

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 25 марта 2025 г. протокол № 5

г. Туапсе Председатель Н.В. Швецова

Приказ от 25.03.2025 г. № 184

Отчет

о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы № 9 г. Туапсе
за 2024 год

Туапсе
2025 г.

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе расположена по адресу: Российская Федерация, 352800, Краснодарский край, Туапсинский район, город Туапсе, улица Сочинская, д. 70. Контактные телефоны, факсы: 8(86167)5-76-15, 8(86167)5-70-99, электронная почта: shvecova75@mail.ru, официальный сайт: <https://spschool9.tuap.kubannet.ru/>.

В 2024 году в связи с выходом приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», решением педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2024 г.) актуализированы и утверждены адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1-4 классы)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10-12 классы)

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ был введен в учебный предмет «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новому предмету, который предполагает преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология. Профильный труд» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Для реализации эффективного и качественного образовательного процесса в учреждении используются разработанные педагогическими работниками методические материалы, в частности, для реализации адаптированных основных образовательных программ в 2024 году разработаны новые рабочие программы по предмету «Труд (технология)», коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности, специальные индивидуальные

программы развития. Рабочие программы утверждены решением педагогического совета.

В 2024 году переработаны и введены в действие локальные нормативные акты учреждения:

- Положение об организации обучения обучающихся по СИПР;
- Положение о сайте ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;
- Положение о системе оценивания СИПР;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Положение о разработках рабочих программ;
- Положение о семейном образовании;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о порядке перевода, выбытия и отчисления;
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка;
- Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов;
- Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о пожарно-технической комиссии.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение в установленном законодательством порядке реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с нарушением интеллекта, следующего уровня образования и направленности:

- I этап - 1-4 классы;
- II этап - 5-9 классы;
- III этап - 10-11 классы,

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам выдается Свидетельство об обучении установленного образца.

Сравнительная таблица среднегодовой численности учащихся

Среднегодовой контингент (чел.)	Календарный год				
	2020	2021	2022	2023	2024
	113	104	102	113	107

Статистика сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	Календарный год				
	2021	2022	2023	2024	2025
На 1 января	107	102	108	112	103
На 31 декабря	102	108	112	103	-
Прибывшие в течение года	10	11	4	4	-
Выбывшие в течение года	6	11	3	7	-

В течение 2024 года прибыли учащиеся из муниципальных общеобразовательных учреждений г. Туапсе и Туапсинского района – 4 человека. Выбывшие учащиеся продолжили обучение в ГКОУ школе-интернате станицы Вознесенской, МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе. На семейной форме обучения получают образование 1 человек в 4-м классе.

Статистика сохранности контингента по формам обучения

Обучалось учащихся	Календарный год					
	2022		2023		2024	
	на 1 января	на 31 декабря	на 1 января	на 31 декабря	на 1 января	на 31 декабря
По очной форме	86	97	97	102	102	95
В форме индивидуального обучения на дому	16	11	11	10	10	8
Итого:	102	108	108	112	112	103

Статистические данные показывают, что сохранность контингента по численности и соответственно уровням обучения уменьшается. Это связано с тем, что многие дети с нарушением интеллекта обучаются в общеобразовательных учреждениях города по желанию родителей в соответствии со ст. 44 Закона об образовании.

В течение 2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы, поставленной целью которой являлось «Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении».

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Осуществление социальной защиты прав детей и поддержки семей, относящиеся к льготным категориям: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, опекаемых, многодетных, малообеспеченных, ТЖС, СОП и т.д.
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям.
4. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
5. Проведение профилактической работы с подростками, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП и ОПДН.
6. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

8. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
9. Осуществление взаимодействия по работе с семьями СОП и детьми «группы риска» со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Для эффективности решения задач, осуществлялось взаимодействие с администрацией школы, классными руководителями, воспитателями ГПД, учителями-предметниками, руководителями кружковых объединений, медицинской сестрой школы, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, органами опеки и попечительства.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностическая и организационно-методическая;
- ✓ защитно-охранная работа;
- ✓ профилактическая и просветительская;
- ✓ консультативная и коррекционно-развивающая.

Планируемый результат:

- Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
- Создать систему помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

В целях реализации поставленных школой задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применялись различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные профилактические беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися по социально - правовым, воспитательным и профилактическим вопросам. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующих особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Оказание информационной помощи о бесплатных путёвках в детские оздоровительные лагеря и санатории. Осуществлялся сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета.

В начале учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса проведён мониторинг по изучению социального состава учащихся 1-11 классов школы. В результате изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, через тестирование, анкетирование, опросы, собеседование с родителями (законными представителями) обучающихся получена объективная информация о контингенте обучающихся и их семьях. На основе полученных данных составлен социальный паспорт школы с указанием всех категорий учащихся.

Социальный паспорт за 2024 год

<i>Категории учащихся ГКОУ школы № 9 г. Туапсе</i>	<i>на 01. 01.2024 г.</i>	<i>на 31. 12.2024 г.</i>
Дети, оставшиеся без попечения родителей (дети-сироты, опекаемые, приёмные):	8 сем. 11 чел.	5 чел. 4 сем.
Дети-инвалиды, из них на дому	86 чел. 10 чел.	84 чел. 8 чел.
Семьи, состоящие на учёте в ОПДН УВД, КДН Семьи, состоящие на учёте в ВШУ	3 сем. 3 сем.	1 сем. 0 сем.
Семьи, не состоящие на профилактическом учёте, но требующие особого внимания, находящиеся в ТЖС	0 сем.	0 сем.
Дети, состоящие на учёте в ОПДН, КДН Дети, состоящие на учёте в ВШУ	1 чел. 2 чел.	0 чел. 1 чел.
Дети, не состоящие на профилактическом учёте, но требующие особого внимания	3 чел.	1 чел.
Дети, с девиантным поведением	1 чел.	2 чел.
Дети, с агрессивным поведением	0 чел.	0 чел.
Неполные семьи Дети из неполных семей	41 сем. 51 чел.	38 сем. 48 чел.
Отцы-одиночки	2 сем.	1 сем.
Многодетные семьи, состоящие на учёте в управлении социальной защиты населения Дети из многодетных семей	20 сем. 31 чел.	24 сем. 33 чел.
Многодетные семьи, не состоящие на учёте в управлении социальной защиты населения Дети из многодетных семей	2 сем. 4 чел.	1 сем. 1 чел.
Малообеспеченные семьи, состоящие на учёте в управлении социальной защиты населения Дети из малообеспеченных семей	10 сем. 11 чел.	10 сем. 12 чел.
Малообеспеченные семьи, не состоящие на учёте в управлении социальной защиты населения Дети из малообеспеченных семей	4 сем. 7 чел.	3 сем. 3 чел.

Сравнительные показатели социального паспорта по годам обучения

<i>Категории</i>	<i>Учебные года</i>				
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Дети-инвалиды	74	83	81	86	84
Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	4	2	3	3	2

Приёмные дети	6	6	8	8	3
Отцы-одиночки	-	2	2	2	1
Неполные семьи	38	36	30	34	33
Малообеспеченные семьи, состоящие на учёте в управлении УСЗН	9	9	8	9	9
Многодетные семьи, состоящие на учёте в УСЗН	25	22	18	13	17

Сравнительные показатели численности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обучающихся за 2024 год

	ОВЗ	Инв алид	РАС	НОДА	УО	Даун	Инди в. на дому	ТНР	Семе йное обуче ние	Общее количест во
на начало года	104	85	19	5	104	4	8	0	2	104
на конец года	103	84	19	5	103	3	8	0	1	103

Сравнительные показатели численности детей - инвалидов с сопутствующим диагнозом по годам обучения

<i>Категории детей с диагнозом</i>	<i>Учебные года</i>						
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	<i>на 01.09.2024 г.</i>	<i>на 31.12.2024 г.</i>
инвалиды-колясочники	3	3	3	1	1	1	1
НОДА	10	7	5	3	4	5	3
Синдром Дауна	5	3	4	3	3	4	3
РАС	16	14	17	15	16	19	19

Показатель численности детей-инвалидов за пять лет в среднем стабилен. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов первичного и повторного освидетельствования медико-социальной экспертизы, переводу на семейное обучение (Абгарьян М.). Увеличилось количество детей-инвалидов с диагнозом РАС на 3 единицы в результате движения контингента учащихся, количество Синдром Дауна уменьшилось 2 единицы. Количество многодетных семей уменьшилось по причине достижения совершеннолетия ребёнка. Количество малообеспеченных семей уменьшилось на 2 единицы по причине невозможности получения справки о доходах. Проведенный анализ социального паспорта образовательного учреждения позволяет организовать

оперативную и эффективную работу специалистов школы с обучающимися и их семьями.

