущего года был проведен косметический ремонт по предписанию Роспотребнадзора. Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью и оборудованием: ученические столы и стулья для старшеклассников, ростовые парты для учащихся начальных классов; шкафы для хранения одежды, дидактического и игрового материала; стол и стул учителя, доска, стенды. Для защиты от солнечного света используются жалюзи. За 2022 год приобретены парты и стулья ростовые Деми (12 шт.), пароконвектомат TR06 MOL, швейная машина Janome LW-10(2022), оверлок COMFORT-110 2022, терминал OmnicommACH (ЭРА-ГЛОНАСС).

В школе имеются два оборудованных швейных кабинета, кабинет информатики, кабинет цветоводства и две теплицы, оснащенные необходимым оборудованием для проведения уроков трудового обучения; сенсорная комната, оборудованная как для релаксации, так и для активизации органов чувств и физических процессов учащихся, спортивный зал и кабинет ритмики. Школа оснащена в полной мере спортивным инвентарем.

Наименование объекта	Наименование оборудования
Швейная мастерская (1)	Доска аудиторская, комплект мебели «Курбанова», стол учительский, стол для раскроя, швейные машины 2М кл. ПМЗ, швейные машины «Чайка-142М», электрическая швейная машина «Janome» 5522, оверлок полупромышленный 51-А класса, шкаф для учебных пособий, гладильная доска, утюг, манекен, зеркало, ширма, контейнера для хранения материалов 25л, 5,3л, аптечка медицинская, огнетушитель. <u>Материалы, инструменты и приспособления:</u>

	<p>Ткани натуральные и синтетические, искусственная кожа, мех, нитки х/б разных цветов и номеров, отделочные материалы (шнуры, тесьма, ленты, бусины, бисер, декоративные пуговицы), прокладочные материалы (вата, синтепон), калька, копировальная бумага; ножницы, иглы (№18-№24), пяльцы для вышивания, наперстки, кусачки, плоскогубцы, шило, медная проволока.</p> <p><u>Пособия:</u> Инструкции по технике безопасности, наборы для детского творчества: «Забавные игрушки», «Фетр-декор», «Шитье из лоскутиков» и т.д.</p>
Швейная мастерская (2)	<p>Швейная машина Janome LW-10(2022) Оверлок COMFORT-110 2022 стол учительский, стол для раскроя, швейные машины 2М кл. ПМЗ, швейные машины «Чайка-142М».</p>
Спортивный зал	<p>Шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, скамейки гимнастические, дартс, спортивные канаты, набор спортивного инвентаря.</p>
Комната ЛФК	<p>Шведская стенка, напольное бревно, маты гимнастические, скамейки гимнастические, пресс-дуга, беговая дорожка, велотренажер, спортивный тренажер эллиптический, настенные турники, массажные коврики, гимнастические палки, кегли и гантели, зеркальная стена, напольное ковровое покрытие, стол и стул учителя.</p>
Кабине диагностики «Здоровый ребенок»	<p>КОМПЛЕКС МЕДИЦИНСКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ростомер РЭП <ul style="list-style-type: none"> - штанга нижняя Аа6.413.005-01 с устройством управления Аа5.284.004-02 - штанга верхняя Аа6.416.004-01 - платформа ростомера Аа6.124.028 (со встроенными весами ВМЭН-150-50/100-И) - планка мерная Аа6420.023 2. Термопринтер ТП-2/23(встроенный в устройство Управления) 3. Динамометр ДМЭР-120-0,5-И 4. Калипер КЭЦ-100-1-И 5. Рулетка электронная РЭМ-1400 6. Рулон термоэтикеток (р-р этикетки 70x80) <ul style="list-style-type: none"> - Винт с пол/г М6x30 - Винт М3x8 ГОСТ17475

- Винт М3х12 ГОСТ17475

7. Формуляр на КМД
Руководство пользователя ПО «Здоровый ребенок»

8. Концентратор USB-2.0 Dinzzu GR-48UFD7-ми портовый

9. Диск CD-R с записью ПО КМД

10. Кабель USB-A-B 3

11. Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Локальная версия.

11. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла.

12. Диагностика личных отклонений подросткового возраста. Локальная версия.

13. Диагностика умственного развития школьника. Локальная версия.

14. Логопедическое обследование детей. Диагностика (В.М. Акименко)

15. Развитие и коррекция речи (методика В.М. Акименко)

11. Факторы, разрушающие здоровье человека (8 таблиц)

12. Здоровый образ жизни (8 таблиц)

13. Таблицы ОБЖ для начальной школы (комплекс таблиц Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс)

14. Тренажер для глаз «Лечи, играй»

15. «Волна 03-М» с ПО «Вона». Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС

16. АПК для скрининга психического и социального здоровья обучающихся

17. Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игра с тенями»

18. Осветитель таблиц для определения остроты зрения (без РУ)

19. Слухоречевой тренажер «Соло 01В» (М)

20. Диагностика школьной адаптации. Локальная версия.

21. Диагностика умственного развития старшеклассников. Локальная версия.

22. Сталкер. Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.

	<p>23. Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков локальная версия.</p> <p>24. Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков (локальная версия)</p> <p>25. Комплекс медицинский диагностический КМД-12/2</p> <p>26. Плантограф компьютерный ПКС- 01</p> <p>27. Программно-индикаторное устройство « Терм-01» с ПО «Экватор». Программно-индикаторный комплекс для обучения навыков психофизической саморегуляции по периферической температуре методом БОС.</p> <p>28. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский). Локальная версия.</p> <p>29. ОБЖ. Здоровье человека. Правила поведения дома на улице, на дороге, в лесу.</p> <p>30. ОБЖ. Основы безопасности личности, общества, государства.</p> <p>31. ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>
--	--

В школе организовано бесплатное 2-х разовое горячее питание (завтрак, обед) за счет бюджетных средств. Количество охваченных питанием детей составляет 100%. Цикличное 10-ти дневное меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет). Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах продолжительностью 20 минут. График питания и цикличное меню соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и согласованы с территориальной службой Роспотребнадзора. По результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы получено Экспертное заключение № 3600/33 от 16 декабря 2023 года примерного двухнедельного цикличного меню (сезон: осень-зима 2022г.) для возрастных групп 7-11 лет и 12-16 лет.

Для полноценного питания обучающихся созданы необходимые условия: имеется собственная столовая (80 посадочных мест), кухня, подсобные помещения для хранения продуктов, морозильные камеры и холодильники, электроприборы, оборудование и инвентарь.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, со штатом медицинских работников – 1 ставка медицинской сестры. Ежегодно учащиеся проходят диспансеризацию следующими специалистами: невропатолог, окулист, лор-врач, ортопед, педиатр. Проводится медицинский осмотр сотрудников школы. По мере необходимости, для оказания неотложной медицинской помощи выписываются медикаменты согласно списку допустимых лекарственных форм. Ведется контроль санитарного состояния классов, пищеблока, качества и технологии приготовления пищи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями, в школе работает психолого-педагогическая комиссия, целью которого является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В целях безопасного пребывания обучающихся и сотрудников, в школе проводятся занятия по ГО и ЧС (1 раз в месяц), а также плановые тренировки эвакуации из здания школы (1 раз в четверть).

Для обеспечения безопасного пребывания сотрудников в образовательном учреждении в апреле 2022 проведена специальная оценка условий труда и оценка профессиональных рисков с 100% охватом рабочих мест. Несчастных случаев произошедших с сотрудниками за прошедший период не зафиксировано.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда и технике безопасности. Оформлен уголок по охране труда, в котором систематически вывешиваются приказы, планы и перечень мероприятий по охране труда и технике безопасности.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения осуществляется на основании годового плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: фронтальный, классно-обобщающий, персональный, тематический, предметно-обобщающий.

