

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ школы № 9
г. Туапсе _____ Н.В.Швецова

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования, 2 вариант**

Рабочая программа	Класс	Аннотация программы
Речь и альтернативная коммуникация	1 дополнительный	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);• постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;• приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.• специальной индивидуальной программы развития обучающейся 1 дополнительного класса, вариант 2, ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;• и иных нормативно-правовых документов и инструктивно – методических актов,

регламентирующих образовательную деятельность.

Целью рабочей программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи рабочей программы:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами;
- формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий речевой и альтернативной коммуникации.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		<p>Предметные результаты:</p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.</p> <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; •постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; •постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; •Устава учреждения; •адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы); •Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе; •нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования. <p>Целью рабочей программы является совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Задачи рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •совершенствование навыков установления, поддержания и завершения контакта; •совершенствование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для

взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами;

• совершенствование коммуникативных навыков, с использованием технологий речевой и альтернативной коммуникации.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. использование пищевого предмета по назначению;
2. элементарные графо-моторные умения;
3. проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
4. рассматривание иллюстраций;
5. использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника;
6. закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;

		<p>7. сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации;</p> <p>8. выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;</p> <p>9. подражание выражению лица взрослого;</p> <p>10. выполнение движения по словесной инструкции;</p> <p>11. нахождение названной игрушки.</p>
<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; • Устава учреждения. <p>Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной</p>

и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными, невербальными, техническими (коммуникатор «GoTalk»);
- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Данный предмет представлен двумя разделами:

1. «Коммуникация» - коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств;
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - импрессивная, экспрессивная речь и экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Занятия проводятся в подгрупповой форме 2 раза в неделю, всего 68 часов, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя)

- и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное

<p>Математические представления</p>	<p>1 допол нител ьный</p>	<p>устройство).</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе; • Специальной индивидуальной программы развития, обучающейся 1 дополнительного класса, вариант 2, ГКОУ школы № 9 г. Туапсе; • и иных нормативно-правовых документов и инструктивно – методических актов, регламентирующих образовательную деятельность. <p>Целью рабочей программы является – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; - овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий; - применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.
--	--	--

		<p>К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Математические представления» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
<p>Математические представления</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <p>- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p>

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава учреждения;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

		<p>0. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.; - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.), - умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много); - соотносить количество 1 – 3 с количеством пальцев или предметов.
<p>Математические представления</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Цель – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, определять время по часам, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с недельным расписанием и содержанием СИПР учащихся занятия по учебному предмету проводятся в подгрупповой форме 1 раз в неделю, всего 34 часа.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном

		<p>единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.; - умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.); - умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много); - соотносить количество 1 с количеством пальцев или предметов.
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>1 допол нител ьный</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). • Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

•Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

•Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

•Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

•Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

•и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи изучения предмета:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Окружающий природный мир» относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

		<p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Устава учреждения; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); - Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса (вариант 2) ГКОУ школы

№ 9 г. Туапсе

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные **задачи** изучения предмета:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

		<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, месяцы, их соотношение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, месяцев в году.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Цель обучения – развитие представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи изучения предмета:

- развитие представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- развитие временных представлений;
- развитие представлений о растительном и животном мире.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

Развитие представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок знакомится с разновидностями объектов, учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении различных объектов в природе и жизни человека.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Занятия проводятся в подгрупповой форме 2 раза в неделю, всего 68 часов, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, водоемы, и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

<p>Человек</p>	<p>1 допол нитель ный</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). • Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». • Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. • Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 дополнительного класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. <p>И иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; - развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; - развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье. <p>К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Человек» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной,</p>
-----------------------	--	--

		<p>тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
<p>Человек</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:</p> <p>- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599</p>

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава учреждения;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи изучения предмета:

- развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

		<p>4. формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми; - выражение доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу); - умение использовать предметы для выражения потребности путем показания на них жестом, взглядом; - понимание слов, определенных действий для решения соответствующих возрасту задач, соблюдая общепринятые правила поведения; - формирование навыка понимания смысла узнаваемого предмета, копирование с образца.
<p>Человек</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

	<ul style="list-style-type: none"> • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; • Устава учреждения. <p>Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; - развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; - развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье. <p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с</p>
--	--

	<p>другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Туалет».</p> <p>Учебный предмет «Человек» относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с недельным расписанием СИПР учащихся занятия по учебному предмету проводятся в подгрупповой форме 1 раз в неделю, всего 34 часа.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. формирование уважительного отношения к окружающим; 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты освоения АООП:</p> <p><i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях</i></p>
--	---

		<p>человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p><i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i> Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p><i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;</i> поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.</p> <p><i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i> Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
<p>Домоводство</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

	<p>детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none">• постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;• нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;• Устава учреждения. <p>Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умений обращаться с инвентарем;- освоение действий по приготовлению пищи, уборке помещения, уходу за вещами. <p>Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Приготовление пищи».</p> <p>Учебный предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с недельным расписанием СИПР учащихся занятия по учебному предмету проводятся в подгрупповой форме 2 раза в неделю, всего 68 часов.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;4. формирование уважительного отношения к окружающим;5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся
--	---

		<p>мире;</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p><i>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне, др. • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов. • Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>1 допол нител ьный</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;
- Специальной индивидуальной программы развития, обучающейся 1 дополнительного класса, вариант 2, ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно – методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью рабочей программы является - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

		<p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Устава учреждения; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);

	<p>- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе</p> <p>- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. формирование уважительного отношения к окружающим; 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты по учебному предмету:</p>
--	--

		<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; • Устава учреждения. <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком. <p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.</p> <p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу,
--	--

