

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ школы № 9
г. Туапсе Н.В. Швецов
«31» августа 2023 г.

Аннотации к рабочим программам коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, 1 варианта, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС

Коррекционный курс	Класс	Аннотация программы
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1-4 классы);- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>2-4</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (2-4 классы); - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; - Устава учреждения. <p>Целью курса коррекционных занятий является: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
--	-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного развития у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; • формирование пространственно-временных ориентировок; • развитие слухоголосовых координаций; • формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; • обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; • исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; • формирование точности и целенаправленности движений и действий. <p>Программа состоит из игр, упражнений, заданий, которые можно разделить на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные – снимающие психо–эмоциональное, мышечное напряжение; - двигательные – развивающие координацию движений, крупную и мелкую моторику; - коммуникативные – способствующие формированию умений и навыков общения; - развивающие – направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения. <p>Учитывая особенности данной категории детей, занятия составлены таким образом, чтобы в них происходила постоянная смена различных видов деятельности.</p> <p>Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение разделов в каждом классе на более высоком уровне, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.</p> <p>Занятия проводятся в специально оборудованной сенсорной комнате. Форма работы: групповая, подгрупповая. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Занятия с каждой группой проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год; 3 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год; 4 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год. <p>К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относятся:</p>
--	---

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса:

2 класс

Минимальный:

- Различать, соотносить основные цвета: оранжевый, голубой, коричневый. Называть

основные цвета.

- Узнавать, показывать геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, куб. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.

- Уметь пользоваться письменными принадлежностями.

- Выполнять действия и движения по показу взрослого (повороты, наклоны, броски).

- Уметь классифицировать предметы по цвету, форме, величине.

- Составлять целое из частей (3-4 детали) по словесной инструкции.

- Узнавать предметы по заданным признакам.

- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».

- Знать о смене времени суток, понятия вчера, сегодня, завтра.

- Иметь представления о названиях времен года, названиях месяцев.

- Уметь двигаться в заданном направлении с организационной помощью педагога.

- Уметь определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

- Уметь определять на вкус, запах разные свойства предметов (сладкий, соленый, приятный, неприятный).

- Различать звуки шумовых и музыкальных инструментов.

- Уметь ориентироваться на листе бумаги по горизонтали, вертикали, верх, вниз.

Достаточный:

- Различать, соотносить основные цвета. Называть основные цвета и оттенки, подбирать и различать оттенки основных цветов.

- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, куб.

- Уметь ориентироваться в собственном теле (правая, левая рука).

- Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого.

- Уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов.

- Составлять целое из частей (4-5 детали) по словесной инструкции.

- Сравнить, группировать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам.

Давать ответы на вопросы «где самый короткий? И т.д.».

- Сравнить предметы по внешним признакам.
- Знать названия времен года, различать названия месяцев с помощью педагога.
- Уметь двигаться в заданном направлении.
- Уметь определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Уметь определять на вкус, запах разные свойства предметов (сладкий, соленый, кислый, горький, свежий, не свежий, приятный, неприятный).
- Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги по горизонтали, вертикали, верх, вниз, вправо, влево.

3 класс

Минимальный:

- Различать, соотносить цвета теплые и холодные.
- Называть простые геометрические фигуры и тела. Различать плоскостные и объемные фигуры.
- Уметь ориентироваться в собственном теле, соотносить действия и движения с речевым сопровождением по показу.
- Составлять несложные фигуры из геометрического конструктора.
- Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, величине, обозначать словом.
- Составлять целое из частей (4-5 детали) по образцу.
- Группировать предметы по характерным признакам по форме, по цвету, по величине с помощью педагога.
- Составлять сериационные ряды по заданному признаку.
- Знать названия текущего времени года, текущий месяц.
- Уметь двигаться в заданном направлении (направо, налево, вперед, назад). Принимать пошаговую инструкцию.
- Уметь определять на ощупь разные свойства предметов (сыпучесть, твердость, вязкость) и называть их.
- Уметь определять на вкус, запах разные свойства предметов (сладкий, соленый, кислый, горький, свежий, не свежий, приятный, неприятный).
- Уметь определять направление звука. Выполнять ритмические упражнения по показу.

- Уметь ориентироваться на листе бумаги вверх, вниз, вправо, влево с организационной помощью педагога.

Достаточный:

- Подбирать и различать оттенки основных цветов. Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона.
- Уметь комбинировать разные геометрические фигуры. Соотносить форму с предметом.
- Уметь ориентироваться в собственном теле, соотносить действия и движения с речевым сопровождением на слух.
- Выполнять действия и движения с помощью взрослого (удержание равновесия, синхронность работы обеих рук).
- Уметь классифицировать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять целое из частей (5-6 деталей) по словесной инструкции.
- Группировать предметы по характерным признакам по форме, по цвету, по величине.
- Составлять сериационные ряды по заданному признаку. Находить противоположные признаки.
- Выполнять целенаправленные действия по двух- и трехзвенной инструкции педагога.
- Знать названия текущего времени года, месяца, дня недели.
- Уметь двигаться в заданном направлении по звуковому сигналу.
- Уметь определять и дифференцировать разные свойства предметов (сыпучесть, твердость, вязкость) по заданному признаку.
- Уметь классифицировать по вкусу, запаху (сладкий, соленый, кислый, горький, свежий, не свежий, приятный, неприятный) обозначать словом.
- Уметь различать мелодии по темпу. Выполнять ритмические упражнения по показу.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги по горизонтали, вертикали, вверх, вниз, вправо, влево.

4 класс

Минимальный:

- Уметь смешивать цвета. Различать оттенки основных цветов.
- Составлять несложные фигуры из геометрического конструктора по образцу.
- Выполнять действия и движения с помощью взрослого (удержание равновесия, синхронность работы обеих рук).