С целью повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства каждого педагога в течение учебного года посещаются уроки, коррекционные занятия, внеклассные

мероприятия. Итоги посещения оформляются справками с выводами и рекомендациями. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьного ППк.

В течение учебного года проводились мониторинги реализации проекта «Бережливого производства «Визуальная навигация», программ «Здоровый ребенок», «Программы воспитания». Осуществлялась оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг всех участников образовательного процесса, результатов самообследования учреждения, сбор статистических данных.

Анализ проводимого контроля позволяет судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Раздел III

Актуальность и обоснование создания Программы развития на 2023-2028 годы

В процессе реализации Программы развития школы на 2016-2021 гг. осуществлялось развитие модели коррекционного пространства школы, в котором обучение, воспитание, развитие и коррекция каждого ребёнка с ОВЗ осуществляется на основе дифференцированного и деятельностного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. На сегодняшний день можно считать, что цели и задачи, обозначенные Программой, выполнены: содержание специального (коррекционного) образования в учреждении направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск новых путей в создании условий для подготовки детей к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе, для его самореализации в профессии. Новый взгляд на развитие образовательной системы в учреждении послужил основанием для создания Программы развития на 2023-2028 гг., которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, а так же особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные

планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать наше учреждение как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой, при этом планомерное развитие осуществляется через реализацию ряда социально-педагогических мероприятий. Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые мероприятия в Программе являются краткосрочными и среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы.

Социализация детей занимала и занимает важное место в процессе формирования личности. Наиболее значима она для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный контингент обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов - психологов, дефектологов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умения ориентироваться в жизни и найти свое место в этом огромном и непонятном для них мире. Важно создать в школе такую среду, которая максимально способствовала бы становлению учащихся как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, потому как именно эта категория детей имеет низкий уровень коммуникативных навыков, отличается заниженным уровнем самооценки, неумением правильно ставить цели в жизни и добиваться их. Поэтому для построения образовательной траектории таких детей необходимо осуществление компетентного подхода, так как этот подход подразумевает не просто обеспечение ребенка определенным знаниевым кругозором, а позволяет подготовить его к жизни, т.е. формирует умение ставить перед собой цели, достигать их, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведенных качеств и называется компетентностью.

В настоящее время в коллективе родилось много новых творческих идей, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций у детей (общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных).

Направления, в рамках которых будут реализовываться мероприятия и формироваться компетенции самые различные и охватывают всю школьную инфраструктуру, учебный, воспитательный процессы, социально-психологическое и медицинское сопровождение, досуговую деятельность, школьное информационное пространство.

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей образовательной системы школы. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Преподавательский состав школы – это высококвалифицированный педагогический коллектив. Педагоги активно внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии, что позволяет их учащимся добиваться хороших результатов в учебе, творческой и спортивной деятельности. Однако существует разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развития. Анализ состояния мотивации и стимулирования трудовой деятельности педагогов школы показал, что значительная часть педагогов активно участвуют в инновационных конкурсах, распространяют опыт своей работы. Анкетирование педагогов показало, что внешние положительные мотивы преобладают над внутренними. Это свидетельствует о необходимости поиска возможностей улучшения работы по совершенствованию мотивации и стимулирования трудовой деятельности педагогов школы.

Программа развития на 2023-2028 годы является логическим продолжением предыдущей Программы и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Разработка новой Программы развития побуждает школу проанализировать свое место в системе образования, основные ее проблемы, пути их решения, сформулировать критерии достижения поставленных целей и методы мониторинга собственного развития. При этом создание комплексной Программы развития выступает эффективным механизмом управления ресурсами в учреждении, объединения их усилий в процессе инновационной деятельности.

Раздел IV

Концепция развития школы

Концепция развития школы строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Миссия школы определяется как создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие ему установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, сформировать жизненную компетентность.

Учреждение коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной программы.

