

Принято
Педагогическим Советом
протокол заседания №
от 26.02.2025 г.

41

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ школы № 9 г.
Туапсе
Н.В. Швецова
Приказ от 28.02.2025 г. № 164



Согласовано
Советом родителей
протокол заседания № от
26.02.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания достижений возможных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант
2 при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 9 г. Туапсе**

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценивания достижений возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона № 315-ФЗ от 08.08.2024 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Положением о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

2. Содержание и порядок системы оценивания достижений обучающихся возможных планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Система оценивания достижений обучающихся планируемых (возможных) результатов освоения СИПР предназначена для обучающихся различной нозологии в соответствии с вариантом 2 ФГОС О у/о.

2.2. Система оценивания результатов включает следующие этапы:

- начальный этап представлен диагностическим периодом, на базе которого составляется характеристика на начало учебного года для составления и реализации СИПР;

- текущая аттестация - полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в форме мониторинга комплексного оценивания за первое полугодие;

- промежуточная аттестация - годовое оценивание результатов освоения СИПР в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года и итоговой характеристики, включающей анализ формируемых жизненных компетенций учащегося;

- итоговая аттестация — предоставляется динамика по достигнутым результатам в освоении СИПР последнего года обучения в форме развернутой характеристики учебной деятельности, отражающей наличный уровень жизненных компетенций.

2.3. Система оценивания результатов отражает степень самостоятельности выполнения обучающимся поставленных задач СИПР:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний он умеет и применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результативность обучения представлена в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

2.4. Выявление представлений, умений, навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания обучения и дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

• 2.5. Для организации мониторинга обучающихся применяется метод экспертной группы — на междисциплинарной основе в соответствии с Положением о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу мониторинга, при необходимости, возможно привлечение членов его семьи/законных представителей.

2.6. Основой выработки согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты представлены в годовой характеристике (Приложение 1), отражающей личностные компетенции, психофизическое состояние ученика, составленной на основе мониторинга показателей освоения задач, внесенных в СИПР, текущего и промежуточного комплексного оценивания. В ходе мониторинга специалисты экспертной

группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, отраженных в СИПР на основе метода педагогического наблюдения.

2.7. Достигнутые предметные результаты и/или коррекционные задачи, фиксируются в ведомости комплексной оценки результатов текущей и промежуточной аттестации, один раз в полгода. (Приложение 2).

2.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни усвоения действий/операций		Балл
1. Пассивное участие/соучастие. действие не выполняет, не узнает объект	Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом.	0
2. Активное участие Действия выполняется ребёнком:		
выполняет действие со значительной физической помощью, не всегда узнает объект	Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности.	1
выполняет действие с частичной физической помощью, узнает объект	Задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при частичной помощи педагога.	2
выполняет действие по образцу, по инструкции (вербальной или невербальной), по подражанию	Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога.	3
-выполняет действие по инструкции, самостоятельно с ошибками	Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога.	4
выполняет действие самостоятельно	Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь.	5

3. Содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации.

3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных

компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части индивидуального учебного плана.

3.2. Оценка предметных результатов базируется на показателях уровня усвоения действий/операций, реализуемых в СИПР, ведомости комплексной оценки результатов текущей и промежуточной аттестации, годовой характеристики, на основе которых проводится анализ достижений обучающегося.

3.3. Текущая и промежуточная аттестация проводится в форме мониторинга в конце первого и второго учебного полугодия и отражает количество навыков (а также их процентное освоение), формируемых специалистами экспертной группы при подготовке СИПР обучающегося, сгруппированных в подразделы в соответствии с учебными предметами и коррекционными занятиями.

Один и тот же навык может быть включен специалистами в списки разных учебных предметов или коррекционных курсов. При обосновании индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, список навыков может быть дополнен или изменен в течение учебного года. Опираясь на полученные данные, экспертная группа составляет годовую характеристику по реализации СИПР, делает выводы и определяет основные задачи на следующий учебный год.

3.4 В содержании комплексной оценки при текущей и промежуточной аттестации (и в дальнейшем в итоговой) отражена динамика предметных результатов обучающегося.

3.5. Годовая фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметок, значения которых не несут отрицательную коннотацию. Соответственно, не будучи оценкой, они не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного освоения ребенком материала в течении учебного года (исключая первый класс).

Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков в ведомости комплексной оценки результатов:

- где 0-30% соответствует отметке «3»;
- 31-60% соответствует отметке «4»;
- 61-100% соответствует отметке «5».

Результаты анализа позволяют сделать вывод о продвижении в развитии, является ли оно минимальным, средним или достаточным.

4. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации.