- Уметь анализировать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине с помощью педагога.
 - Составлять целое из частей (5-6 деталей) по образцу.
 - Группировать и сравнивать предметы по характерным признакам по форме, по цвету, по величине.
 - Находить нереальные элементы «нелепых» картинок.
 - Составлять сериационные ряды по заданному признаку. Находить противоположные признаки.
 - Выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции педагога.
 - Называть времена года, месяцы, дня недели, ориентироваться в возрасте людей.
 - Уметь двигаться в заданном направлении по словесной инструкции.
 - Уметь определять противоположные качества предметов (вредный – полезный, темный - светлый).
 - Уметь характеризовать предметы по вкусу, запаху (сладкий, соленый, кислый, горький, свежий, не свежий, приятный, неприятный) обозначать словом.
 - Уметь различать музыкальные инструменты. Выполнять ритмические упражнения.
 - Уметь ориентироваться на листе бумаги по горизонтали, вертикали, верх, вниз, вправо, влево. Выполнять несложные графические диктанты.
- Достаточный:*
- Уметь смешивать цвета, называть их, определять насыщенность цвета.
 - Составлять несложные фигуры из крупного и мелкого геометрического конструктора. Соотносить форму с предметом.
 - Целенаправленно выполнять действия и движения (удержание равновесия, синхронность работы обеих рук).
 - Уметь анализировать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 - Составлять целое из частей (5-6 деталей).
 - Группировать и сравнивать предметы по характерным признакам по форме, по цвету, по величине. Проводить анализ выполненным действиям.
 - Находить нереальные элементы «нелепых» картинок, определять противоположные качества и свойства предметов.
 - Составлять сериационные ряды по заданному признаку. Находить противоположные

		<p>признаки. Проводить анализ выполненным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции педагога. • Называть времена года, месяцы, дня недели, ориентироваться в возрасте людей. Понимать длительность временных интервалов. • Уметь перемещаться в заданном направлении. • Уметь определять противоположные качества предметов (вредный – полезный, темный – светлый). Проводить анализ выполненным действиям. • Уметь характеризовать предметы по вкусу, запаху (сладкий, соленый, кислый, горький, свежий, не свежий, приятный, неприятный) обозначать словом. Проводить анализ выполненным действиям. • Уметь определять на слух музыкальные инструменты. Выполнять ритмические упражнения. • Уметь ориентироваться на листе бумаги по горизонтали, вертикали, верх, вниз, вправо, влево. Выполнять графические диктанты на слух. • Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>5</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы); - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Целью курса коррекционных занятий является: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Важнейший психологический процесс подростково-юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа "Я". Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний стимулируют старшеклассников к размышлению о себе и своих проблемах, к осознанию своего собственного "Я".

Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость — это основные проблемы подростков, требующие помощи психолога. На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. Форма работы: групповая или небольшие подгруппы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

		<p>11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса:</p> <p><i>Минимальный.</i></p> <p>Уметь соблюдать нормы и правила командной работы.</p> <p>Уметь ориентироваться на листе бумаги по горизонтали, вертикали, верх, вниз, вправо, влево. Выполнять несложные графические диктанты.</p> <p>Составлять сериационные ряды по заданному признаку. Находить противоположные признаки.</p> <p>Выполнять действия и движения с помощью взрослого (удержание равновесия, синхронность работы обеих рук).</p> <p>Уметь анализировать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине с помощью педагога. Составлять целое из частей (5-6 деталей) по образцу.</p> <p>Группировать и сравнивать предметы по характерным признакам по форме, по цвету, по величине.</p> <p>Уметь с помощью педагога координировать мимические и жестовые движения.</p> <p>Уметь правильно изображать эмоции (удивление, стыд, грусть).</p> <p>Уметь пользоваться неречевыми средствами общения (здороваться, благодарить, прощаться).</p> <p>Уметь обратиться за помощью.</p> <p><i>Достаточный.</i></p> <p>Уметь согласовывать собственное поведение с поведением других.</p> <p>Целенаправленно выполнять действия и движения (удержание равновесия, синхронность работы обеих рук).</p> <p>Уметь анализировать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Составлять целое из частей (5-6 деталей).</p> <p>Группировать и сравнивать предметы по характерным признакам по форме, по цвету, по</p>
--	--	---

		<p>величине. Проводить анализ выполненным действиям.</p> <p>Уметь определять противоположные качества предметов (вредный – полезный, темный - светлый). Проводить анализ выполненным действиям.</p> <p>Называть времена года, месяцы, дня недели, ориентироваться в возрасте людей. Понимать длительность временных интервалов.</p> <p>Уметь перемещаться в заданном направлении.</p> <p>Уметь самостоятельно координировать мимические и жестовые движения.</p> <p>Уметь правильно изображать и правильно воспринимать эмоции (радость, страх, гнев) в самостоятельной практической деятельности.</p> <p>Уметь самостоятельно воспроизводить пантомиму по словесной установке, данной педагогом.</p> <p>Понимать эмоциональное переживание другого.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение.</p>
<p>Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы); - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Целью курса является: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Коррекционный курс направлен на решение следующих **задач:**

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Важнейший психологический процесс подростково-юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа "Я". Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний стимулируют старшеклассников к размышлению о себе и своих проблемах, к осознанию своего собственного "Я".

Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость — это основные проблемы подростков, требующие помощи психолога. На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40

минут. Форма работы: групповая или небольшие подгруппы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы

		<p>коррекционного курса:</p> <p><i>Минимальный.</i></p> <p>Уметь соблюдать нормы и правила командной работы.</p> <p>Уметь с помощью педагога описывать и узнавать эмоции.</p> <p>Уметь правильно изображать эмоции (удивление, стыд, грусть).</p> <p>Уметь с помощью педагога классифицировать «вредные» и «полезные» привычки.</p> <p>Уметь обратиться за помощью.</p> <p><i>Достаточный.</i></p> <p>Уметь согласовывать собственное поведение с поведением других.</p> <p>Уметь самостоятельно описывать и выражать эмоции.</p> <p>Уметь правильно изображать и правильно воспринимать эмоции (удивление, стыд, грусть) в самостоятельной практической деятельности.</p> <p>Уметь самостоятельно воспроизводить пантомиму по словесной установке, данной педагогом.</p> <p>Понимать негативное влияние «вредных привычек».</p> <p>Уметь высказывать свое мнение.</p>
<p>Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы</p>	<p>7</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы); - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Целью курса является: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Коррекционный курс направлен на решение следующих **задач:**

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;

- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Важнейший психологический процесс подростково-юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа "Я". Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний стимулируют старшеклассников к размышлению о себе и своих проблемах, к осознанию своего собственного "Я".

Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость — это основные проблемы подростков, требующие помощи психолога. На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и

значимость.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. Форма работы: групповая или небольшие подгруппы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

		<p>ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса:</p> <p><i>Минимальный.</i></p> <p>Уметь соблюдать нормы и правила командной работы.</p> <p>Уметь описывать и узнавать эмоции.</p> <p>Уметь правильно изображать эмоции (обида, гнев, страх, печаль, интерес).</p> <p>Уметь классифицировать «вредные» и «полезные» привычки.</p> <p>Понимать негативное влияние «вредных привычек».</p> <p>Уметь обратиться за помощью.</p> <p><i>Достаточный.</i></p> <p>Принимать активное участие в ролевых играх, обсуждении различных ситуаций.</p> <p>Уметь согласовывать собственное поведение с поведением других.</p> <p>Уметь правильно изображать и правильно воспринимать эмоции (обида, гнев, страх, печаль, интерес) в самостоятельной практической деятельности.</p> <p>Уметь различать схожие эмоции.</p> <p>Иметь представление о пользе здорового образа жизни.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение.</p>
<p>Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы</p>	<p>8</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Целью курса является: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Коррекционный курс направлен на решение следующих **задач:**

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;

- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Важнейший психологический процесс подростково-юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа "Я". Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний стимулируют старшеклассников к размышлению о себе и своих проблемах, к осознанию своего собственного "Я".

Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со

сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость — это основные проблемы подростков, требующие помощи психолога. На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. Форма работы: групповая или небольшие подгруппы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

		<p>12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса:</p> <p><i>Минимальный.</i></p> <p>Уметь соблюдать нормы и правила командной работы.</p> <p>Уметь описывать и узнавать эмоции.</p> <p>Уметь правильно изображать эмоции (обида, гнев, страх).</p> <p>Уметь классифицировать «вредные» и «полезные» привычки.</p> <p>Понимать негативное влияние «вредных привычек».</p> <p>Уметь обратиться за помощью.</p> <p><i>Достаточный.</i></p> <p>Принимать активное участие в ролевых играх, обсуждении различных ситуаций.</p> <p>Уметь согласовывать собственное поведение с поведением других.</p> <p>Уметь правильно изображать и правильно воспринимать эмоции (обида, гнев, страх, печаль) в самостоятельной практической деятельности.</p> <p>Уметь различать схожие эмоции.</p> <p>Иметь представление о пользе здорового образа жизни.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение.</p>
<p>Логопедические занятия</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1-4 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей

нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью носят характер системного недоразвития речи.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед связывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка.

Содержание рабочей программы тесно связано с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Занятия с каждой группой проводятся 3 часа в неделю:

1 класс - 99 часов в год,

2 класс - 102 часа в год,

3 класс - 102 часа в год,

4 класс - 102 часа в год.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,

- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса включают:

1 класс

Минимальный уровень

- Удерживание артикуляционных поз;
- опознавание на слух звуков речи;
- различение гласных и согласных звуков и букв с опорой на образец и опорную схему;
- выделение звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия;
- подбирать слова на заданный звук;
- деление слов на слоги с опорой на образец и опорную схему с помощью учителя;
- составление простых, коротких предложений по схеме и серии сюжетных картинок с помощью учителя;
- воспринимать на слух тексты в исполнении педагога.

Достаточный уровень

- Переключать и воспроизводить серию артикуляционных упражнений;

- опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- называние слов на заданный звук;
- дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
- писать на слух отдельные буквы, слоги, короткие слова, написание которых не расходится с произношением;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу с помощью учителя;
- составление простых предложений;
- выделение темы текста (о чём идёт речь) с помощью учителя;
- умение контролировать собственную речь,
- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски.

2 класс

Минимальный уровень

- Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия;
- деление слов на слоги для переноса с опорой на образец;
- выполнение звукобуквенного анализа слов, с опорой на наглядный материал;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- определение количества слов в предложении;
- составление предложений с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;
- умение контролировать собственную речь.

Достаточный уровень

- Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия, правильное обозначение их на письме с частичной помощью учителя;
- деление слов на слоги для переноса;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слов с помощью учителя;
- сравнение звуковой и смысловой стороны слов;
- списывание с печатного и рукописного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий предметов);
- составление предложений из слов данных вразбивку, распространение предложений;
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- выделение предложений из текста с помощью учителя;
- восстановление деформированного текста с помощью учителя;
- составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень

- Выполнение звукобуквенного анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- рассматривание и описание предмета по картине, сообщение о присущих ему признаках с помощью опорных слов;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему.

Достаточный уровень

- Правильное употребление всех звуков речи в словах различной структуры;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- описание предмета по картине, сообщение о присущих ему признаках с частичной

помощью учителя;

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;

- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- восстановление деформированного текста с частичной помощью учителя.

4 класс

Минимальный уровень

- Различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных звуков;

- различение оппозиционных согласных звуков и букв по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слов;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;

- выделение из текста предложений на заданную тему.

Достаточный уровень

- Различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- описание предмета по картине, сообщение о присущих ему признаках;

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

		<ul style="list-style-type: none"> – составление простых и сложных предложений в ситуативной речи; – деление текста на предложения; – восстановление деформированного текста; – составление плана связного высказывания.
<p>Логопедические занятия</p>	<p>2-4</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1-4 классы); - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; - Устава учреждения. <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p>

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью носят характер системного недоразвития речи.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед связывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание рабочей программы тесно связано с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Занятия с каждой группой проводятся 2 часа в неделю:

2 класс - 68 часов в год,

3 класс - 68 часов в год,

4 класс - 68 часов в год.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы
коррекционного курса включают:

2 класс

Минимальный уровень

- Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия;
- деление слов на слоги для переноса с опорой на образец;
- выполнение звукобуквенного анализа слов, с опорой на наглядный материал;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим

проговариванием;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- определение количества слов в предложении;
- составление предложений с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;
- умение контролировать собственную речь.