В 2024 году в школе были реализованы программы:

- «ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК» (работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении);
- «СЕМЬЯ» (социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями);
- «МЫ – ВМЕСТЕ» (работа с опекаемыми и приемными семьями);
- «ЗАКОН И ПОДРОСТОК» (по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних);
- «ВЫБЕРИ ЖИЗНЬ» (работа с учащимися по профилактике суицидального поведения).

Количество детей оставшихся без попечения родителей
(дети-сироты, опекаемые, приёмные)

1-4	5-11	Итого детей	Итого семей
1	4	5	4

Количество детей из многодетных семей

1-4	5-11	Итого детей	Итого семей
10	24	34	25

Количество детей из малообеспеченных семей

1-4	5-11	Итого детей	Итого семей
3	12	15	13

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, беседы. По результатам обследования приёмных и опекаемых семей было выявлено, что все дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, материально обеспечены, опекуны выполняют свои обязанности по содержанию и воспитанию подопечных добросовестно. Осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с опекунами. Дети из опекаемых семей в течение всего учебного года пользовались библиотечным фондом и были обеспечены учебниками на весь учебный год. Неудачных из числа опекаемых и приёмных детей - нет. Учащиеся данной категории охвачены дополнительным образованием, посещали школьные кружки и секции, в каникулярный период посещали мероприятия по плану воспитательной работы школы.

Учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, детям-инвалидам, оказывалась информационная помощь в получении бесплатных путёвок в детские оздоровительные лагеря и санатории через органы опеки и попечительства, часть детей из данной категории семей были обеспечены проездными билетами, через отдел социальной защиты населения. Все дети

обеспечены бесплатным льготным питанием в школе. Оказывалась социально-информативная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты.

1.3. Оценка системы управления организации

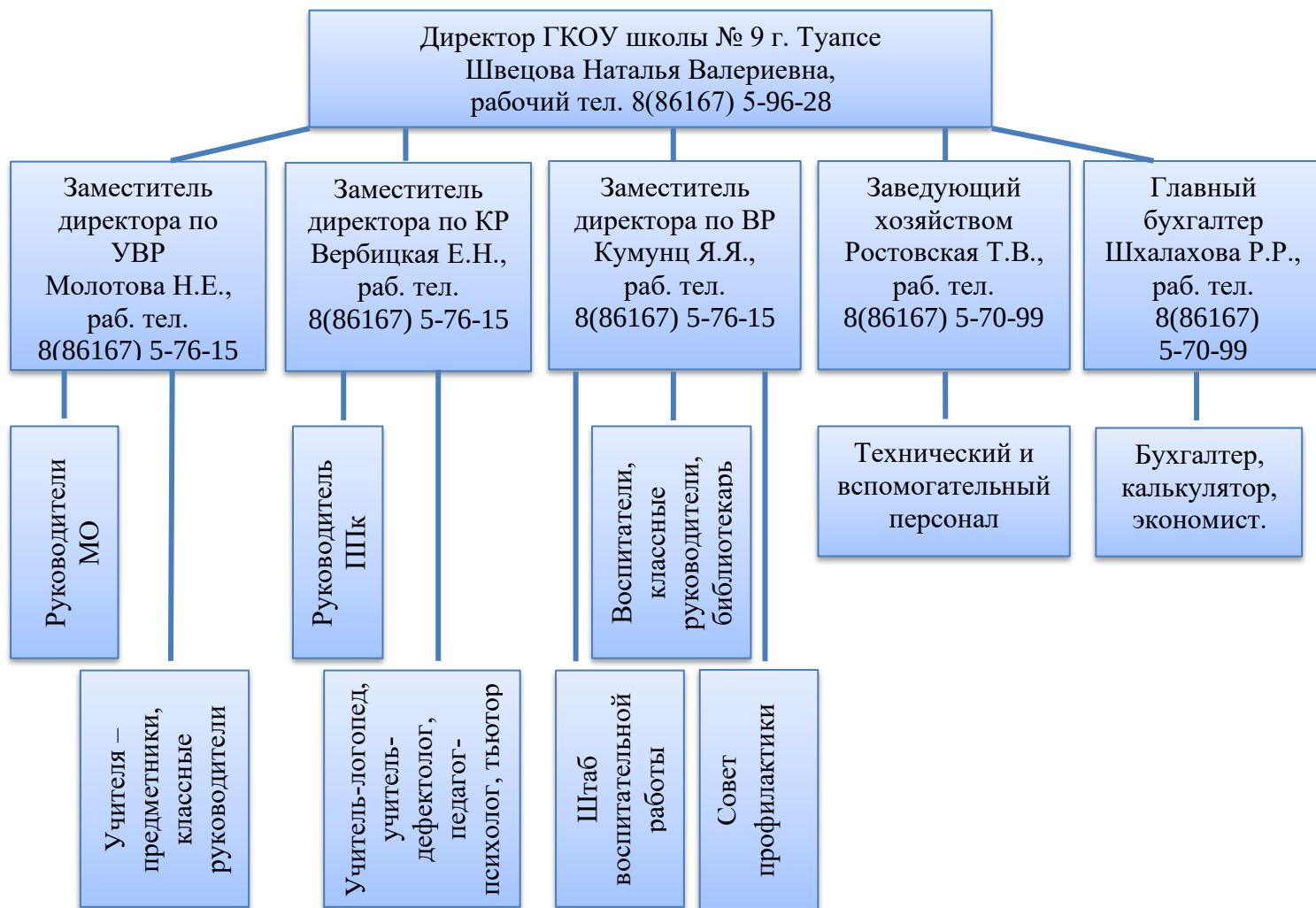
Учредитель – министерство образования и науки Краснодарского края. Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования: управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район.

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Программы развития и Устава школы, нормативных локальных актов. Цель управления школой заключается в обеспечении качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Управление в учреждении строится на основе сотрудничества трудового, педагогического и родительского коллективов. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Первичная профсоюзная организация). Компетенции и деятельность органов управления регулируются соответствующими положениями.

По основным направлениям деятельности учреждения управление осуществляется заместителями директора по УВР, КР, ВР, главным бухгалтером.



Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражалась в следующих формах работы:

- выявление учащихся, нуждающихся в социальной защите;
- обследование жилищно-бытовых условий и оказание социальной поддержки опекаемым и приёмным семьям, оставлены акты обследования;
- индивидуальные профилактические беседы и консультации по социально - правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- вовлечение опекаемых и приёмных детей в общешкольные мероприятия;
- оказание информационной помощи о бесплатных путёвках в детские оздоровительные лагеря и санатории.

В течение учебного года, проводилась профилактическая работа с неблагополучными семьями и детьми, состоящими на всех видах учёта. Составлены индивидуальные планы работы на каждую семью. Совместно с ОПДН ОМВД по Туапсинскому району, КДН и ЗП проводились мероприятия

по предупреждению административных правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

Сравнительные показатели семей ГКОУ школы № 9 г. Туапсе, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН, ВШУ по годам обучения

Виды учёта	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	На начало года	На конец года
ВШУ	2	1	2	2	1
ОПДН, КДН и ЗП	2	1	2	2	1

Сравнительные показатели учащихся ГКОУ школы № 9 г. Туапсе, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН, ВШУ по годам обучения

Виды учёта	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	На начало года	На конец года
ВШУ	3	2	2	1	1
ОПДН, КДН и ЗП	1	0	1	2	0

Анализ мониторинга показал, что количество неблагополучных семей уменьшилось по причине проводимой комплексной профилактической работы.