Однако, учитывая контингент коррекционных школ, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила. Помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

Принцип гуманистической направленности - опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе гипотезы о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-

дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня индивидуальных особенностей развития каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей школьника и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Принцип социальной мотивации отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления типичных видов детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.).

Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах.

Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений.

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Результатом реализации Программы развития является **«модель выпускника»**. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Модель выпускника школы



Раздел V

Цель, задачи, план реализации программных мероприятий по направлениям

Цель Программы развития: создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

- Качественное обновление содержания общего образования.
- Развивать культурно-образовательную функцию школы, направленную на коррекцию недостатков развития, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения полноценно участвовать в учебной, культурной, спортивной, досуговой деятельности учреждения и социума.
- Усилить регулятивно-воспитательную функцию школы, направленную на формирование ценностных установок и отношений; формирование у

школьников активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе.

- Совершенствовать работу по разнообразию организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

- Формировать социокультурную и образовательную среду с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями учащихся.

- Создание здоровьесберегающих, безопасных и безбарьерных условий для обучения детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов.

- Развитие кадрового потенциала, системы мотивации персонала, обеспечение его профессиональной мобильности.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, педагогам работающим с данной группой детей.

- Формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы.

Программные мероприятия по направлениям.

1. Совершенствование образовательного процесса, внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В отличие от общеобразовательных школ, ведущим компонентом образовательной деятельности которых является обучение, мы подчёркиваем, что ведущим компонентом в образовательной деятельности школы является коррекционно-развивающая работа с личностью ребёнка. Учитывая особенности работы учреждения, обучение и воспитание происходит не массово, а дифференцированно и, в большей степени, индивидуально, с учётом направленности личности каждого ребёнка. Основой педагогической работы является непрерывный поиск новых путей в решении проблем. Предполагается обновление содержания образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Приведение локально-нормативных актов учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2023г.	Администрация
2.	Составление и корректировка рабочих программ для детей с ОВЗ с учетом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.	2023-2028гг.	Педагогические работники
3.	Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в учреждении.	2023-2028гг.	Администрация
4.	Обновление и внедрение программ дополнительного образования.	2023-2028гг.	Администрация, педагогические работники
5.	Внедрение, эффективное использование, создание банка данных инновационных технологий в образовательном процессе.	2023-2028гг.	Администрация, педагогические работники
6.	Обеспечение качества знаний учащихся.	2023-2028гг.	Педагогические работники
7.	Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования.	2023-2027гг.	Заместитель директора по УВР, КР, педагогические работники
8.	Мониторинг оценки результативности качества образования учащихся.	2023-2028гг.	Заместитель директора по УВР
9.	Организация и проведение творческих предметных недель.	2023-2028гг.	Руководители МО, педагогические работники
10.	Обеспечение качества государственной итоговой аттестации по профессионально трудовому обучению.	2023-2028гг.	Педагогические работники, заместитель

			директора по УВР
11.	Организация мероприятий школы как Ресурсного центра сетевого взаимодействия.	2023-2028гг.	Администрация

2. Совершенствование организации воспитательного процесса и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущими направлениями в совершенствовании воспитательной работы в школе являются воспитание нравственных и патриотических качеств обучающихся, сплочение детского коллектива для совместных творческих дел, участия в различных мероприятиях, в том числе и привлечением социальных партнёров. Это способствует успешной адаптации учащихся с особыми потребностями в обществе, благоприятствует развитию личностных качеств детей, оказывает активное положительное воздействие на их интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Совершенствование воспитательной системы школы через реализацию Программы воспитания.	2023-2028 гг.	Администрация
2.	Совершенствование системы патриотического воспитания в учреждении.	2023-2028 гг.	Администрация
3.	Совершенствование среды для развития и укрепления партнёрских взаимоотношений между взрослыми и детьми.	2023-2028 гг.	Администрация, педагогические работники
4.	Взаимодействие с социальными партнёрами с целью организации досуговой занятости детей.	2023-2028 гг.	Администрация
5.	Взаимодействие с правоохранительными органами, в рамках совершенствования работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2023-2028 гг.	Администрация
6.	Участие обучающихся в школьных,	2023-2028 гг.	Администрация,