	<p>осознание себя как «Я»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. формирование уважительного отношения к окружающим; 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p><i>Представления о мире, созданном руками человека.</i> Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> <p><i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i> Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p> <p><i>Развитие межличностных и групповых отношений.</i> Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на</p>
--	---

		<p>основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p>
<p>Музыка и движение</p>	<p>1 дополнительный</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы). - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; - Устава учреждения; - Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 дополнительного класса. <p>Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие эмоционально - двигательной отзывчивости на звучание музыки (ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений) и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.</p>

Задачи:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя)

		<p>и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие слуховых и двигательных восприятий, в процессе музыкальных занятий, игр; • проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); • положительное реагирование на звучание знакомых мелодий, музыкальных пьес; • умение узнавать знакомые песни; • умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
<p>Музыка и движение</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Устава учреждения; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12

классы);

- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

Цель рабочей программы – развитие эмоционально - двигательной отзывчивости на звучание музыки (ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений) и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задача предмета состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира и социально адаптироваться в школьном пространстве.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- развитие слуховых и двигательных восприятий, в процессе музыкальных занятий, игр:

		<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); - положительное реагирование на звучание знакомых мелодий, музыкальных пьес; - умение узнавать знакомые песни; - умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; - освоение начальных навыков и приемов игры на доступных музыкальных инструментах; - готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях; - умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; - выполнение простейших ритмичных танцевальных движений в соответствии с характером знакомой музыки; - подражание предметно-игровым действиям на одном из музыкальных инструментов.
<p>Музыка и движение</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

	<p>«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none">• нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;• Устава учреждения. <p>Цель рабочей программы – развитие эмоционально-двигательной отзывчивости на звучание музыки и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.</p> <p>Задача предмета состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и как средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;4. формирование уважительного отношения к окружающим;5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
--	--

		<p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты: <i>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</i> <i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</i></p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1 дополнительный</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). •Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». •Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». •Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21

«Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

•адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

•Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;

•и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель обучения – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи изучения предмета:

- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

- формирование умений пользоваться инструментами;

- развитие художественно-творческих способностей;

- развитие правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Изобразительная деятельность» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР относятся:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

		<p>3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:</p> <p>- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–</p>

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Устава учреждения; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); - Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса; - нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования. <p>Цель обучения – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение доступным приемам работы с различными материалами; - обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; - формирование умений пользоваться инструментами; - развитие художественно-творческих способностей; - развитие правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; - развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; - развитие ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала; - развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения. <p>Личностные результаты:</p> <p>1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";</p>
--	---

		<p>2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">• адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);• специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.• постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;• нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;• Устава учреждения. <p>Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.</p>
--	---

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им положительные эмоции.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

		<p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p><i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i></p> <p>Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p><i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i></p> <p>Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>
<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>1 допол нитель ный</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). - Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы). - Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 дополнительного класса:. - и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является - оптимизация физического состояния и развития ребенка; повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

1. Формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки.
2. Поддерживать жизненно важные функции организма, дыхательную, сердечно - сосудистую, мышечную и другие системы.
3. Формировать умение играть в подвижные игры.
4. Укреплять и сохранять здоровье детей, обеспечивать профилактику болезней и возникновения вторичных заболеваний.
5. Раскрыть возможные избирательные способности и интересы ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности.
6. Воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки культурного поведения.
7. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Адаптивная физкультура» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени с ТМНР относятся:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

		<p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</p> <p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: доступные физические упражнения, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка. Умение выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры и др.</p>
<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). - Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

	<p>человека факторов среды обитания»»».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы). - Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса. - и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность. <p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является - оптимизация физического состояния и развития ребенка; повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков. 2. Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. 3. Поддерживать жизненно важные функции организма, дыхательную, сердечно - сосудистую, мышечную и другие системы. 4. Формировать умение играть в подвижные игры. 5. Укреплять и сохранять здоровье детей, обеспечивать профилактику болезней и возникновения вторичных заболеваний. 6. Раскрыть возможные избирательные способности и интересы ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности. <p>К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Адаптивная физкультура» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени с ТМНР относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. формирование уважительного отношения к окружающим; 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся
--	---

		<p>мире;</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</p> <p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: доступные физические упражнения, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка. Умение выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры и др.</p>
<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). - Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).- Специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса.- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность. <p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;– формирование умения играть в спортивные игры;– укрепление и сохранение здоровья детей;– коррекция нарушений физического развития;– развитие двигательных способностей в процессе обучения;– раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;– воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями. <p>К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Адаптивная физкультура» на II этапе обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени с ТМНР относятся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном
--	---

		<p>единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные возможные результаты освоения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять доступным способом части собственного тела; - умение выполнять согласованные действия обеими руками (удержание предмета в руке, броски, катание мяча и др.); - умение передвигаться (ползти, идти, бежать) доступным способом к цели (к объекту); - умение проявлять эмоциональные реакции для выражения состояния физического самочувствия при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполнение действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера; - умение играть в мяч (доступным способом) с учетом физических возможностей и ограничений; - выполнение разминочных упражнений с помощью взрослого; - ползание, подползание, переползание через препятствие; - по сигналу прыгать на двух ногах на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах; - умение ходить с изменением темпа по сигналу учителя; - умение бегать с изменением темпа по сигналу учителя.
<p>Профильный труд (растениеводство)</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по профильному труду (растениеводство) составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса (вариант 2) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; • Устава учреждения. <p>Цель изучения учебного предмета – подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к трудовой деятельности; – формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; – освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой, с растениями и т.д. <p>Программа «Профильного труда» (растениеводство) составлена с учётом возможностей учащихся с нарушениями интеллекта, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по</p>
--	--

принципу усложнения и увеличения объема сведений. Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он планирует последовательность операций; контролирует качество выполненной работы.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Профильный труд» (растениеводство) относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

