

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ школы № 9
г. Туапсе Н.В. Швецова
«31» августа 2023 г.



Аннотации к рабочим программам коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, 2 варианта

Коррекционный курс	Класс	Аннотация программы
Альтернативная коммуникация	1	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);• постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;• приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.• специальной индивидуальной программы развития обучающейся, вариант 2, ГКОУ школы

<p>Альтернативная коммуникация</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Устава учреждения; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1дополнительный, 1-12 классы); • Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса. • нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования. <p>Целью рабочей программы является совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Задачи рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков установления, поддержания и завершения контакта; • совершенствование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами; • совершенствование коммуникативных навыков, с использованием технологий речевой и альтернативной коммуникации. <p>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Занятия по учебному предмету проводятся 3 раза в неделю, всего 102 часа, в</p>
---	-----------------	---

соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся.

Планируемые (возможные) личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) предметные результаты:

1. использование пишущего предмета по назначению;
2. элементарные графо-моторные умения;
3. проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
4. рассматривание иллюстраций;
5. использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника;
6. закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
7. сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации;
8. выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;

		<p>9. подражание выражению лица взрослого; 10. выполнение движения по словесной инструкции; 11. нахождение названной игрушки.</p>
<p>Альтернативная коммуникация</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1дополнительный, 1-12 классы); • специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса. • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; • Устава учреждения. <p>Целью коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является формирование умения обучающегося использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.</p> <p>Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства</p>

невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» тесно связан с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» включенным в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Планируемые (возможные) личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

		<p>Планируемые (возможные) предметные результаты.</p> <p><i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i> Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</p> <p><i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</i> Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).</p> <p><i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i> Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>1 дополнительный</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

	<p>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).</p> <p>- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;</p> <p>- Устава учреждения;</p> <p>- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 дополнительного класса.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Фиксация взгляда на лице человека.</p> <p>Формирование адекватной реакции на источник звука.</p> <p>Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.</p> <p>Формирование адекватной реакции на запахи.</p> <p>Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам.</p> <p>В соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся занятия проводятся в 1 дополнительном классе в объёме 66 часов, 2 часа в неделю.</p> <p>Планируемые (возможные) личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
--	---

		<p>3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Планируемые (возможные) предметные результаты освоения коррекционного курса: Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: Умеет фиксировать взгляд на объекте непродолжительное время. Умеет удерживать, ощупывать, рассматривать предмет непродолжительное время. Способна реагировать на громкие звуки. Выполняет простую словесную инструкцию с помощью педагога. Проявляет реакцию на резкие запахи. Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	<p>программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы). - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; - Устава учреждения; - Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса. <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения различать цвет объектов. Формирование умения выделять простые звуки природы. Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами. Формирование адекватной реакции на изменение положения тела. Формирование адекватной реакции на запахи. Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам. <p>В соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся занятия проводятся во 2 классе в объёме 68 часов, 2 часа в неделю.</p> <p>Планируемые (возможные) личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и</p>
--	---

		<p>заносятся в СИПР.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. формирование уважительного отношения к окружающим; 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Планируемые (возможные) предметные результаты освоения коррекционного курса:</p> <p>Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <p>Умеет фиксировать взгляд на объекте.</p> <p>Умеет захватывать, ощупывать, рассматривать предмет и выполнять простые манипуляции в соответствии с инструкцией.</p> <p>Умеет находить источник звука.</p> <p>Может выполнять простую словесную инструкцию.</p> <p>Проявляет реакцию на запах фруктов, овощей.</p> <p>Соотносит вкус и продукт.</p>
Сенсорное	6	Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе:

<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы). - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; - Устава учреждения; - Специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса. <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете: фонарик, светящиеся игрушки. Формирование адекватной реакции на источник звука. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами. Формирование адекватной реакции на изменение положения тела. Формирование адекватной реакции на запахи.
------------------------	---

Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам.

Планируемые (возможные) личностные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося:

Умеет следить через зеркало за мимикой.

Умеет манипулировать с предметами.

Умеет захватывать, ощупывать, рассматривать предмет и выполнять простые манипуляции в соответствии с инструкцией.

Проявляет реакцию на резкие запахи.

Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений.