	городских, краевых и Всероссийских мероприятиях, в том числе и в цифровом формате.		педагогические работники
7.	Проведение тематических недель, месячников, классных часов, Уроков Мужества, еженедельных информационных пятиминуток «Разговоры о важном», участие во Всероссийских и региональных акциях, соблюдение ритуала поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации на общешкольных линейках.	2023-2028 гг.	Администрация, педагогические работники
8.	Организация внеурочной деятельности обучающихся.	2023-2028 гг.	Классные руководители
9.	Организация работы кружка художественной направленности «Умелые руки», в рамках реализации дополнительного образования в школе.	2023-2028 гг.	Педагог дополнительного образования
10.	Организация спортивных секций для детей, в рамках работы ШСК «Буревестник».	2023-2028 гг.	Учитель физкультуры
11.	Организация работы школьного театра «Сказка».	2023-2028 гг.	Руководитель кружка
12.	Организация в группах продлённого дня занятий по интересам.	2023-2028 гг.	Воспитатели ГПД
13.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся.	2023-2028 гг.	Администрация
14.	Организация работы профориентационной направленности, реализация программы жизнеустройства «Дороги, которые мы выбираем».	2023-2028 гг.	Администрация, педагогические работники

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – это одна из важнейших задач всего педагогического коллектива школы. Работа по реализации этих задач

предполагает комплексный подход. Направления деятельности по развитию оздоровительного пространства школы следующие:

- выявление и коррекция недостатков состояния здоровья детей в рамках реализации федеральной программы «Здоровый ребенок»;
- развитие физической активности через занятия спортом с учетом индивидуальных особенностей здоровья проводится на занятиях «Спортивный час» в группах продлённого дня, ежемесячных Днях здоровья, школьных и районных спортивных мероприятиях, в краевых спортивных соревнованиях «Спортивные надежды»;
- занятия по курсу внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, такие как «Формирование культуры здоровья», «Непоседы», «Крепыши», «Культура здоровья», «Здоровячок»;
- мероприятия по сохранению и укреплению ЗОЖ в группах продлённого дня в 1- 9 классах;
- профилактическая работа по охране здоровья и ЗОЖ детей проводится через витаминизацию блюд, проведение динамических пауз, физкультминуток и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- мероприятия в рамках работы школьного наркопоста: классные часы «Здоровье – богатство на все времена», «Профилактика вредных привычек», «Что такое здоровье?», «Дети Кубани против наркотиков», «Сохрани свою жизнь и здоровье», «Что я знаю о Законе против курения», индивидуальные и групповые беседы о ЗОЖ, встречи с сотрудниками здравоохранения и правоохранительных органов;
- мероприятия, в рамках работы школьной библиотеки: книжные выставки, профилактические беседы, читательские часы, библиотечные уроки, обзор литературы о ЗОЖ.

В школе проводится комплекс мероприятий, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, имеются ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса, ответственные за организацию подвоза детей, разработаны планы мероприятий, инструктажи по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Имеются контракты с организациями по техническому обслуживанию оборудования. У сотрудников охранного предприятия имеется лицензия на осуществление охранной деятельности. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации совместно с представителями подразделений ОНД и ПР по Туапсинскому району, Росгвардии и правоохранительных органов с оформлением актов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Создание соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья.	2023-2028гг.	Администрация
2.	Организация обязательного медицинского обследования (диспансеризации) и выполнение лечебных рекомендаций по ее итогам.	Ежегодно	Администрация, медицинский работник
3.	Организация питания учащихся в соответствии с требованиями СанПин.	2023-2028гг.	Администрация
4.	Внедрение новых форм и методов пропаганды здорового образа жизни, физической культуры.	2023-2028гг.	Администрация, педагогические работники
5.	Проведение родительского контроля за организацией и качеством горячего питания обучающихся.	2023-2028гг.	Администрация, педагогические работники
6.	Организация различных спортивно-оздоровительных мероприятий, широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу.	2023-2028гг.	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
7.	Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	2023-2028гг.	Заместитель директора по ВР
8.	Проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся в рамках реализации программы «Здоровый ребенок».	2 раза в год	Администрация, специалисты КР, медицинский работник
9.	Организация общешкольного конкурса «Самый здоровый класс».	Ежегодно	Администрация
10.	Обновление и утверждение паспорта безопасности учреждения.	2026-2027гг.	Заместитель директора по