Достаточный уровень

– Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия, правильное обозначение их на письме с частичной помощью учителя;

- деление слов на слоги для переноса;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слов с помощью учителя;
- сравнение звуковой и смысловой стороны слов;
- списывание с печатного и рукописного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий предметов);

- составление предложений из слов данных вразбивку, распространение предложений;
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- выделение предложений из текста с помощью учителя;
- восстановление деформированного текста с помощью учителя;
- составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень

- Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционные отличия, правильное обозначение их на письме;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- рассматривание и описание предмета по картине, сообщение о присущих ему признаках с помощью опорных слов;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему.

Достаточный уровень

- Правильное употребление всех звуков речи в словах различной структуры;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- описание предмета по картине, сообщение о присущих ему признаках с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- восстановление деформированного текста с частичной помощью учителя.

4 класс

Минимальный уровень

- Различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных звуков и букв по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- деление слов на слоги для переноса;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- Различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- описание предмета по картине, сообщение о присущих ему признаках;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- составление простых и сложных предложений в ситуативной речи;
- деление текста на предложения;
- определение темы текста по содержанию, выбор одного заголовка из нескольких,

		<p>подходящего по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстановление деформированного текста; – составление плана связного высказывания.
<p>Логопедические занятия</p>	<p>5</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы); - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; - Устава учреждения. <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика и коррекция звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков

речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Занятия с каждой группой проводятся 3 часа в неделю.

5 класс - 102 часа в год.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса включают:

Минимальный уровень

- Различать звуки и буквы, гласные и согласные;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать однокоренные слова (с помощью учителя);
- дифференцировать предложения простые и сложные (с помощью учителя);

		<ul style="list-style-type: none"> - проверять безударные гласные, сомнительные согласные (с помощью учителя); - списывать текст целыми словами, сложные слова – по слогам; - участвовать в обсуждении темы текста; - отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя); - проговаривать чистоговорки и скороговорки. <p><i>Достаточный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; - списывать текст целыми словами и словосочетаниями, сложные слова - по слогам; - участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; коллективно составлять текст); - выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление). - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова; - выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; - проговаривать и заучивать чистоговорки и скороговорки.
<p>Логопедические занятия</p>	<p>6-8</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (6-9 классы); - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Занятия с каждой группой проводятся 2 часа в неделю.

6 класс - 68 часов в год;

7 класс - 68 часов в год;

8 класс - 68 часов в год.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «включают:

6 класс

Минимальный уровень

- Подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- списывать текст целыми словами;
- исправлять текст с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- Подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- уметь выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное, как часть речи;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- делить текст на предложения;
- делить текст на части под руководством учителя;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- пересказывать текст (полно или частично) по плану, используя опорные слова;

- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть.

7 класс

Минимальный уровень

- Определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие - глухие, твердые – мягкие) с опорой на схему;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать члены предложения с помощью учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя;
- составлять предложения по картинкам, по схемам, по опорным словам с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- Определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие - глухие, твердые – мягкие);
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- уметь выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как часть речи по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять предложения по картинкам, по схемам, по опорным словам;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть.

8 класс

Минимальный уровень

- Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты (с опорой на схему);
- подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- отличать простое предложение от сложного;
- применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами с помощью учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц (с помощью учителя);
- исправлять текст;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении идеи;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;
- подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие) по вопросам, с опорой на таблицу;
- использовать в предложении слова различных частей речи, устанавливать связь между ними по вопросам;
- выделять тему текста;
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять план к выделенным частям текста; - отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя; - восстанавливать текст по серии картин; - заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть.
<p>Логопедические занятия</p>	<p>10</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10-12 классы); - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования; - Устава учреждения. <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи</p>

(фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Занятия с каждой группой проводятся 3 часа в неделю:

10 класс - 102 часа в год.

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса

«Логопедические занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «включают:

Минимальный уровень

- Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые

- мягкие, аффрикаты;
 - разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
 - выделять в предложении главные и второстепенные члены (с помощью учителя);
 - различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении (с помощью учителя);
 - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц (с помощью учителя);
 - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
 - составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее;
 - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
 - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
 - заучивание чистоговорок и скороговорок наизусть (с помощью учителя).
- Достаточный уровень*
- Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;
 - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
 - выделять в предложении главные и второстепенные члены;
 - различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
 - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное) по вопросам, с опорой на таблицу;
 - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера;
 - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию;
 - самостоятельно делить простой по содержанию текст на части
 - называть главные черты характера героев;
 - определение темы текста по содержанию, выбор одного заголовка из нескольких,

		<p>подходящего по смыслу. - заучивание чистоговорок и скороговорок наизусть.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>2-4</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (2-4 классы); • и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность. <p>Целью курса коррекционных занятий является: коррекция недостатков развития познавательной и эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Программа курса направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития сохранных функций – моторных и сенсорных; • формирование положительной мотивации к обучению; • повышение уровня общего развития детей с интеллектуальными нарушениями; • восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; • формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления коррекционно – развивающей деятельности; • воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. <p>Содержание программы курса включает в себя игры и упражнения на развитие моторики,</p>

ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. На занятиях используются стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, грамматические задания по письму и т.д. Закрепляется значение понятий и слов, продолжается работа над текстом, образными выражениями, пословицами и поговорками. Читаются тексты, и уточняется информация о природных явлениях, образе жизни людей, зверей и птиц. Таким образом, осуществляется тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир природы и человека, математика и т.д. Материал программы расположен «от простого к сложному», чтобы в процессе развития и коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными и систематизировались.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы № 9 г. Туапсе для 2 - 4 классов и относится к коррекционно-развивающей области.

Занятия с каждой группой проводятся 1 час в неделю:

2 класс - 34 часа в год,

3 класс - 34 часа в год,

4 класс - 34 часа в год.