<p>Двигательное развитие</p>	<p>1 дополнительный</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). • Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». • Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы). • Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 дополнительного класса. • и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность. <p>Цель занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательное развитие» реализуется в рамках внеурочной деятельности и относится к коррекционно-развивающей части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.</p> <p>Планируемые (возможные) личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-------------------------------------	------------------------------------	--

	<p>3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные (возможные) результаты освоения учебного предмета:</p> <p>Стоять на коленях.</p> <p>Ходить на коленях.</p> <p>Вставать из положения «стоя на коленях».</p> <p>Выполнять движение руками: вперед, назад, вверх, в стороны.</p> <p>Выполнять вращение руками.</p> <p>Выполнять движение пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев.</p> <p>Выполнять движение пальцами рук: сгибание пальцев в кулак и разгибание.</p> <p>Выполнять движение плечами.</p> <p>Бросать мяч двумя руками от груди.</p> <p>Бросать мяч двумя руками из-за головы.</p> <p>Ловить мяч на уровне груди.</p> <p>Ловить мяч на уровне колен.</p> <p>Изменять позу в положении стоя: поворот вправо, влево.</p> <p>Изменять позу вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>Вставать на четвереньки.</p>
--	--

		<p>Ходить по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры. Сидеть на полу с опорой, без опоры. Ходить по лестнице вверх, вниз с опорой. Ходить по лестнице вверх, вниз без опоры. Выполнять движение головой: наклоны вправо, влево.</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). • Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». • Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы). • Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса. • и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность. <p>Цель занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательное развитие» реализуется в рамках внеурочной деятельности и относится к коррекционно-развивающей части учебного плана образования обучающихся с</p>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Занятия по коррекционному курсу проводятся во 2 классе, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся, недельная нагрузка – 1 час, всего 34 часа.</p> <p>Планируемые (возможные) личностные результаты могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. формирование уважительного отношения к окружающим; 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p><i>Предметные возможные результаты</i> освоения учебного предмета:</p> <p>Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях». Стоять без опоры. Ходить по ровной горизонтальной поверхности с опорой. Ходить по ровной горизонтальной поверхности без опоры. Ходить по лестнице вверх, вниз с опорой. Ходить по лестнице вверх, вниз без опоры.</p>
--	---

		<p>Прыгать на двух ногах на месте. Удерживать голову в положении лежа на спине. Удерживать голову в положении лежа на животе, на боку. Выполнять движение головой: наклоны вправо, влево. Выполнять движение головой: повороты вправо, влево в положении лежа на спине. Выполнять «круговые» движение по часовой стрелке и против часовой стрелки. Выполнять движение руками: вперед, назад, вверх. Выполнять движение руками: в стороны, «круговые». Выполнять движение пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев. Выполнять движение плечами. Бросать мяч двумя руками от груди. Бросать мяч двумя руками от уровня колен, из-за головы. Бросать мяч одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы. Ловить мяч на уровне груди на уровне колен. Изменять позу в положении стоя: поворот вправо, влево. Изменять позу в положении стоя: наклон вперед, назад, вправо, влево. Вставать на четвереньки. Сидеть на полу с опорой.</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). • Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». • Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).

- Специальных индивидуальных программ развития учащихся 6 класса.
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» реализуется в рамках внеурочной деятельности и относится к коррекционно-развивающей части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Планируемые (возможные) личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

