

Принято
Педагогическим Советом
протокол заседания № 4
от 26.02.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
Н.В. Швецова
Приказ от 28.02.2025 г. № 164



Согласовано
Советом родителей
протокол заседания № 1 от
26.02.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

1. Общие положения.

Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) обучающегося определяет порядок разработки и реализации СИПР ГКОУ школы № 9 г. Туапсе (далее - Школа).

1.1. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона № 315-ФЗ от 08.08.2024 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- - Письмом Минобрнауки РФ от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

- Положением о системе оценивания достижений возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

1.1.**СИПР** — это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

1.2.СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с интеллектуальными нарушениями на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.

1.3.Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития учащегося.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1.Целью разработки и реализации СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.2. Задачи:

2.2.1. конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;

2.2.2. расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;

2.2.3. организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИПР:

2.3.1. определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;

2.3.2. обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

2.3.3. обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

2.3.4. обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН) - (п. 2.9.1 приложения ФГОС):

- *Титульный лист* (оформляется в соответствии с *Приложением 1*).
- *Общие сведения* содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- *Характеристика обучающегося* (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
 - заключение ПМПК;
 - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
 - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
 - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
 - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
- *Индивидуальный учебный план* (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

• *Содержание образования СИПР* включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ

учебных предметов, коррекционных занятий и программ внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

- *Условия реализации СИПР* для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

- *Специалисты, участвующие в реализации СИПР.*

- *Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося* (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

- *Перечень необходимых технических средств* общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

- *Средства мониторинга и оценки динамики обучения.* Мониторинг результатов обучения проводится в соответствии с положением о системе оценивания достижений возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.

4. Организация реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется непосредственно специалистами-разработчиками СИПР (учитель класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, музыки, ИЗО, тьютор, воспитатель класса и т.д.) и родителями (законными представителями) ребенка.

4.2. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Школы и включает индивидуальный набор учебных предметов, коррекционных курсов, выбранных из общего плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. В соответствии с ИУП на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3. На основе определенных задач содержания обучения по СИПР разрабатывается рабочая программа по каждому учебному предмету, коррекционному курсу, курсу внеурочной деятельности. Календарно-тематическое планирование является частью рабочей программы.

4.4. Составитель/разработчик рабочей программы по учебному предмету, коррекционному курсу, курсу внеурочной деятельности к СИПР может самостоятельно:

- определять возможные (примерные) личностные, предметные планируемые результаты исходя из возможностей и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- составлять мониторинг оценки динамики обучения по конкретной рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса.

4.5.С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии и т.п.) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.6.Продолжительность пребывания ребенка в Школе, предпочитаемая часть дня устанавливается ППк Школы на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося, его психоэмоционального состояния ребенка, а также возможностей Школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком.

4.7.С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.8.Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.9. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.10.Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1.Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно.

5.2.СИПР рассматривается на заседании ППк, согласовывается с председателем ППк, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается руководителем образовательной организации в срок до 1 сентября текущего учебного года, либо не позднее двух недель после поступления обучающегося в Школу.

5.3.Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию образовательной организации.

6. Контроль и ответственность за соблюдением данного Положения

6.1.Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2.Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию образовательной организации, педагогических работников в

соответствии с Уставом.

6.3.Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

РАСМОТРЕНО психолого-
педагогическим консилиумом
ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
Председатель ППк

_____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Родители (законные
представители) Ф.И. О.
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
_____ Н.В. Швецова
« ____ » _____ 20 ____ г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

Специальная индивидуальная программа развития

учащегося _____ класса

Ф. И. О. обучающегося

Возраст: ____ лет

(вариант 2) (название АООП)

Срок реализации: 1 год (20 ____ - 20 ____ г)

г. Туапсе, 20 ____ г.