Можно отметить положительную динамику профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Количество учащихся состоящих на ВШУ снизилось. Учащихся, совершивших преступления и правонарушения, нарушивших Закон Краснодарского края № 1539, состоящих на межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП в учреждении нет. Неудачных из числа детей, относящихся к «группе риска» за 2024 год – нет.

Данная категория семей и детей требует повышенного внимания в работе социальной службы и в следующем учебном году необходимо продолжить профилактическую работу с данной категорией обучающихся.

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности и о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки.

В течение года проводилась профориентационная профилактическая работа с родителями и выпускниками 9 класса по профессиональному самоопределению через индивидуальные беседы и консультации, классные часы по профориентации, анкетирование и тестирование выпускников, мультимедийные презентации востребованных профессий для обучающихся с нарушением интеллекта.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. В школе работает горячая линия по вопросам социально-психологической поддержки - телефон 8(86167)5-76-15.

В рамках реализации плана работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГКОУ школы №9 г. Туапсе проводились следующие мероприятия:

20 марта 2024 года состоялась педагогическая конференция по обмену опытом для педагогических работников общеобразовательных организаций Туапсинского района «Мастер-класс «Педагогическая мастерская».

Педагоги школы провели мастер-классы и фрагменты уроков по различным учебным предметам с целью трансляции методических приемов и методов обучения детей с ОВЗ. В результате встречи выступление получило положительную оценку коллег и налажен продуктивный диалог с педагогическим сообществом МО Туапсинского района по дальнейшему сотрудничеству.



11 апреля состоялась групповая консультация для родителей (законных представителей) будущих первоклассников «День открытых дверей». Педагогами проводились групповые консультирования по темам: «Проблемы и трудности адаптации первоклассников», «Влияние игры на развитие познавательного интереса у ребенка», «Как подготовить ребенка к поступлению в первый класс».

5 июня с целью обеспечения преемственности психолого-педагогического сопровождения выездной семинар по обмену опытом «Методическая копилка». Инициативная группа Ресурсного центра посетила МБДОУ ДС № 33 г. Туапсе. Педагоги двух образовательных учреждений обсудили вопросы преемственности коррекционных форм воспитания и обучения детей с ОВЗ.



3 сентября 2024 года проводилась групповая консультация для родителей (законных представителей) первоклассников «Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка». В рамках мероприятия родителей (законных представителей) знакомили со школой. Педагогами проводились групповые консультирования по темам: «Дошкольник и школьник – есть ли разница», «Развитие познавательного интереса у ребенка», «Новый период в жизни ребенка – чем помочь?». Специалистами проводилось анкетирование родителей «Готов ли ребенок к школе?».

24 октября 2024 года проводился круглый стол «Взаимодействие специалистов с семьёй, воспитывающей особого ребёнка». В процессе обмена опытом между педагогическими работниками общеобразовательных организаций МО Туапсинского района педагоги продемонстрировали свои педагогические наработки, с применением многочисленного демонстрационного материала. Педагоги отметили важность подобных мероприятий, их практическую значимость.

Ноябрь - декабрь в соответствии с договором о взаимодействии между ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж» проводились семинары-практикумы по теме: «Формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ в коррекционной школе». Также был проведен семинар «Вместе мы сможем больше. Педагоги делились опытом, давали советы и рекомендации начинающим коллегам.

За истекший период были проведены консультации по инклюзивному образованию учащихся с ОВЗ в образовательных учреждениях:

- групповые консультации для педагогов образовательных организаций муниципального образования Туапсинского района - 6.
- индивидуальные консультации для педагогов образовательных организаций муниципального образования Туапсинского района - 28.
- индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных образовательных организациях - 11.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Адаптированные основные образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение основной цели образовательного учреждения - создание для детей и подростков с нарушением интеллекта всех условий для получения начального общего и основного общего образования, а также углубленной трудовой подготовки, в соответствии с государственными программами и федеральным государственным образовательным стандартом,

коррекции их психофизических особенностей, социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации.

На начало 2024 года были укомплектованы 11 классов-комплектов:

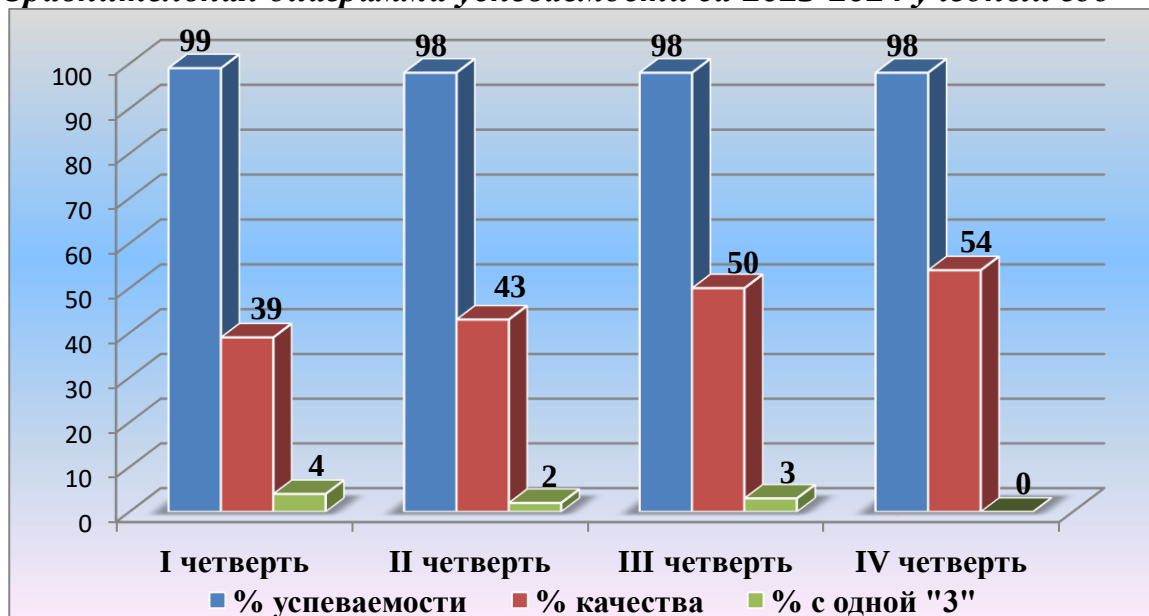
– 1-11 классы обучаются по учебному плану, реализующему ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026, а также приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Для реализации образовательных программ школы использовались:

- Рабочие программы учебных предметов.
- Рабочие программы индивидуального обучения детей на дому.
- Специальные индивидуальные программы развития.

Учебный процесс осуществляется при активном взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками, воспитателями ГПД, школьным ППк, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, тьюторами. Эффективность этого взаимодействия заключается в полученных результатах ЗУН учащихся, базовых учебных действий, усвоения ими программного материала, что показано ниже в графиках, сводных таблицах, мониторингах.

Сравнительная диаграмма успеваемости за 2023-2024 учебный год



Показатель успеваемости в целом по школе не изменяется и составляет 98%, в связи с тем, что 2 учащихся (11 класса Амелин Илья и 7 класса Тешев Самир) находились на длительном лечении, и не аттестованы по всем предметам.

Качество обученности увеличивается на 7% по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом и составляет 54% в связи с увеличением количества отличников и хорошистов.

Выполнение учебных программ по предметам за учебный год - 100%.



Нужно отметить, что численный показатель качества обученности учащихся стабильно увеличивается в сравнении с прошлым учебным годом. В целом, можно констатировать стабильную динамику качества успеваемости учащихся.