			АХР
11.	Проведение тематических инструктажей с учащимися по комплексной безопасности и ТБ.	2023-2028гг.	Администрация, специалист по ОТ
12.	Проведение инструктажей с работниками учреждения по ТБ, охране труда и комплексной безопасности.	2023-2028гг.	Администрация, специалист по ОТ
13.	Проведение ежегодного краевого месячника «Безопасная Кубань».	2023-2028гг.	Заместитель директора по ВР
14.	Информационные встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, ОПДН ОВМД по Туапсинскому району.	2023-2028гг.	Заместитель директора по ВР
15.	Проведение учебно-практических занятий по комплексной безопасности учреждения.	2023-2028гг.	Администрация
16.	Специальная оценка рабочих мест.	2027г.	Администрация
17.	Проведение Всероссийского дня охраны труда.	Ежегодно	Администрация
18.	Участие в районных и городских конкурсах по охране труда.	2023-2028гг.	Администрация

4. Совершенствование профессионализма педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования.

Главным условием развития системы образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Введение ФГОС, ФАООП, профессионального стандарта педагога, изменения в Российском законодательстве предъявляют особые требования к системе развития кадрового потенциала в учреждении.

Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетенции в знании интерактивных форм и методов обучения, владении технологиями целеполагания, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективности применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально–личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи,

возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Однако существуют и проблемные факторы, оказывающие негативное влияние на профессиональный рост педагогических работников и качество образования в целом: 1) неготовность педагогов к внедрению новых технологий; 2) недостаточная активность в профессиональном развитии. В следствии чего необходима систематическая работа с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Совершенствование и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, коллективный договор, положения) в соответствии с нормативными документами.	2023-2027гг.	Администрация
2.	Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для квалифицированных кадров.	2023-2027гг.	Администрация
3.	Привлечение к работе в школе молодых специалистов.	2023-2027гг.	Администрация
4.	Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения: -создание условий для самореализации через профессиональные конкурсы, фестивали; - стимулирование; - обеспечение возможности дальнейшего обучения; - повышение квалификации; -прохождение аттестации на более высокую квалификационную категорию).	2023-2027гг.	Администрация, общее собрание коллектива, педагогический совет, педагогические работники
5.	Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим стажем работы: - мероприятия по профилактике профессионального выгорания; - внедрение наставничества; - обеспечение возможности транслировать передовой педагогический опыт.	2023-2027гг.	Администрация

6.	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.	ежегодно, и не менее 1 раза в 3 года	Администрация, отдел кадров
7.	Профессиональная переподготовка по профилю деятельности «Олигофренопедагогика».	2023-2027гг.	Администрация, педагогические работники
8.	Систематизация банка передового педагогического опыта.	Ежегодно	Администрация
9.	Мониторинг уровня профессионального мастерства каждого педагога. Совершенствование системы контроля.	Ежегодно	Администрация, Руководители МО
10.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей, сплочение коллектива, профессионального выгорания.	Ежегодно	Педагог-психолог
11.	Развитие системы традиций. Организация совместных мероприятий (спортивных, экологических, туристических и т.д.).	Ежегодно	Администрация, педагог-психолог, педагогические работники
12.	Овладение основами научного анализа собственного педагогического опыта.	2023-2027гг.	Администрация, педагогические работники

5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса школы.