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» на начальном этапе обучения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса включают:

2 класс

Минимальный уровень

- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться в схеме собственного тела, находить «левая рука, нога», «правая рука, нога»;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги, находить середину, сторону и угол листа;
- различать и находить геометрические фигуры, конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;
- различать величину сходных предметов;
- находить различия в парах предметных картинок, с помощью педагога;
- определять на ощупь хорошо знакомые предметы;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету;
- различать вкусовые качества предметов, называть их с помощью педагога;
- узнавать предметы по словесному описанию;
- воспроизводить ряды фигур, предметов, по данному образцу, по памяти;
- соблюдать пространственное расположение предметов при конструировании и рисовании;

Достаточный уровень

- Ориентироваться в пространстве, употребляя понятия «слева от меня, справа от меня, позади меня, передо мной»;
- ориентироваться в схеме собственного тела, употребляя понятия «левая рука, нога», «правая рука, нога»;
- ориентироваться на листе бумаги, употребляя понятия «сторона листа, середина листа, угол листа»;
- знать название геометрических фигур, уметь составлять из них узоры по образцу;
- сравнивать и распределять объекты по размеру;
- находить различия в парах предметных и сюжетных картинок;
- опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры, контурные изображения букв, цифр;
- сравнивать предметы по выделенным признакам, классифицировать, обозначать словом;
- употреблять слова, обозначающие вкусовые качества предметов;
- узнавать и называть предметы по словесному описанию;
- воспроизводить ряды фигур, предметов, букв по данному образцу, по памяти без нарушения порядка;
- соблюдать пространственное расположение предметов, их частей при конструировании и рисовании.

3 класс

Минимальный уровень

- Понимать пространственное расположение предметов относительно друг друга;
- понимать значение предлогов, обозначающих пространственные отношения;
- иметь представление о порядке следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- узнавать основные геометрические фигуры;
- различать и показывать основные цвета и их расположение в радуге;
- группировать предметы по заданному признаку, обозначать их словом с помощью педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения по опорной линии;
- находить предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах;
- делать элементарные обобщения предметов и их изображений;
- узнавать голоса животных, соотносить с изображением;

- находить часть от целого предмета и предмет по данной части с помощью педагога;
- определять противоположные качества и свойства предметов с помощью педагога.

Достаточный уровень

- Ориентироваться в пространственном расположении предметов относительно друг друга;
- различать и использовать в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения;
- знать порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- знать основные геометрические фигуры и виды их сочетаний;
- знать и называть основные цвета и их расположение в радуге;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- дорисовывать незаконченные изображения в соответствии с оригиналом;
- узнавать и называть предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать и определять голоса животных, называть их словом;
- находить часть от целого предмета и предмет по данной части;
- определять противоположные качества и свойства предметов.

4 класс

Минимальный уровень

- Уметь ориентироваться в пространстве по заданной схеме с помощью опорного материала;
- знать временные отношения: вчера – сегодня – завтра;
- различать возраст людей: старше–моложе;
- уметь воспроизводить заданные слова в произвольном порядке;
- уметь находить и выделять закономерности объекта;
- классифицировать предметы по выделенным признакам;
- уметь описывать изображения по предложенному плану;
- подбирать к предмету логическую пару, с помощью педагога;
- воспроизводить по образцу несложные по структуре объекты;
- уметь находить предметы по заданному признаку;
- определять связь между изображениями, имеющими логическую последовательность;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке с помощью педагога.

Достаточный уровень

		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь ориентироваться в пространстве по заданной схеме; - знать и применять временные отношения: вчера – сегодня – завтра; - определять возраст людей и использовать в речи понятия: старше–моложе; - уметь воспроизводить заданные слова в определенном порядке; - уметь выделять и использовать закономерности объекта; - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам. - уметь самостоятельно описывать изображения; - самостоятельно подбирать к предмету логическую пару, обосновывать свой выбор; - воспроизводить по памяти несложные по структуре объекты; - уметь находить и дифференцировать предметы по заданному признаку; - определять и описывать связь между изображениями, имеющими логическую последовательность; - составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке.
<p style="text-align: center;">Развитие познавательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы); • и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью курса коррекционных занятий является: развитие познавательной и эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройством аутистического спектра.

Программа курса направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для развития сохранных функций – моторных и сенсорных;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления коррекционно – развивающей деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена с учётом специфики психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройствами аутистического спектра.

Содержание программы курса включает в себя игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. На занятиях используются стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, грамматические задания по письму и т.д. Закрепляется значение понятий и слов, продолжается работа над текстом, образными выражениями, пословицами и поговорками. Читаются тексты, и уточняется информация о природных явлениях, образе жизни людей, зверей и птиц. Таким образом, осуществляется тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, природоведение, математика и т.д.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы № 9 г. Туапсе для 5 класса и относится к коррекционно-развивающей области. Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» на начальном этапе обучения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса включают:

Минимальный уровень

- Понимать предлоги и слова, обозначающие пространственное взаимоположение объектов;
- узнавать реалистические и перечеркнутые изображения;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- быть наблюдательными и визуально отличать предметы (размер, вес);
- ориентироваться в красно – черной таблице с помощью педагога;
- запоминать не менее 3-4 слов и чисел после трехкратного повторения;

- понимать на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;
 - группировать предметы по двум заданным признакам, обозначать их словом с помощью педагога;
 - уметь находить различия между предметами;
 - понимать «наложенные» изображения предметов;
 - находить нереальные элементы нелепых картинок;
 - выполнять точные движения при штриховке одной рукой;
 - понимать деформированный текст;
 - уметь проводить операции сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного с помощью педагога;
 - передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.
- Достаточный уровень*
- Использовать в речи предлоги и слова, обозначающие пространственное взаимоположение объектов;
 - называть реалистические и перечеркнутые изображения;
 - составлять и обосновывать сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
 - визуально измерять предметы (размер, вес, материал);
 - ориентироваться в красно – черной таблице;
 - запоминать не менее 5-6 слов и чисел после трехкратного повторения;
 - определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
 - уметь находить и объяснить различия между предметами;
 - различать «наложенные» изображения предметов;
 - объяснять нереальные элементы нелепых картинок;
 - выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
 - уметь работать с деформированными текстами;
 - уметь проводить операции анализа, синтеза, классификации;
 - использовать эмоционально окрашенную речь.

