

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г.ТУАПСЕ



Директор ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
Н.В. Швецова

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана
адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования (1-4 классы)

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	<p>Рабочая программа разработана на основании:</p> <ul style="list-style-type: none">- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе <p>Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.</p> <p>Цель изучения учебного предмета: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Уточнение, обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).- Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.- Развитие навыков устной коммуникации.- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык	Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.	
	Предмет	Учебник
	Русский язык	<p>1 класс Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2-х частях, М: Просвещение, 2022. Прописи для 1класса, в 3-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.</p> <p>2 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2022.</p> <p>3 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2023.</p> <p>4 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2023.</p>
	<p>Место предмета в учебном плане: 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часа в год 3 класс – 4 часа в неделю, 136 часа в год 4 класс – 4 часа в неделю, 136 часа в год</p>	

**Чтение
(Литературное
чтение)**

Рабочая программа разработана на основании:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

Чтение как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Обучение чтению в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по чтению, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Цель изучения данного предмета - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Место предмета в учебном плане:

- 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год
- 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часа в год
- 3 класс – 4 часа в неделю, 136 часа в год
- 4 класс – 4 часа в неделю, 136 часа в год

Предмет	Учебник
Чтение	<p>1 класс А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2022.</p> <p>2 класс С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина и др. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>3 класс С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина и др. Чтение. 3 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>4 класс С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина и др. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p>
Речевая практика	<p>Рабочая программа разработана на основании: –адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе</p> <p>Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Задачи учебного предмета «Речевая практика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся. – Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей. – Формировать выразительную сторону речи. – Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность. – Учить строить устные связные высказывания. – Воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет	Учебник
Речевая практика	<p>1 класс С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М: Просвещение, 2022.</p> <p>2 класс С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М: Просвещение, 2022.</p> <p>3 класс С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М: Просвещение, 2022.</p> <p>4 класс С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М: Просвещение, 2022.</p>

Место предмета в учебном плане:

- 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год
- 2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Математика

Рабочая программа разработана на основании:

– адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель обучения математике – подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, а также с другими предметами.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет	Учебник
Математика	<p>1 класс Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2022.</p> <p>2 класс Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2022.</p> <p>3 класс Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2023.</p> <p>4 класс Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2023.</p>

Место предмета в учебном плане:

- 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год
- 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год

Мир природы и человека

Рабочая программа разработана на основании:

– адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебного предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения учебного предмета - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире

для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности. Структура программы учебного предмета «Мир природы и человека» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет	Учебник
Мир природы и человека	<p>1 класс Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>2 класс Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>3 класс Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.</p> <p>4 класс Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 4 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.</p>
<p>Место предмета в учебном плане: 1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю; 2 класс –68 часов, 2 часа в неделю; 3 класс –68 часов, 2 часа в неделю; 4 класс –68 часов, 2 часа в неделю.</p>	

**Рисование
(изобразительное
искусство)**

Рабочая программа разработана на основании:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

Изобразительное искусство - вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающего мира, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительной деятельностью зрительно-двигательный опыт составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества.

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет	Учебник
<p>Рисование (Изобразительное искусство)</p>	<p>1 класс Ю. М. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>2 класс Ю. М. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>3 класс Ю. М. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.</p> <p>4 класс Ю. М. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.</p>

Место предмета в учебном плане:

- 1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год
- 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Музыка

Рабочая программа разработана на основании:

– адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

Музыка занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Работа в школе с детьми с интеллектуальными нарушениями требует повышенного внимания со стороны педагога. Возможности восприятия предмета у таких детей ограничены, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал. Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных школ.

Цель рабочей программы: коррекция недостатков психического и физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности; воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическое воспитание.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности учащегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

2. Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

3. Развитие музыкальности учащихся, совершенствование певческих навыков;

4. Развитие чувства ритма, речевой активности, звуко-высотного слуха, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку;

6. Способствование самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

7. Способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

8. Коррекция нарушения звуко-произносительной стороны речи.

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты учащихся.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет	Учебник
Музыка	<p>1 класс И.В. Евтушенко. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2021.</p> <p>2 класс И.В. Евтушенко. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2021.</p> <p>3 класс И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. Музыка. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>4 класс И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова. Музыка. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p>
<p>Место предмета в учебном плане: 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год 3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год 4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год</p>	

**Адаптивная
физическая
культура**

Рабочая программа разработана на основании:

– адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Место предмета в учебном плане:

1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год

2 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

3 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

4 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

Ручной труд

Рабочая программа разработана на основании:

– адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В программе дается краткая характеристика предмета, описание места курса в учебном плане, определяются личностные и предметные результаты освоения предмета, подробно прописывается содержание учебного предмета по каждому классу и по каждому разделу, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Предмет	Учебник
Ручной труд	<p>1 класс Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>2 класс Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>3 класс Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.</p> <p>4 класс Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.</p>

Место предмета в учебном плане:

1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.