В первом классе – обучаются 5 человек. В начальный период обучения учащимся были созданы благоприятные условия для успешной адаптации (три урока по 35 минут, без домашних заданий, на уроке в обязательном

порядке - две физкультминутки в игровой форме, последние уроки проводились в не стандартной форме: уроки – экскурсии, уроки – игры).

Обучающиеся, на момент поступления в первый класс, имели разный уровень психофизических возможностей, школьной подготовки и учебной мотивации, поэтому и адаптировались к школе по-разному.

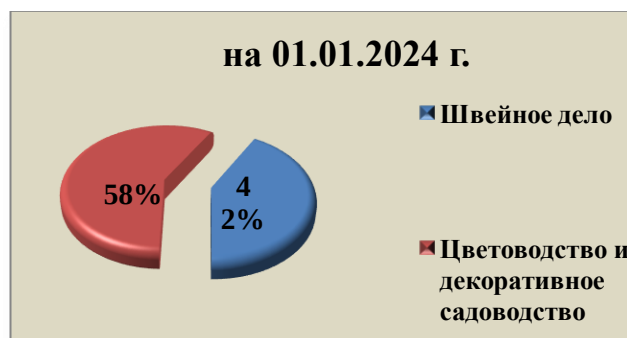
Первая группа детей полностью адаптировалась к школе в течение первых четырех недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей, у них почти всегда преобладало хорошее настроение, они доброжелательны и без видимого напряжения выполняют указания и требования учителя. К концу сентября произошло осознание нового статуса ученика, новых требований и нового режима. Уровень нормальной адаптации - 40% учащихся класса.

Вторая группа детей имела длительный период адаптации, который показал несоответствие их поведения требованиям школы: дети не могли принять ситуацию обучения, требований учебного процесса и учителя. Лишь к концу третьей четверти реакции этих детей на школьные требования стали более адекватными, что соответствует средней степени дезадаптации, которая наблюдалась у 60% учащихся.

Обучающихся, систематически пропускающих занятия в течение года – нет.

Обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизнью, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. В 2023-2024 году профессионально-трудовое обучение велось по двум профилям: цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело. Для занятий по профессионально-трудовому обучению в некоторых классах предусматривалось деление на подгруппы.

Статистические данные занятости учащихся по трудовым профилям



Результаты государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

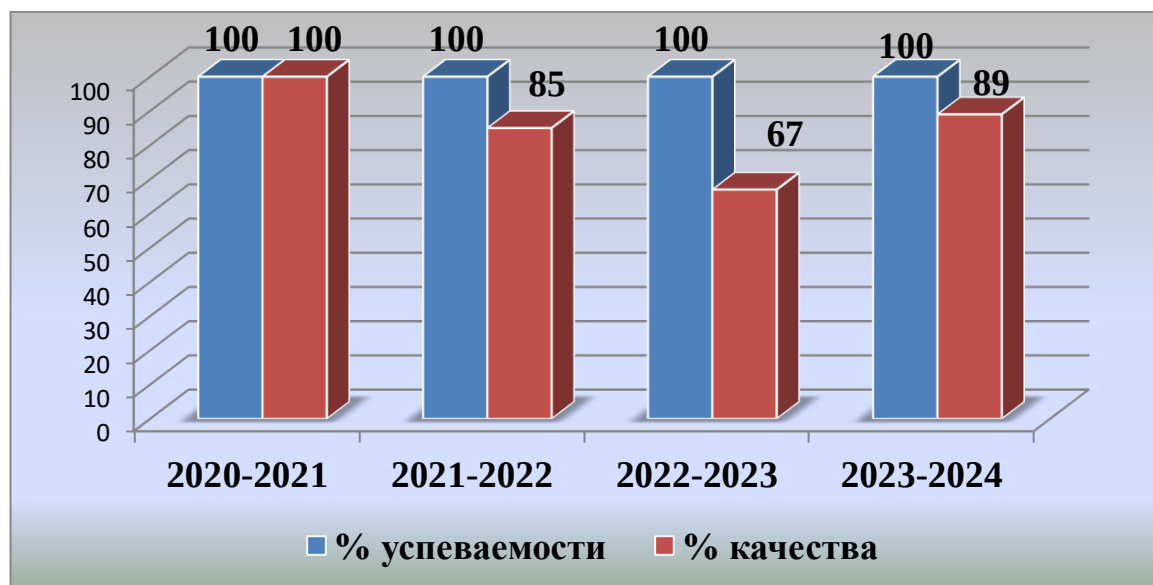
Итоговая аттестация выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению проходила по направлению «Швейное дело».

Экзаменационный материал по профессионально-трудовому обучению по профилю «швейное дело» для выпускников 9 класса был согласован в

Министерстве образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, утвержден приказом от 08.05.2024 г. № 1103.

В 2023-2024 учебном году школа выпустила 11 учащихся 9 класса, 2 из которых обучались по индивидуальному учебному плану на дому и были освобождены от государственной итоговой аттестации. Экзамены сдавали 9 учащихся по профилю «швейное дело».

Наименование показателя	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников, всего	20	16	12	11
Количество выпускников, сдавших экзамен	10	13	9	9
Количество выпускников, сдавших экзамен на оценку:	10	13	9	9
«отлично»	4	4	4	1
«хорошо»	6	7	2	7
«удовлетворительно»	-	2	3	1
«неудовлетворительно»	-	-	-	-
Качество знаний, показанных на экзамене (%)	100%	85%	67%	89%



Абсолютная успеваемость по результатам итоговой аттестации стабильна и составляет – 100%, общий показатель качественной успеваемости по итогам экзамена увеличился на 22% и составил 89%.

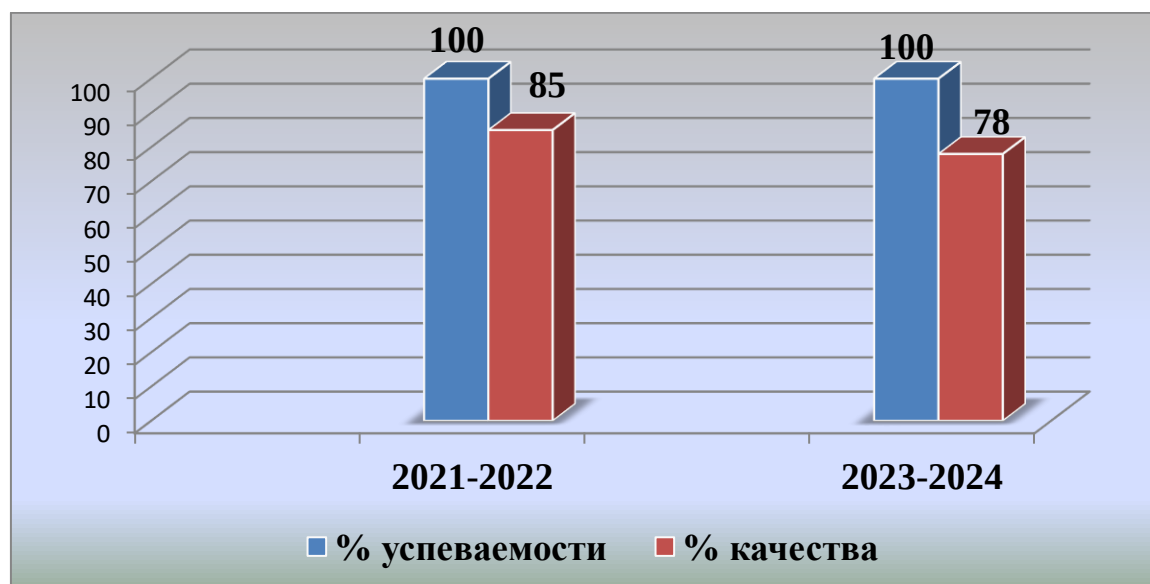
Благодаря проведенной работе образовательного учреждения в направлении жизнеустройства выпускников, а также заинтересованности родителей (законных представителей) в дальнейшем образовании своих детей мы имеем положительные результаты. По завершении освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования выпускникам 9-го класса выданы свидетельства об обучении. 8 человек из 11 выпускников продолжают обучение в 10 классе.