Психолого-педагогическое сопровождение в специальной (коррекционной) школе представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности учащегося;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку;
- социальное сопровождение обучающихся и их семей.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена результатами учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и

потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются основные направления работы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание необходимых условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, охраны здоровья обучающихся, развития, обучения, адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на создание социально психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной среде.

Все указанные компоненты реализуются в учреждении через комплекс мероприятий специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, педагога-дефектолога, социального педагога, школьного ППк.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Создание программы комплексной диагностики обучающихся с ТМНР.	2023-2027гг.	Специалисты
2.	Разработка комплексного блока пособий для проведения диагностических методик с разными категориями обучающихся.	2023-2027гг.	Специалисты
3.	Создание ресурсного класса для детей с РАС.	2023-2027гг.	Администрация, специалисты
4.	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2023-2027гг.	Администрация, специалисты
5.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	2023-2025гг.	Специалисты, педагогические работники
6.	Организация работы по установлению партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов, некоммерческими организациями в интересах развития школы и профессионального самоопределения учащихся.	2023-2027гг.	Администрация, специалисты
7.	Реализация мероприятий с родителями	2023-	Администрация,

	по обеспечению комфортного взаимодействия семьи и школы.	2026гг.	специалисты, педагогические работники.
8.	Социально-психологическое сопровождение обучающихся, участников образовательных отношений, наблюдение и оказание различных видов психологической помощи.	2023-2026гг.	Администрация, специалисты, педагогические работники.
9.	Создание и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и другим членам семей обучающихся, для формирования у них абилитационной компетентности.	2023-2027гг.	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог.

6. Развитие школьной инфраструктуры.

Основой коррекционного образовательного пространства является материально-техническая база учреждения, соответствующая нормам и требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению.

Направления деятельности по развитию школьной инфраструктуры следующие:

- проведение капитального ремонта;
- проведение текущего ремонта;
- проведение мероприятий по энергосбережению;
- приобретение учебного оборудования;
- пополнение материальных запасов.

Реализация запланированных мероприятий будет осуществляться за счет средств краевого бюджета и по мере предоставления субсидий по государственным программам Краснодарского края.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Приобретение интерактивного оборудования.	2023-2027гг.	Директор, заместитель директора по АХР
2.	Обновление информационных стендов.	По мере	Директор, заместитель

		необходимо сти	директора по АХР
3.	Текущий ремонт классных комнат.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
4.	Приобретение специальных учебников, пособий для реализации федерального государственного образовательного стандарта.	2023- 2027гг.	Директор, заместитель директора по АХР
5.	Приобретение специальных компьютерных программ для организации учебной деятельности, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.	2023- 2028гг.	Директор, заместитель директора по АХР
6.	Оснащение оборудования библиотеки школы.	По мере необходимо сти	Директор, заместитель директора по АХР
7.	Приобретение мебели (шкафы, столы, стулья)	2023- 2026гг.	Директор, заместитель директора по АХР
8.	Приобретение мультимедийных средств обучения.	2023- 2027гг.	Директор, заместитель директора по АХР
9.	Обновление учебно-методических материалов, наглядных пособий в кабинетах профессионально-трудоового обучения.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
10.	Приобретение раздаточного материала, наглядно-дидактического оборудования для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий.	2023- 2028гг.	Директор, заместитель директора по АХР
11.	Выполнение мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.	2023- 2028гг.	Директор, заместитель директора по АХР
12.	Обновление материально-технической базы пищеблока.	Ежегодно	Директор, заместитель

			директора по АХР
13.	Приобретение спецодежды для персонала.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
14.	Замена электроосветительного оборудования в учреждении.	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по АХР
15.	Оборудование выездных ворот и устройство системой видеонаблюдения и кнопкой вызова.	2023-2027гг.	Директор, заместитель директора по АХР
16.	Благоустройство территории школьного двора.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
17.	Капитальный ремонт фасада здания.	2023-2025гг.	Директор, заместитель директора по АХР
18.	Ремонт кровли административного корпуса.	2023-2025гг.	Директор, заместитель директора по АХР
19.	Демонтаж и утилизация списанных зданий.	2023-2025гг.	Директор, заместитель директора по АХР

Раздел VI Реализация программы развития.