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется учреждением. Предметом итоговой аттестации освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация в форме мониторинга осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Фиксация результатов итоговой аттестации осуществляется в форме «Зачтено»/«Не зачтено».

Характеристика на учащегося _____ класса

Ф.И.

Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования:
 - приоритетные образовательные области,
 - учебные предметы,
 - коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Качественная оценка уровня усвоения действий/операций

Дата « ____ » _____ 202__ г. Ф.И. обучающегося _____

Предметы Область	Качественная оценка	Начало года	Конец года
		оценка	оценка
Предметы: окружающий природный мир, человек, домоводство Область: Самообслуживание	<u>Питание:</u>		
	<u>Одевание/раздевание:</u>		
	<u>Гигиенические навыки</u>		
	<u>Бытовые навыки</u>		
Предметы: адаптивная физкультура, изобразительная деятельность, профильный труд Область: Моторика (двигательное развитие)	<u>Мелкая моторика</u>		
	<u>Общая моторика</u>		
Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир Область: Общение/коммуникация	<u>Понимание речи</u>		
	<u>Альтернативные способы коммуникации (предметы, пиктограммы, жесты, мимика, поведение)</u>		
	<u>Продукция звука</u>		
Предметы: математические представления, музыка и движение Область: Познавательная деятельность	<u>Количественные представления</u>		
	<u>Ориентировка в пространстве</u>		
	<u>Конструирование</u>		
	<u>Представления о форме</u>		
	<u>Представления о величине</u>		
	<u>Графомоторные навыки</u>		
	<u>Ориентировка в собственном теле</u>		
	<u>Временные представления</u>		
	<u>Ориентировка на музыку и ритмические звуки</u>		
Направления внеурочной деятельности. Область: предметно- практическая деятельность	<u>Взаимодействие с материалами</u>		
	<u>Взаимодействие с инструментами</u>		
	<u>Взаимодействие с предметами</u>		
	<u>Взаимодействие с музыкальными</u>		

Предметы Область	Качественная оценка	Начало года	Конец года
		оценка	оценка
	<u>инструментами и предметами их заменяющими</u>		
Область: Игровая деятельность	<u>Самостоятельная игра</u>		
	<u>Игра со взрослым</u>		
	<u>Игра с другими</u>		
	<u>Манипуляции с игрушками</u>		
Область: Эмоционально-волевая сфера	<u>Эмоциональная лабильность</u>		
	<u>Аутоагрессия</u>		
	<u>Агрессия</u>		
	<u>Страхи</u>		
	<u>Стереотипии</u>		
	<u>Способность проявлять волевые усилия (для достижения какого-либо результата)</u>		
	<u>Критичность (к себе и результату деятельности)</u>		
Половое развитие	<u>Половая идентификация</u>		
	<u>Сексуально окрашенный интерес к собственному телу</u>		
	<u>Сексуальные проявления</u>		

Оценка параметров учебных действий/проявлений/навыков производится по следующей шкале в соответствии с п.2.8:

- *самостоятельно* – умение, действие сформировано - 5;
- *самостоятельно с ошибками* – умение, действие проявляется постоянно - 4;
- *по инструкции, по подражанию, образцу* – умение, действие проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает) – 3;
- *с частичной помощью взрослого* – умение, действие проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает) – 2;
- *со значительной помощью взрослого* – умение, действие проявляется редко, чаще случайно -1;
- *пассивное участие/соучастие* – умение, действие не проявляется - 0.

Постановка дальнейших целей и задач реализации СИПР специалистами ППк

[illegible]

Подписи специалистов, членов экспертной группы ППк

Тьютор

Учитель – логопед

Учитель – дефектолог

Педагог – психолог

Приложение 2.

Ведомость комплексной оценки результатов текущей и промежуточной аттестации.

Предмет	Текущий период	Общие навыки	Сформированные навыки		Недостаточно сформ. навыки		Несформированные навыки		Отметка
		Кол-во	Кол-во	% соотношение	Кол-во	% соотношение	Кол-во	% соотношение	
Речь и альтернативная коммуникация	полугодие								
	год								
Математические представления	полугодие								
	год								
Окружающий природный мир	полугодие								
	год								
Человек	полугодие								
	год								
Домоводство	полугодие								
	год								
Окружающий социальный мир	полугодие								
	год								
Музыка и движение	полугодие								
	год								
Изобразительная деятельность	полугодие								
	год								
Адаптивная физкультура	полугодие								
	год								
Профильный труд	полугодие								
	год								

Подписи специалистов, членов экспертной группы

Тьютор

Учитель – логопед

Учитель – дефектолог

Педагог – психолог

Учитель адаптивной

физкультуры

Учитель музыки

Учитель ИЗО

Классный руководитель