В 2023-2024 учебном году школа выпустила 9 учащихся 11 класса. Успеваемость составляет – 100%, общий показатель качественной успеваемости по итогам экзамена снизился на 7% и составил 75% по сравнению с показателями этого же класса на итоговой аттестации в 9 классе в 2022 году.

Итоговые экзамены учащиеся сдавали по трудовым профилям «швейное дело» и «цветоводство и декоративное садоводство».

Наименование показателя	2021-2022	2023-2024
Количество выпускников, всего	16	9
Количество выпускников, сдавших экзамен	13	9
Количество выпускников, сдавших экзамен на оценку:	13	9
«отлично»	4	5
«хорошо»	7	2
«удовлетворительно»	2	2
«неудовлетворительно»	-	-
Качество знаний, показанных на экзамене (%)	85%	78%

По обоим профилям обучающиеся показали хороший уровень как в теоретической части, так и высокую организацию и качество практической работы выпускников. Можно отметить, что результативность выпускных экзаменов соответствует высокому уровню обученности учащихся.



Целью работы школьного психолого-педагогического консилиума является: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав психолого-педагогического сопровождения в рамках ППк: заместитель директора по коррекционной работе – председатель консилиума, учитель-дефектолог – заместитель председателя, секретарь консилиума – учитель-логопед, члены консилиума: два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед. Деятельность специалистов ППк в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Перед психолого-педагогическим консилиумом в 2024 году стояли следующие задачи: - организация и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся имеющих тяжелые множественные нарушения развития; создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении освоения АООП; систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся в динамике их обучения и развития; обеспечение организации освоения обучающимися ФАООП; обеспечение систематической коррекционной помощи всем учащимся в ходе обучения и во внеурочной деятельности.

Периодичность проведения заседаний ППк определялась реальными запросами школы на комплексное обсуждение проблем обучающихся.

Плановые консилиумы проводились с целью анализа результативности коррекционных мероприятий, контроля динамики усвоения адаптированных основных образовательных программ или специальных индивидуальных программ развития, а также в связи с завершением коррекционной работы.

В течение 2024 года проведено 5 плановых заседаний ППк, (реализованы все запланированные мероприятия).

За отчетный период:

1. Первично обследованы обучающиеся, поступившие в школу – 10 человек, из них:

- подлежали обучению по АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 10 обучающихся;
- подлежали обучению по АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – 0 обучающихся.

Рекомендованы (в том числе согласно заключениям территориальной ПМПК МКУ «КРО Туапсинского района», ИПР): психокоррекционная работа - 10 обучающемуся, логопедическое сопровождение - 10 обучающимся; работа с учителем – дефектологом – 10 обучающимся. В соответствии с данными рекомендациями специалистами школы осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.

2. Повторно обследованы обучающиеся, с целью уточнения коррекционного воздействия и анализа психолого-педагогического сопровождения – 24 человека, из них:

- затрудненность психологической адаптации пятиклассников к новым условиям уровня образования: дезадаптация – 0 человека, неполная адаптация – 3 человека, адаптация – 6 человек;

- уровень готовности к переходу в среднее звено учащихся 4 класса: 100% учащихся – 12 человек, социально адаптированы, условно готовы к переходу в среднее звено;
- уровень сформированности учебных навыков требованиям 5 класса – 9 человек;
- низкий уровень динамики результатов развития в овладении предметными результатами освоения АООП 1 вариант – 4 человека, даны рекомендации прохождения повторного территориального ПМПК с целью изменения варианта обучения по АООП;
- определение содержания и объема программ учебных дисциплин и коррекционных курсов в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся индивидуально на дому – 9 человек.

Реализовано психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, заключающееся в коррекционно-развивающих занятиях в группах, подгруппах, индивидуальной работе с обучающимися, требующими особого внимания.

3. В конце 2023-2024 учебного года обследованы с целью определения динамики усвоения АООП, 1 вариант – 67 обучающихся (1-8 классы, реализующие ФГОС О у/о).

Выявлено следующее:

- *минимальный уровень* сформированности планируемых результатов, затруднения в усвоении адаптированной общеобразовательной программы, 1 вариант - имеют 18 обучающихся. Рекомендован контроль динамики усвоения АООП в I полугодии 2024-2025 учебного года, продолжение коррекционного сопровождения учащихся с учетом индивидуальных особенностей;

из них даны рекомендации родителям (законным представителям) о прохождении на ТПМПК с целью определения варианта обучения по АООП - 0 обучающихся;

из них не освоена АООП по уважительным причинам (отсутствие на занятиях из-за болезни) – 2 человека;

- *достаточный уровень* сформированности планируемых результатов, без значительных затруднений в усвоении адаптированной общеобразовательной программы имеют 50 обучающихся. Рекомендован мониторинг динамики усвоения АООП в I полугодии 2024-2025 учебного года, продолжение коррекционного сопровождения учащихся.

В заключениях обследованных на ППк обучающихся отражены характер отклонений в развитии (при их наличии) и имеющиеся потенциальные возможности, даны рекомендации, изложены содержание и формы сопровождающей деятельности (консультативной, коррекционно – развивающей, воспитывающей и др.) всех участников образовательного процесса. Членами школьного ППк соблюдаются интересы обследуемых школьников. Заключение специалистов доводится до сведения родителей: раскрывается структура нарушений и отклонений в развитии школьника, объясняется, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних

условиях, на что следует обратить особое внимание. Все рекомендуемые на консилиуме мероприятия реализуются только с согласия родителей.

На заседаниях психолого – педагогического консилиума:

- разрабатывались специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для обучающихся, реализующих ФГОС О у/о, вариант 2, в 2, 3, 4, 8 классах – 7 человек.

- обсуждались полученные в процессе диагностической и коррекционной деятельности данные о развитии всех обучающихся;

- рассматривались вопросы о результативности работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов – психологов за II полугодие 2023 - 2024 учебного года и I полугодие 2024-2025 учебного года.

В 2024 году осуществлялся текущий контроль, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по СИПР, варианта 2 - 7 обучающихся.

В целях оптимизации работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) создана экспертная группа школьных специалистов. Разработан алгоритм взаимодействия учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителя – дефектолога, социального педагога, тьюторов, родителей в процессе диагностической деятельности.

До начала 2024-2025 учебного года осуществлялось консультирование родителей будущих первоклассников, вновь прибывших учащихся по вопросам психолого – педагогического сопровождения обучающихся, обследование устной речи и познавательных процессов детей (с согласия и по запросу родителей).

В конце 2023-2024 учебного года на заседании ППк рассматривается вопрос о формах проведения итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

В соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями 9 выпускников 9 класса прошли итоговую аттестацию:

- 1-ая группа по уровню освоения программы (устные ответы по билетам, выполнение практической экзаменационной работы): «Швейное дело» - 0 обучающихся;

- 2-ая группа по уровню освоения программы (устные ответы по билетам, выполнение практической экзаменационной работы): «Швейное дело», - 5 обучающихся;

- 3-ая группа по уровню освоения программы (собеседование по выполненной практической работе): «Швейное дело» - 3 обучающихся;

- 4-ая группа по уровню освоения программы (выполнение практической работы с элементами собеседования): «Швейное дело» - 1 обучающийся.

9 выпускников 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию:

- 1-ая группа по уровню освоения программы (устные ответы по билетам, выполнение практической экзаменационной работы): «Швейное дело», «Цветоводство, декоративное садоводство» - 3 обучающихся;

- 2-ая группа по уровню освоения программы (устные ответы по билетам, выполнение практической экзаменационной работы): «Швейное дело», «Цветоводство, декоративное садоводство» - 2 обучающихся;

- 3-ая группа по уровню освоения программы (собеседование по выполненной практической работе): «Швейное дело» - 2 обучающихся;

- 4-ая группа по уровню освоения программы (выполнение практической работы с элементами собеседования): «Швейное дело» - 2 обучающихся.