1. Сроки и этапы реализации программы.

Подготовительный этап (март 2023 года – декабрь 2023 года)

Предполагает анализ текущей ситуации предоставления образовательных услуг, выявление проблемы, на решение которой будет направлена программа развития; определение миссии школы, постановку цели и задач, формулировку мероприятий для выполнения поставленных задач, определение объемов финансирования, создание механизма управления программой, назначение ответственных лиц и сроков исполнения. Разработка и утверждение проектов по основным направлениям деятельности.

Основной этап (январь 2024 – декабрь 2027 года)

Предполагает реализацию мероприятий программы развития по направлениям, внедрение новых, основных и дополнительных образовательных программ, создание единой коррекционно-развивающей и информационно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов. Формирование кадровых, информационных, материально-технических, социально-бытовых и культурно-досуговых ресурсов, внедрение сетевого взаимодействия. Изучение эффективности созданных условий, своевременная коррекция модели развития школы.

Завершающий, аналитико-обобщающий этап (январь 2028 – декабрь 2028 года)

Проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития школы.

2. Механизм реализации Программы.

Ответственным за реализацию программы является коллектив ГКОУ школы №9 г. Туапсе. Программа ориентирована на реализацию системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач по направлениям деятельности. Система мероприятий осуществляется путем реализации направлений, являющихся составляющими частями Программы развития. Исполнители мероприятий обеспечивают своевременную реализацию программных мероприятий. Коррекция деятельности по программе осуществляется по решению педагогического совета школы.

3. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:

- кадровые ресурсы;
- информационно-технические ресурсы;
- материально-техническая база школы;
- управление школой;
- социальное партнерство.

4. Ожидаемые результаты.

Реализация задач Программы позволит обеспечить:

- рост числа обучающихся, мотивированных на успешное обучение;
- построение индивидуальной траектории обучения групп и отдельных учащихся, обеспечение эффективного комплексного социально-психологического сопровождения детей;
- рост числа обучающихся с положительной динамикой исправления речевых дефектов по результатам логопедической работы;
- рост уровня воспитанности школьников, увеличение численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования, повышение числа учащихся принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня с положительной динамикой результативности;
- повышение уровня безопасности жизнедеятельности детей в учреждении;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости детей;
- рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность и принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивных достижений;
- положительная динамика успешной интеграции и социально-психологической адаптации выпускников;
- совершенствование профессиональной компетентности, ИКТ - компетентности педагогов и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение мотивации педагогов на эффективную инновационную, методическую и проектную деятельность, качественный рост профессиональной активности;
- рост числа учителей и воспитателей, прошедших аттестацию на первую и высшую категории и профессиональную переподготовку по профилю деятельности школы;
- повышение информационной открытости учреждения путем систематического обновления официального сайта школы, увеличение точек доступа в сеть Интернет;
- рост числа социальных партнеров, вовлеченных в совместную деятельность;
- рост удовлетворенности потребителей качеством образования.
- увеличение доли кабинетов, оснащенных учебным, интерактивным, инновационным, реабилитационным оборудованием;

- повышение уровня материально-технического обеспечения учреждения.

5. Система контроля за выполнением Программы развития.

Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют администрация школы, педагогический совет учреждения. Система выполнения контроля Программы основывается на отчете о ее выполнении и включает: материалы опроса обучающихся, их родителей, учителей школы и ее социальных партнеров; материалы внутришкольного контроля. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, общественности – на сайте школы, а также отображаются в публичном информационном докладе директора школы.