Коррекция познавательной	6-8	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» составлена на основе:
---------------------------------	------------	---

сферы

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (6-9 классы);
 - и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.
- Целью** курса коррекционных занятий является: формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правильного, многогранного представления об окружающей действительности, путем коррекции и развития познавательной деятельности, что приведёт к их более эффективной социализации в обществе.
- Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:
- обогащение кругозора, коррекции представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
 - повышение уровня познавательного развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
 - коррекция личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности.
- Содержание программы курса включает в себя игры и упражнения на развитие моторики, восприятия, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Освоенные, в проведенных играх, игровые действия усложняются: вносятся новые предметы, вводятся дополнительные задачи,

действия, условия, правила.

На занятиях широко используются тексты для чтения, грамматические задания по письму, геометрический и арифметический материал. Закрепляются значения понятий и слов, продолжается работа над художественным текстом, текстовыми задачами и счетными операциями. Уточняется информация о природных явлениях, образе жизни людей, зверей и птиц. Таким образом, осуществляется тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, математика, чтение, природоведение. Материал программы расположен «от простого к сложному», чтобы в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными и систематизировались.

Программа коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы № 9 г. Туапсе для 6 - 8 классов и относится к коррекционно-развивающей области.

Занятия с каждой группой проводятся 2 часа в неделю.

6 класс - 68 часов в год;

7 класс - 68 часов в год;

8 класс - 68 часов в год.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Коррекция познавательной сферы» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых

мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление соперничества к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса включают:

6 класс

Минимальный уровень

- Понимать предлоги и слова, обозначающие пространственное взаимоположение объектов;
- узнавать реалистические и перечеркнутые изображения;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- быть наблюдательными и визуально отличать предметы (размер, вес);
- ориентироваться в таблице Шульте с помощью педагога;
- запоминать не менее 3-4 слов и чисел после трехкратного повторения;
- понимать на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;
- группировать предметы по двум заданным признакам, обозначать их словом с помощью педагога;
- уметь находить различия между предметами;
- понимать «наложенные» изображения предметов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- выполнять точные движения при штриховке одной рукой;
- понимать деформированный текст;
- уметь проводить операции сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного

с помощью педагога;

- передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Достаточный уровень

- Использовать в речи предлоги и слова, обозначающие пространственное взаимоположение объектов;

- называть реалистические и перечеркнутые изображения;

- составлять и обосновывать сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

признакам;

- визуально измерять предметы (размер, вес, материал);

- ориентироваться в таблице Шульте;

- запоминать не менее 5-6 слов и чисел после трехкратного повторения;

- определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- уметь находить и объяснить различия между предметами;

- различать «наложенные» изображения предметов;

- объяснять нереальные элементы нелепых картинок;

- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

- уметь работать с деформированными текстами;

- уметь проводить операции анализа, синтеза, классификации;

- использовать эмоционально окрашенную речь.

7 класс

Минимальный уровень

- Узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению с помощью педагога;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по заданным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- определять последовательность событий с помощью педагога;

- ориентироваться в пространстве с помощью педагога;

- сопровождать свою деятельность речью с помощью педагога;

		<ul style="list-style-type: none"> - визуально отличать предметы разные по размеру, весу, материалу; - ориентироваться в таблице Шульте; - запоминать не менее 4-5 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части с помощью педагога; - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - различать «наложенные» изображения предметов; - находить нереальные элементы нелепых картинок; - выполнять точные движения при штриховке двумя руками с помощью педагога; - уметь работать с деформированными текстами с помощью педагога; - уметь проводить операции сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного с помощью педагога. <p><i>Достаточный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы по заданным признакам; - анализировать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по самостоятельно выделенным признакам; - называть признаки и свойства объектов и явлений; - называть последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - сопровождать свою деятельность речью; - визуально измерять предметы, различать по размеру, весу, материалу; - выполнять задание в таблице Шульте; - запоминать не менее 6 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части; - группировать предметы по нескольким самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - называть «наложенные» изображения предметов; - объяснять нереальные элементы нелепых картинок; - выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
--	--	---

- работать с деформированными текстами;
- выполнять операции анализа, синтеза с обоснованием;
- использовать эмоционально окрашенную речь для передачи своих чувств.

8 класс

Минимальный уровень

- Узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению с помощью педагога;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- определять последовательность событий с помощью педагога;
- ориентироваться в пространстве с помощью педагога;
- сопровождать свою деятельность речью с помощью педагога;
- визуально отличать предметы разные по размеру, весу, материалу;
- ориентироваться в таблице Шульте;
- запоминать не менее 4-5 слов и чисел после трехкратного повторения;
- определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части с помощью педагога;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- уметь работать с деформированными текстами с помощью педагога;
- уметь проводить операции сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного с помощью педагога.

Достаточный уровень

- Классифицировать предметы по заданным признакам;
- анализировать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по самостоятельно выделенным признакам;
- называть признаки и свойства объектов и явлений;

		<ul style="list-style-type: none"> - называть последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - сопровождать свою деятельность речью; - визуально измерять предметы, различать по размеру, весу, материалу; - выполнять задание в таблице Шульте; - запоминать не менее 7 слов и чисел после трехкратного повторения; - определять на ощупь разные предметы, знать их свойства, узнавать предмет по части; - группировать предметы по нескольким самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - объяснять нереальные элементы нелепых картинок; - работать с деформированными текстами; - выполнять операции анализа, синтеза с обоснованием; - использовать эмоционально окрашенную речь для передачи своих чувств.
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>5</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; • приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы); • и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель: социальная реабилитация и адаптация обучающихся путем усвоения и реализации социально-бытового практического опыта, освоения социальных моделей поведения.

