

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г.ТУАПСЕ



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
И.В. Швецова

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана
адаптированной основной образовательной программы основного
общего образования (5-9 классы)

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе. <p>«Русский язык» является одним из основных предметов общеобразовательного курса. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной деятельности, самообразования и самореализации личности.</p> <p>Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Цель изучения учебного предмета - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются цели и задачи обучения русскому языку, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся.

Место предмета в учебном плане:

5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год

6 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год

7 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год

8 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год

9 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год

Предмет	Учебники
Русский язык	<p>5 класс Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>6 класс Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>7 класс Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>8 класс Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020.</p>

**Чтение
(Литературное
чтение)**

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.

Рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» определяет содержание предмета и последовательность его изучения, учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного.

Цель изучения учебного предмета состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения предмета «Чтение (Литературное чтение)»:

- закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственное воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

При отборе программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» для 5–9 классов учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирования положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современной жизни.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются цели и задачи обучения литературному чтению, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся.

Место предмета в учебном плане:
 5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год
 6 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год
 7 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год
 8 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год
 9 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Предмет	Учебники
Чтение (Литературное чтение)	<p>5 класс С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.</p> <p>6 класс И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2020.</p> <p>7 класс А.К. Аксенова. Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>8 класс А.К. Аксенова. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.</p>

<p>Математика</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.</p> <p>Содержание программы нацелено способствовать освоению учащимися достижений математической культуры, которое позволит ему ориентироваться в информационных потоках, находить и использовать нужные знания, помогать учащимся успешно решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, быть применимым в различных ситуациях.</p> <p>Цель изучения учебного предмета – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; - воспитание положительных качеств и свойств личности. <p>В содержание программы включены те понятия, которые необходимы для формирования мировоззрения, профессиональной деятельности, дальнейшего обучения математике и другим учебным предметам.</p> <p>Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>Место предмета в учебном плане:</p> <p>5 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год 6 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год 7 класс - 4 часов в неделю, 136 часов в год 8 класс - 4 часов в неделю, 136 часов в год 9 класс - 4 часов в неделю, 136 часов в год.</p>	
	<p>Предмет</p> <p>Математика</p>	<p>Учебник</p> <p>5 класс Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.</p> <p>6 класс Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2020.</p> <p>7 класс Т.В. Алышева «Математика». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2021</p> <p>8 класс В.В. Эк «Математика», В.В. Эк. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М.: Просвещение, 2022.</p>

Информатика

Рабочая программа составлена на основе:

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.

Цель изучения учебного предмета – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- освоение знаний, составляющих основу представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации.

Содержание программы знакомит обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Изучение предмета формирует у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующие виды деятельности: сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися информационных процессов и компьютерных ресурсов.

В программу включён тематический план для 7– 9 классов, где прописаны все темы курса, а также количество часов, отводимое на изучение каждой темы. В программе подробно прописывается содержание образования по каждому классу и каждому разделу.

Место предмета в учебном плане:

7 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год

8 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год

9 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год

Предмет	Учебник
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 класс, М., Просвещение, 2022 г; Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 6 класс, М., Просвещение, 2022 г;

Природоведение

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Цель изучения учебного предмета – расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся.

Место предмета в учебном плане:

5 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

6 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

Предмет	Учебник
Природоведение	<p>5 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М: Просвещение, 2019.</p> <p>6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М: Просвещение, 2020.</p>
Биология	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе. <p>Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Программа по «Биологии» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.</p> <p>Цель обучения биологии - изучение курса биологии направлено на реализацию деятельностного, практико- и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; — показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; — формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; — развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.</p>

	<p>Место предмета в учебном плане: 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год 8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год 9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год</p>	
	<p>Предмет</p>	<p>Учебник</p>
	<p>Биология</p>	<p>7 класс Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021. 8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.</p>
<p>География</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе: – адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.</p> <p>География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.</p> <p>Цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачи изучения географии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; - формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; - овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. 	

Место предмета в учебном плане:
6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
8 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год
9 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год

Предмет	Учебник
география	<p>6 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2020.</p> <p>7 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2021.</p> <p>8 класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.</p>

Основы социальной жизни

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Изучение предмета призвано решать следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначении кабинета, правил поведения в кабинете. Рабочая программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

В программу включён тематический план для 5-9 классов, где прописаны все темы курса, а также количество часов, отводимое на изучение каждой темы. В программе подробно прописывается содержание образования по каждому классу и каждому разделу.

Место предмета в учебном плане:

- 5 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 6 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 7 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 8 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

	Предмет	Учебник	
	Основы социальной жизни	5 класс С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023. 6 класс С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023	

Мир истории

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» (6 класс) заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7- 9 классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет «Мир истории» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому. Мир истории в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества.

В программу включён тематический план для 6 класса, где прописаны все темы курса, а также количество часов, отводимое на изучение каждой темы. В программе подробно прописывается содержание образования по каждому разделу.

Место предмета в учебном плане:

6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

	Предмет	Учебник
	Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории бкласс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.
История Отечества	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе. <p>Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p> <p>Цели изучения предмета «История Отечества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; - развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; - развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; - усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; - воспитание гражданственности и толерантности; - коррекция и развитие познавательных психических процессов. 	

История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Предмет «Истории Отечества» сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Даёт отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса истории с 7 по 9 класс.

В программу включён тематический план для 7– 9 классов, где прописаны все темы курса, а также количество часов, отводимое на изучение каждой темы. В программе подробно прописывается содержание образования по каждому классу и каждому разделу.

Место предмета в учебном плане:

7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

Предмет	Учебник
История Отечества	<p>7 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>8 класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.</p>

Музыка

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит продолжение овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Место предмета в учебном плане:

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Предмет	Учебник
Музыка	Музыка. 5 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.

**Рисование
(изобразительное
искусство)**

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.

Основной **целью** обучения предмета ИЗО заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5 классе направлен на продолжение решения следующих основных **задач:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Место предмета в учебном плане:

5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год

	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="394 102 752 140">Предмет</th> <th data-bbox="752 102 1639 140">Учебник</th> </tr> <tr> <td data-bbox="394 140 752 217">Изобразительное искусство</td> <td data-bbox="752 140 1639 217">Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 5 класс (ФГОС)</td> </tr> </table>	Предмет	Учебник	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 5 класс (ФГОС)
Предмет	Учебник				
Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 5 класс (ФГОС)				
Адаптивная физическая культура	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе. <p>Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.</p> <p>Цель изучения учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к физической культуре и спорту; - овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; - коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; - воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке. <p>Место учебного предмета в учебном плане:</p> <p>5 класс - 102 часа, в неделю 3 часа 6 класс - 102 часа, в неделю 3 часа 7 класс - 68 часа, в неделю 2 часа 8 класс - 68 часа, в неделю 2 часа</p>				

Профильный труд

Рабочая программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В процессе обучения профильного труда в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: "Швейное дело", "Декоративное цветоводство и садоводство".

В программу включён тематический план для 5-9 классов, где прописаны все темы курса, а также количество часов, отводимое на изучение каждой темы. В программе подробно прописывается содержание образования по каждому классу и каждому разделу.

Место предмета в учебном плане:

5 класс - 6 часов в неделю, 204 часов в год

6 класс - 6 часов в неделю, 204 часов в год

7 класс - 7 часов в неделю, 238 часов в год

8 класс - 7 часов в неделю, 238 часов в год

Предмет	Учебник
Профильный труд	<p>5 класс Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>6 класс Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>7 класс Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело.</p>

7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.

Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.

Н.М. Карман, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.