Школьный ППк в течение отчетного года осуществлял межведомственное взаимодействие с центральной и территориальной психолого – медико – педагогической комиссией, организовывал информационно – методическую поддержку учителей и специалистов Туапсинского района с небольшим опытом работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ, взаимодействие всех участников коррекционно – образовательного процесса.

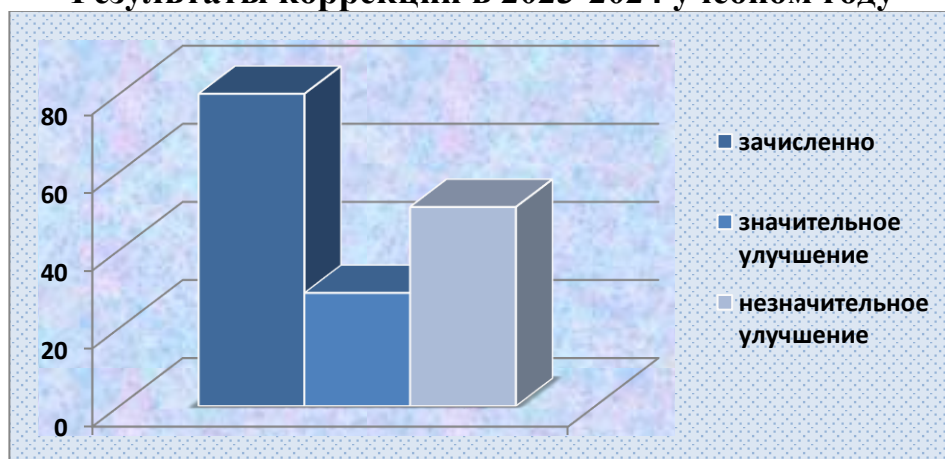
В 2024 году учителями-логопедами велась коррекционно-развивающая работа по коррекционным курсам «Логопедические занятия», «Формирование коммуникативного поведения», «Альтернативная коммуникация».

Занятия проводились во второй половине дня в форме групповых и индивидуальных занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: развитие понимания речи; создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков; развитие фонематического восприятия и слоговой структуры слова; развитие лексико-грамматического строя речи и фразовой связной речи; развитие общей и мелкой моторики с использованием современных педагогических технологий: информационно-коммуникативных, упражнения на межполушарное взаимодействие с кинезиологическими мячиками на доске Бильгоу, здоровьесберегающих-мнемотехнологий, «Су-Джок»-терапии, сказкотерапии.

Итоговый мониторинг коррекционно - развивающей логопедической работы показал, что у всех учащихся, зачисленных на занятия, прослеживается положительная динамика компонентов речевой системы: всего - 80 чел., значительное улучшение у 29 человек (36%), незначительное улучшение у 51 человека (64%).

Результаты коррекции в 2023-2024 учебном году



По итогам завершения коррекционных курсов 2023 – 2024 учебном году продолжили обучение на следующий учебный год 76 человек, в течение года выбыло из школы - 5 человек, переведено на индивидуальное обучение на дому - 2 человека, на семейное обучение - 1 человек, не завершен коррекционный курс «Логопедические занятия» - 1 чел. (по болезни).

В начале 2024-2025 учебного года была проведена логопедическая диагностика устной и письменной речи учащихся 1-11 классов. Всего диагностировано 96 обучающихся, из них первично 10 обучающихся.

Обследование обучающихся проводилось по методикам: «Диагностика речевых нарушений школьников» Ахутиной Т.В., Фотековой Т.А., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» Смирновой И.А. Для диагностики детей с расстройствами аутистического спектра использовались разработки: Хаустова А.В., Красносельской Е.Л., Воротниковой С.В. «Протокол логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра», Щукиной Д.А. «Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра».

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Данные логопедического обследования показали следующие нарушения речи: системное недоразвитие речи легкой степени - 11 человек (12%); системное недоразвитие речи средней степени – 33 человека (34%); системное недоразвитие речи тяжелой степени – 35 человек (36%); специфическое системное недоразвитие речи средней степени – 6 человек (6%); специфическое системное недоразвитие речи тяжелой степени – 11 человек (12%).



В течение года учителя-логопеды находились в тесном взаимодействии со специалистами ПП консилиума, учителями, воспитателями. С целью распространения педагогического опыта среди педагогов школы и родителей (законных представителей) учащихся учителя-логопеды выступили на методических объединениях: «Работа с деформированным текстом на логопедических занятиях, как средство развития речи учащихся», «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей младшего школьного возраста»; на заседаниях педагогического совета: «Современные формы и методы организации внеурочной работы»; на родительском собрании: «Фонематический слух -

основа правильной речи», «Логопедические рекомендации для родителей первоклассников», на районном методическом объединении учителей-логопедов с презентацией дидактического пособия: «Шустрые буквы». На стенде в фойе школы обновлялась консультативная информация для родителей и педагогов. Принимали участие в работе ресурсного центра ГКОУ школы № 9 г. Туапсе. Учителями-логопедами в 2024 году пройдены курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о). Учитель-логопед, Тараньжина М.М., опубликовала статью в издательском доме «Первое сентября» на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» на тему «Применение ИКТ в процессе логопедического сопровождения учащихся коррекционной школы». По результатам решения аттестационной комиссии Тараньжина М.М. получила высшую квалификационную категорию.

Коррекционно–развивающие занятия педагога-психолога с детьми «группы риска» направлены на создание условий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы учащихся, усвоение норм поведения, развитие личности учащихся, профилактику отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, повышение адаптивных возможностей, работу с детьми и семьями, нуждающихся в особом внимании. Для осуществления этих задач в течение года проводился цикл профилактических мероприятий: «Здесь любят жизнь». Данные мероприятия способствовали предупреждению повышения уровня детской тревожности, агрессии, аддиктивного поведения. С учащимися старших классов проводилось обследование по методикам «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков». По результатам учащихся можно сделать вывод, что 100% обследуемых владеют информацией о вреде употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения. Склонных к аддиктивному поведению не выявлено. Данные мероприятия способствуют предупреждению повышения уровня детской тревожности, агрессии, аддиктивного поведения. При сравнении с предыдущими показателями процент осведомленности учащихся вырос на 72 %.

В истекшем году педагогом-психологом посещались на дому семьи детей состоящих на учете с целью обследования жилищных условий и психологического климата. По результатам посещения составлены акты жилищно-бытовых условий.

За 2024 год педагогом-психологом продиагностированы учащиеся:

1. Диагностика учащихся 9-го класса (февраль) – 9 человек. Используемые методики: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, беседы, наблюдение. 11% учащихся определились с выбором профессии.

2. Диагностика уровня учебной мотивации учащихся 4-го класса (февраль, март). – 5 человек. Используемая методика: Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» Н.Г.Лускановой. По результатам диагностики 2 учащихся (40%) имеют хорошую школьную мотивацию и

положительное отношение к школе. Уровень сформированности моторных и сенсорных процессов удовлетворительный, социально адаптированы. 60 % учащихся в силу своих психофизических особенностей не справились с предложенным анкетированием. Эти дети имеют трудности в освоении программы, логический перенос не возможен, предметы не обобщают, не сравнивают, не классифицируют, в беседах не участвуют, нуждаются в постоянной направляющей помощи педагога. По результатам наблюдений и проведенных диагностик можно сделать вывод, что 40% учащихся 4 класса условно готовы к переходу в среднее звено.

3. Обследование вновь принятых детей (сентябрь, октябрь) – 10 человек. Используемые методики для диагностики познавательных процессов (память, внимание, мышление). 60 % обучающихся принимают задание по содержанию, могут работать в группе.

Также проводилось анкетирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Готов ли ребенок к школе?». На основании проведенных обследований можно сделать вывод, что 60% учащихся не принимают задания по содержанию, 40% принимают очень небольшую часть задания, допускают много ошибок, быстро утомляются, теряют интерес. Таким образом, у 60% учащихся затруднена адаптация к школьному обучению.