Изучение курса призвано решать следующие **задачи:**

- формировать умения ориентироваться в окружающем социуме;
- формировать навыки социального поведения;
- развивать навыки самообслуживания, личной гигиены, бытового труда, для достижения возможной степени независимости;
- развивать познавательные функции обучающихся.

Программа курса «Социально – бытовая ориентировка» составлена с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройством аутистического спектра.

Содержание программы коррекционного курса направлено на формирование у учащихся начальных знаний об организации труда, бережному отношению к продуктам, воспитанию таких личностных качеств как: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Занятия способствуют развитию обоняния, осязания, внимания, наблюда-тельности, памяти и воображения. Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию учащихся, развитию их художественного вкуса.

Программа коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы № 9 г. Туапсе для 5 класса и относится к коррекционно-развивающей области.

Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках предмета «Социально - бытовая ориентировка» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в

	<p>том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>14) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>Предметные результаты коррекционного курса включают:</p> <p><i>Минимальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">- иметь представления о значении личной гигиены для здоровья и жизни человека;- иметь первоначальные представления о видах медицинских учреждений;- выполнять утренний и вечерний туалет под присмотром взрослых;- иметь общие представления о домашнем адресе и называть его;- иметь общее представление о доме, коммунальных удобствах городского жилища;- иметь общее представление о видах одежды, обуви, головных уборов, способах их ношения <p>ухода и хранения;</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона;- иметь первоначальные представления о значении питания для жизни человека, режиме питания;- знать о видах блюд питания;- знать о видах хлебобулочной продукции;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - готовить бутерброды с помощью взрослого; - знать о видах посуды для завтрака; - иметь общие представления об основных видах городского пассажирского транспорта, правила оплаты за проезд и правила поведения в транспорте; - иметь первоначальные представления об основных средствах связи; - иметь представление о составе семьи, месте работы родителей; - называть имена ближайших родственников и их место работы. <p><i>Достаточный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о значении личной гигиены для здоровья и жизни человека; - владеть правилами и приемами самостоятельного выполнения утреннего и вечернего туалета, ухаживать за предметами личной гигиены; - знать о видах медицинских учреждений, названия профессий работников; - знать алгоритм вызова врача на дом; - знать о планировке жилища и коммунальных удобствах; - различать типы жилых помещений, коммунальных удобств; - называть и записывать свой домашний почтовый адрес; - знать о видах и роли одежды, обуви и головных уборов для человека, правилах их хранения и ухода за ними; - выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона; - знать о значении питания для жизни человека, различать полезные и вредные продукты, напитки и блюда; - соблюдать режим питания; - уметь самостоятельно готовить горячие и холодные бутерброды; - организовывать место для приготовления пищи, сервировать стол для завтрака; - знать о видах городского транспорта, правилах оплаты за проезд и поведения в транспорте; - уметь самостоятельно рассчитывать и оплачивать проезд; - знать об основных средствах связи, уметь ими пользоваться; - знать назначение и виды дошкольных образовательных учреждений; - знать состав своей семьи, возраст, место работы и профессию ближайших родственников.
<p>Формирование коммуникативного поведения</p>	<p>5</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения.

В основе адаптации ребенка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и ее базовые составляющие – коммуникативные способности.

Одним из важнейших проявлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра являются нарушения речи. В первую очередь расстройства речи захватывают её коммуникативную функцию, т.е. ребёнок не использует речь, как инструмент социального взаимодействия.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием

речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника. Большинство детей неспособны адекватно выражать различные коммуникативные намерения (просьбы, требования, чувства и т.д.) используя вербальные и невербальные средства коммуникации. Почти у всех детей становление речи проходит через период эхоталии, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью коррекционного курса является формирование коммуникативного поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

На изучение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» отводится 2 часа в неделю:

5 класс - 68 часов

С учётом психофизических особенностей и потребностей, обучающихся с РАС **личностные результаты** включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Минимальный уровень

- Опознавать на слух звуки речи;
- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе).
- использование мимики и жестов в разговоре;
- осмысливать простые изображения;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками.

Достаточный уровень

- Распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций;
- выбирать и применять правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации (обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым и ровесникам);
- знать и уметь применять базовые формулы элементарных правил речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Отметка на занятиях коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» не выставляется, т.к. данный курс не относится к учебным предметам, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки

		<p>обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>
<p>Ритмика</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1-4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе; <p>и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p> <p>Цель рабочей программы: развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.</p> <p>Изучение курса призвано решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; ✓ увеличение периода двигательной активности в учебном процессе, развитие потребности в двигательной активности, как основы здорового образа жизни; ✓ расширение рамок культурного образования детей, гармонизация развития учащихся; ✓ воспитание нравственности, дисциплинированности, коллективизма;

- ✓ обеспечение творческого развития, эмоциональной разгрузки учащихся;
- ✓ формирование и сохранение правильной осанки ребенка, укрепление мышечного корсета.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом школы коррекционный курс «Ритмика» является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения 1 – 4 класс (135 учебных часов по 34 часа в 2 – 4 классе и 33 часа в 1 классе, 1 раз в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин), во второй половине дня.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Ритмика» на начальном этапе обучения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в

том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные результаты реализации программы коррекционного курса «Ритмика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

В программе коррекционного курса «Ритмика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1 класс

Минимальный уровень.

- Выполнять несложные танцевальные движения с помощью педагога;
- находит место в строю;
- принимать правильное исходное положение;
- держать дистанцию;
- ориентироваться в пространстве, в направлении движения;
- понимать простые вербальные и невербальные инструкции педагога;
- успевать за темпом мелодии, с помощью педагога.

Достаточный уровень.