		<p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Предметные (возможные) результаты <i>освоения курса</i>:</p> <p>Удерживать голову в положении лежа на спине, на животе, на боку.</p> <p>Выполнять движение головой: наклоны вправо, влево, повороты вправо, влево в положении лежа на спине.</p> <p>Выполнять «круговые» движений по часовой стрелке и против часовой стрелки.</p> <p>Выполнять движение руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».</p> <p>Выполнять движение пальцами рук: сгибание и разгибание фаланг пальцев.</p> <p>Выполнять движение плечами.</p> <p>Бросать мяч двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы.</p> <p>Бросать мяч одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы.</p> <p>Отбивать мяч от пола двумя руками.</p> <p>Ловить мяч на уровне груди, на уровне колен, над головой.</p> <p>Изменять позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.</p> <p>Изменять позу в положении сидя: поворот вправо, влево.</p> <p>Изменять позу в положении стоя: наклон вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>Вставать на четвереньки.</p> <p>Ползать на животе на четвереньках.</p> <p>Сидеть на полу с опорой, без опоры.</p> <p>Вставать на колени из положения «сидя на пятках»</p> <p>Ходить на коленях.</p> <p>Вставать из положения «стоя на коленях».</p> <p>Стоять без опоры.</p> <p>Ходить по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры.</p> <p>Ходить по наклонной поверхности вверх, вниз; с опорой, без опоры.</p> <p>Ходить по лестнице вверх, вниз; с опорой.</p> <p>Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Бить по мячу ногой с места.</p>
<p>Предметно-практические действия</p>	<p>1 дополнительный</p>	<p>Рабочая программа «Предметно-практические действия» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- специальной индивидуальной программы развития, обучающейся 1 дополнительного класса, вариант 2, ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Целью курса коррекционных занятий является использование доступных видов деятельности для развития познавательной активности, зрительно - моторной координации, практической деятельности для дальнейшей успешной социализации.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование положительного отношения к занятиям;
- мотивирование собственной активности, обучающейся;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

Планируемые (возможные) личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) предметные результаты:

- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумажные салфетки, туалетную бумагу, вату;
- сжимать, разрывать бумагу, различную по качеству;
- скатывать из бумаги шарики;
- уметь фиксировать взгляд на объекте;
- уметь воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривать его со всех сторон;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, мелкими игрушками;
- пересыпать стаканчиком сыпучий материал из одной емкости в другую;
- переливать стаканчиком материал (вода) из одной емкости в другую;
- складывать, вынимать, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- разминать пластилин двумя руками;

		<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы по звуку; - нанизывать предметы на стержень; – наматывать и разматывать материал (шнур);
<p>Предметно-практические действия</p>	<p>2</p>	<p>Рабочая программа «Предметно-практические действия» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • специальной индивидуальной программы развития, обучающейся 2 класса, вариант 2, ГКОУ школы № 9 г. Туапсе; • нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; • Устава учреждения. <p>Целью курса коррекционных занятий является: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с</p>

различными предметами и материалами.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- развивать собственную активность учащегося;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Планируемые (возможные) личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) предметные результаты:

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь скатывать из бумаги шарики; - уметь заворачивать в бумагу предметы; - уметь воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривать его со всех сторон; - уметь выполнять последовательно организованные движения; - уметь выполнять простые действия с игрушками (захват, нахождение); - уметь разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; - уметь нанизывать предметы на стержень; - уметь строить из строительного материала с помощью педагога элементарные постройки (башня, дорожка, ворота); - уметь выполнять простые действия с нитками и пуговицами; - уметь открывать и закрывать прищепки, снимать их с разных поверхностей, прикреплять к предметам.
<p>Предметно-практические действия</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа «Предметно-практические действия» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы); • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

	<ul style="list-style-type: none"> • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • специальной индивидуальной программы развития обучающегося 6 класса, вариант 2, ГКОУ школы № 9 г. Туапсе; • нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; • Устава учреждения. <p>Целью курса коррекционных занятий является: формирование у учащихся доступных способов практической деятельности, элементарных знаний и практических умений, минимально необходимых для дальнейшей социализации.</p> <p>Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание у учащихся эмоционально-положительного отношения и интереса к предметам и действиям с ними; – формирование мотивационной готовности к предметно-практической деятельности; – развитие произвольности (формирование умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, простейшей словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу); – обучение приемам выполнения практических работ во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации. <p>Планируемые (возможные) личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
--	--

	<p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Планируемые (возможные) предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь скатывать из бумаги шарики; - уметь заворачивать в бумагу предметы; - уметь воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривать его со всех сторон; - уметь выполнять последовательно организованные движения; - уметь выполнять простые действия с игрушками (захват, нахождение); - уметь разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; - уметь нанизывать предметы на стержень; - уметь строить из строительного материала с помощью педагога элементарные постройки (башня, дорожка, ворота); - уметь выполнять простые действия с нитками и пуговицами; - уметь открывать и закрывать прищепки, снимать их с разных поверхностей, прикреплять к предметам.
--	--