4. Адаптация учащихся 5-го класса к новым условиям обучения (октябрь, ноябрь) – 4 человек 67 %. Двое учащихся в силу своих психофизических особенностей пройти диагностику не могут, за этими детьми велось наблюдение, проводились беседы с педагогами и родителями. Используемые методики: анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» Н.Г. Лускановой, анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко, тест школьной тревожности Филлипса. Результат диагностики показал, что учащихся с высокой тревожностью не выявлено. У учащихся успешная социальная адаптация. Обучающиеся в процессе выполнения заданий допускают ошибки, имеют медленный темп выполнения заданий, нуждаются в направляющей помощи педагога. Общее эмоциональное состояние учащихся оптимальное, адаптационный период у учащихся 5 класса к среднему звену закончен.

Коррекционно-развивающая работа в 5-9 классах направлена на коррекцию поведения и эмоционально-волевую сферу, на создание оптимальных условий познания каждого объекта, формировать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе. Для оценки психического развития учащихся используются следующие методики: цветоассоциативный тест Люшера, «Диагностика уровня школьной тревожности» Филипс. Количество учащихся 5- 11 классов – 65 человек. Приняли участие в обследовании - 31 человек, что составляет 48 % от числа учащихся 5-11 классов. 34 человек - 52% не могут пройти тестирование, в силу своих психофизических особенностей. У 29 человек 94 % - общий эмоциональный фон оптимальный. Это создает условия для нормального

функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений. 3 человека 6 % - уровень тревожности повышенный. С этими учащимися проводятся индивидуальные беседы, классным руководителям даны рекомендации по работе с детьми и их родителями. Результат диагностики показал, что учащихся с высокой тревожностью не выявлено. Общее эмоциональное состояние учащихся оптимальное.

Для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития реализуется специальная индивидуальная программа «Сенсорное развитие».

Психологические консультации проводились как индивидуальные, так и групповые со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самих консультируемых, так и в соответствии с планом работы. За отчетный период были проведены: групповые консультации – 2, индивидуальные консультации – 21.

Педагог-психолог принимала участие в процессе психологического сопровождения учащихся в рамках деятельности школьного ППк на всех этапах, что дало возможность спрогнозировать и запланировать пути коррекции, и в случае их неэффективности изменять направление коррекционной деятельности. Педагог-психолог выступала на заседаниях школьных МО с темами: «Профилактика буллинга в образовательном учреждении», «Контроль состояния процесса адаптации первоклассников».

Коррекционно - развивающая работа в 2024 году велась учителем – дефектологом по следующим направлениям: «Развитие познавательной деятельности» 2 – 5 классы, «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс, «Коррекция познавательной сферы» 6 – 8 классы, «Предметно-практические действия» 1, 2 и 6 классы (СИПР).

Содержание программ коррекционно – развивающих занятий дефектолога максимально учитывают особенности и потребности учащихся, носят комплексный характер и включают следующие разделы: развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция внимания, развитие и коррекция памяти, развитие и коррекция мышления, действия с предметами и материалами.

Коррекционно - развивающее воздействие реализовалось в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия проводились учителем – дефектологом с учениками 1, 2 и 6 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, в том числе, в сочетании с расстройствами аутистического спектра, обучающимися по специальным индивидуальным программам развития. Реализация коррекционного курса «Предметно-практические действия» призвана освоить с детьми простые действия с предметами и материалами, сформировать у них умение следовать определенному алгоритму при выполнении предметных действий. Наблюдалась определенная положительная динамика в развитии учащихся, сформировались, закрепились и нашли отражение в домашних условиях культурно – гигиенические, социальные и бытовые навыки, необходимые детям для дальнейшей успешной социализации.

Для выявления динамики результатов коррекционного воздействия, наряду с начальной диагностикой, проводится итоговая диагностика - последние учебные две недели мая. Для чистоты результатов и минимизации субъективизма педагога, и начальная и итоговая диагностика проводится по одним и тем же диагностическим материалам.

Критерием оценки результатов диагностического обследования стала степень понимания и запоминания инструкции педагога, а также самостоятельность и правильность выполнения тестовых заданий.

Результаты итоговой диагностики



Анализ результатов проведенной коррекционно-развивающей работы за год показал, что незначительная часть (5 %) обучающихся повысила свой уровень развития познавательной деятельности. Большая часть обучающихся показала прежний, достаточно стабильный результат формирования знаний, умений и навыков. Имеется много причин, по которым большинству учащихся трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и недостаточное развитие всех высших психических функций, и сниженный познавательный интерес, и низкие интеллектуальные возможности, и неусвоенный ранее материал.

В процессе первичной диагностики в сентябре 2024 – 2025 учебного года у учащихся 2 – 9 классов были исследованы особенности развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление), общего кругозора, общеучебных навыков, развития речи, ориентировки в пространстве.

Для диагностики обучающихся 3 – 4 классов использовались «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст» автор Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и «Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях» автор С.Д. Забрамная.

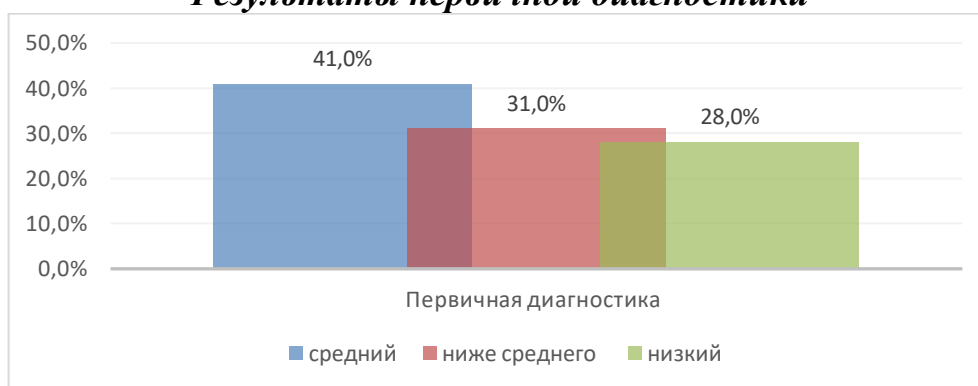
Учащиеся 7 – 9 классов нуждаются в дополнительном обследовании для определения и уточнения содержания программы «Коррекция познавательной сферы». Использовались следующие модифицированные и адаптированные методики: «Узнавание реалистических изображений» А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений - фигуры Поппельрейтера», таблицы Шульте, методика «10

слов» по А.Р. Лурия, методика «Красно – черная таблица»; методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову».

Диагностика учащихся, обучающихся по СИПР, проводилась по рекомендованным материалам Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР».

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятие задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

Результаты первичной диагностики



На основании оценки результатов обследования определяются уровни развития ребенка:

низкий уровень - отказ от деятельности, в работу не включается, с заданием не справляется даже после обучения;

ниже среднего - учебная деятельность интереса не вызывает, включается в работу только под контролем взрослого;

средний уровень - задания выполняет с некоторыми неточностями, с дозированной помощью взрослого, обучаем.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, были выявлены недостатки развития мыслительных процессов, снижение или отсутствие познавательной активности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением, по мере утомления, способности к концентрации внимания и запоминанию. Практически у всех детей отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостатки формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Успехи в коррекционной деятельности наблюдаются при тесном взаимодействии семьи и школы, заинтересованности родителей в успешном обучении своего ребенка. Этому посвящены консультации учителя – дефектолога для родителей, обучающихся: «Формирование социально-бытовых умений и навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями развития», «Играя, развиваем», «Формирование предметно-практической

деятельности»; «Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию», «Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания», «Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка».

В течение года учитель – дефектолог взаимодействовала со специалистами психолого - педагогического консилиума школы, учителями и воспитателями. Выступала на педагогическом совете «Комплексная коррекция и социализация личности с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»; на методическом объединении учителей начальных классов «Использование метода базальной коммуникации в коррекционной работе учителя-дефектолога»; на конференции для педагогических работников общеобразовательных организаций МО Туапсинского района «Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта» с докладом «Эффективные приемы обучения школьников с нарушениями интеллекта», на международной научно – практической конференции «Система мониторинга и оценки динамики образовательных достижений обучающихся по СИПР».