		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполнять несложные танцевальные движения; • самостоятельно находить свое место в строю; • уметь держать интервал; • соотносить свое положение по отношению к другим; • выполнять несложные движения в соответствии с темпом, ритмом, динамикой музыкального произведения; • уметь самостоятельно отразить предложенный простой ритмический рисунок; • уметь самостоятельно исполнить восходящий и нисходящий звукоряд на фортепиано; • знать названия и звучания шумовых инструментов. • знать элементарные средства музыкальной выразительности. <p>2 класс</p> <p>Минимальный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять простые игровые и танцевальные движения с помощью учителя; • выполнять простые упражнения во время ходьбы и бега; • выполнять упражнения ритмично, под музыку; • исполнять простые ритмические рисунки на детских шумовых инструментах; • выражать в движении акценты в музыке, темпо-динамические оттенки. <p>Достаточный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполнять не сложные игровые и танцевальные движения; • знать построения, уметь находить свое место в строю; • выполнять упражнения во время ходьбы и бега, ориентироваться в темпе и направлении движения; • выполнять упражнения в заданном темпе; • исполнять несложные ритмические рисунки на детских шумовых инструментах; • исполнение восходящего и нисходящего звукоряда в среднем темпе на пианино; • знать названия детских инструментов и их звучания; • самостоятельно исполнение знакомых движений под музыку; • выражать в движении игровые образы и содержание песен; • знать элементарные средства музыкальной выразительности. <p>3 класс</p> <p>Минимальный уровень.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять простые игровые и танцевальные движения с помощью учителя; • уметь ходить в соответствии с метрической пульсацией; • знать простые перестроения; • отстукивание простых ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с сопровождением; • разучивание восходящей и нисходящей гаммы на фортепиано; • знать элементарные средства музыкальной выразительности; • выполнять упражнения с пением и проговариванием стихов; • передача в движении игровых образов и инсценирование простых песен; • знать основные движения народных танцев. <p>Достаточный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполнять не сложные игровые и танцевальные движения; • чередование упражнений в соответствии с метрической пульсацией; • знать построения, самостоятельно находить свое место в строю; • отстукивание простых ритмических рисунков, самостоятельное их составление и повторение за учителем; • разучивание несложных мелодий на фортепиано; • знать средства музыкальной выразительности; • передавать в движении развернутого музыкального рассказа; • придумывание вариантов к упражнениям и танцам; • знать и уметь показать основные движения народных танцев. <p>4 класс</p> <p>Минимальный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять простые игровые и танцевальные движения с помощью учителя; • уметь выполнять построения и перестроения; • прохлопывание и протопывание ритмических рисунков с предметами и музыкальными инструментами; • определять по заданному ритму знакомую песню; • самостоятельно передавать в движении метроритм и темпо-динамические акценты в музыке; • передавать в движении деление частей музыкального произведения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное составление простых танцевальных композиций; • уметь инсценировать музыкальное произведение с пением и речевым сопровождением; • знать средства музыкальной выразительности. <p>Достаточный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполнять игровые и танцевальные движения; • уметь выполнять построения и перестроения с сохранением правильной дистанции и использованием предметов; • самостоятельное составление несложных ритмических рисунков с прохлопыванием и протопыванием, с предметами и музыкальными инструментами; • выполнение несложных упражнений на фортепиано, исполнение несложных песен; • уметь передать на музыкальных инструментах ритм знакомой песни; • самостоятельно передавать в движении метроритм и темпо-динамические изменения в музыке; • самостоятельно передавать в движении деление фраз музыкального произведения; • придумывать и комбинировать новые варианты игр и движений; • уметь инсценировать музыкальное произведение; • знать средства музыкальной выразительности.
<p>Ритмика</p>	<p>5-8</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5 – 9 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи:

1. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности учащегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

2. Увеличение периода двигательной активности в учебном процессе, развитие потребности в двигательной активности, как основы здорового образа жизни;

3. Расширение рамок культурного образования детей, гармонизация развития учащихся.

4. Воспитание нравственности, дисциплинированности, коллективизма;

5. Формирование умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни;

6. Обеспечение творческого развития, эмоциональной разгрузки учащихся;

7. Формирование и сохранение правильной осанки ребенка, укрепление мышечного корсета.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения)

- упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

В соответствии с учебным планом школы коррекционный курс «Ритмика» относится к «Коррекционно-развивающей области».

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения 5 – 8 класс (136 учебных часов, 1 час в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме занятия (40 мин).

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Ритмика» на начальном этапе обучения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В программе коррекционного курса «Ритмика» выделены два уровня овладения предметными

результатами: минимальный и достаточный.

5 класс

Минимальный уровень.

- готовиться к занятиям, входить в зал организованно под музыку, занимать правильное исходное положение;

- ходить свободным естественным шагом;
- ходить и бегать по кругу;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- выполнять игровые и плясовые движения после показа учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Достаточный уровень.

- слушать учителя, занимать правильное исходное положение равняться в шеренге, в колонне;

- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения.

6 класс

Минимальный уровень.

- слушать учителя, занимать правильное исходное положение равняться в шеренге, в колонне;

- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения.

Достаточный уровень.

		<ul style="list-style-type: none"> • ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; • ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; • ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; • соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; • выполнять игровые и плясовые движения; • выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; • начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки. <p>7 класс</p> <p>Минимальный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; • ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; • ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; • соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; • выполнять игровые и плясовые движения; • выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; • начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием <p>Достаточный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне; • развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки); • развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение; • согласовывать музыку и движение; • самостоятельное выполнение комплексов упражнений; • владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; • выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя (бег, ходьба, прыжки и др.); • самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений,
--	--	--

руководствуясь музыкой;

- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки (напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.);
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем, задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

8 класс

Минимальный уровень.

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя (бег, ходьба, прыжки и др.);
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки (напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.);
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем, задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Достаточный уровень.

- различать темп, ритмический рисунок, мелодии, название упражнений комплекса ОРУ;
- самостоятельное составление несложных ритмических рисунков с прохлопыванием и

	<p>протопыванием, с предметами и музыкальными инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать названия движений и песен, используемых на уроках;• знать элементы танца и движения;• знать все изученные термины и названия;• самостоятельно передавать в движении метро-ритм и темпо-динамические изменения в музыке;• придумывать и комбинировать новые варианты игр и движений;• уметь инсценировать музыкальное произведение;• легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения. <p>Отметка на занятиях коррекционного курса «Ритмика» не выставляется, т.к. данный курс не относится к предметным, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
--	---