Также проводился скрининг соматического, психического и социального здоровья обучающихся с использованием аппаратно-программного комплекса «Valeometr», который предназначен для оценки успешности адаптации обучающихся к образовательной среде и другим факторам окружения. В обследовании приняли участие 79 учащихся, что составляет 100%. По показателям интегральной оценки функциональных резервов организма выявилось, что на начало учебного года психические резервы у 14 % учащихся снижены, адаптационные резервы снижены на 6 % (1 класс), физические резервы увеличены на 6 %, функциональные резервы снижены на 11 %.

С учащимися старших классов проводилось обследование по методикам «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков». По результатам учащихся можно сделать вывод, что 100% обследуемых владеют информацией о проблемах употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения. Склонных учащихся к аддиктивному поведению не выявлено.

В 2024 году в ГКОУ школе № 9 г. Туапсе утвержден план основных мероприятий посвященных Году семьи по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах - семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 87 процентов семей обучающихся.

В течение 2024 учебного года в школе проводились праздники «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта» «День Победы», «Последний звонок», а также общешкольные мероприятия ко Дню народного единства, Дню образования Краснодарского края, началу Туапсинской оборонительной операции, ко

Дню космонавтики, Дню птиц, Масленица, День борьбы с терроризмом. Также проводились предметные школьные недельки.



За период 2024 года педагоги и учащиеся ГКОУ школы № 9 г. Туапсе приняли участие:

- во Всероссийском конкурсе «Мода и стиль» 1 место;
- во Всероссийском конкурсе «Здоровье. Спорт» 2 место;
- в Международном конкурсе «Кулинария» 1 место;
- в народной акции «Рисуем Победу» 1 участник.
- краевом конкурсе Видеооткрытка ко Дню матери «Мы славим женщину, чьё имя - Мать!»;
- краевом конкурсе Видеооткрытка ко Дню матери «Мы славим женщину, чьё имя - Мать!» ;
- краевом конкурсе Видеооткрытка ко Дню матери «Мы славим женщину, чьё имя - Мать!»;
- краевом конкурсе Видеооткрытка ко Дню матери «Мы славим женщину, чьё имя - Мать!»;
- краевом конкурсе Видеооткрытка ко Дню матери «Мы славим женщину, чьё имя - Мать!» ;
- краевом конкурсе Видеооткрытка ко Дню матери «Мы славим женщину, чьё имя - Мать!»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний экспресс»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний экспресс»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;

- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «С Новым годом поздравляем»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;
- в краевом конкурсе «Пасха в кубанской семье» 3 место;
- в краевом конкурсе «Пасха в кубанской семье» 1 место;
- в краевом конкурсе «Пасха в кубанской семье» 2 место;
- в краевом конкурсе «Пасха в кубанской семье» 2 место;
- в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный счет» 1 место;
- во Всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет» 2 место;
- в Международном конкурсе «Мягкая игрушка» 1 место;
- в муниципальном конкурсе «Здравствуй, мама!» номинация «Обращение к маме» 1 место;
- в муниципальном конкурсе «Здравствуй, мама!» номинация «Обращение к маме» 2 место;
- во Всероссийском конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыло!» 1 место;
- в международном конкурсе «Мир звёзд и галактик» 3 место;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;
- краевом конкурсе «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний Экспресс»;

- в краевом конкурсе «#БезОпасностиВСети» в номинации «#ИнтерДА!» в жанре «Плакат» 1 место;
- во Всероссийском конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыло!» 1 место;
- в краевом спортивном конкурсе ПОДА дисциплины «Лёгкая атлетика» (Лауреат премии Губернатора в области физической культуры и спорта).

Учащиеся ГКОУ школы № 9 г. Туапсе приняли участие:

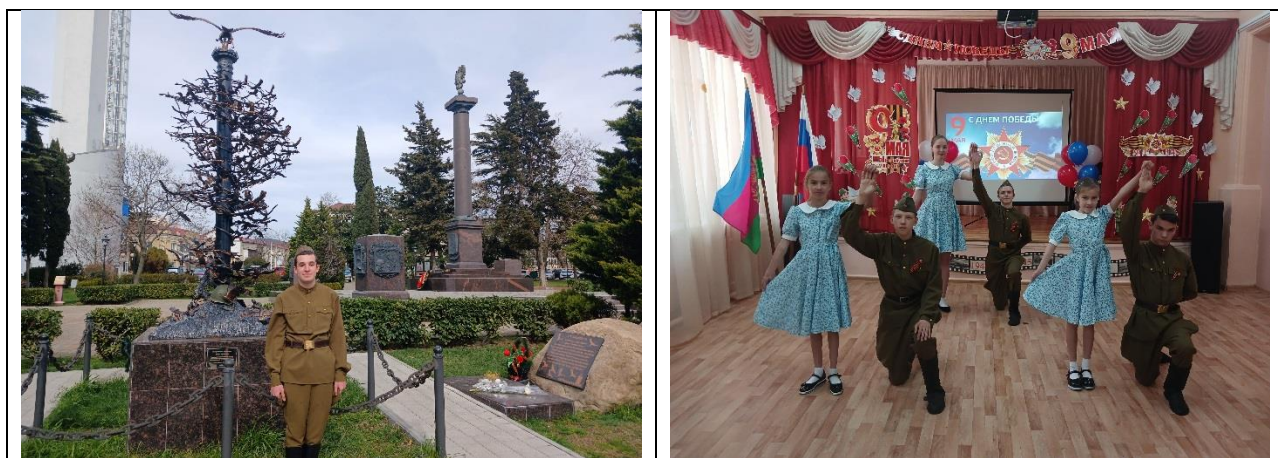
- в краевом конкурсе музыкального творчества среди обучающихся государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций Краснодарского края «Планета талантов»;
- в краевом конкурсе художественного творчества среди государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Волшебная палитра»;
- в первенстве МО Туапсинский район по лёгкой атлетике для детей с ОВЗ апрель 2024 года (18 участников);
- во Всероссийском фестивале физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) (41 участников);
- в краевом конкурсе художественного творчества среди государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Новогоднее волшебство».



В школе ежегодно проводится краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, в рамках которого проводятся мероприятия патриотической направленности: торжественное открытие и закрытие месячника, проведение акций «Подарок папе своими руками», «Открытка солдату», тематические классные часы, библиотечные уроки, спортивные соревнования, экскурсии и другие внеклассные мероприятия.



Традиционными стали еженедельные Уроки разговоры о Важном, темы которых классные руководители берут из календаря памятных дат на каждый учебный год, ежегодный Единый Всекубанский классный час, который проводится 1 сентября. Ребята принимают участие в экскурсиях к городским памятникам, Вечному огню, в историко-краеведческие музеи им. Н.П. Полетаева, обороны Туапсе, музей Туапсинского морского порта, а также традиционное возложение цветов к памятнику на территории школы «Вечная слава защитникам Отечества».



Традиционной стала церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации. Этим правом в нашей школе пользуются учащиеся не нарушающие правила внутреннего распорядка школы, соблюдающие дисциплину и активно участвующие в классных и общешкольных мероприятиях.



В начале декабря ежегодно проводится Декада инвалидов, в рамках которой проходят различные мероприятия: встречи с работниками здравоохранения и культуры, совместные концерты и выставки с Туапсинским дворцом культуры нефтяников, проводятся мероприятия ко дню человека с синдромом Дауна и дню человека с расстройством аутистического спектра. Все эти мероприятия помогают учащимся в формировании активной жизненной позиции и в проявлении чувств милосердия и сострадания.



Все мероприятия внеурочной и внеклассной работы освещены на официальном сайте учреждения в рубрике «Новости» <https://spschool9.tuap.kubannet.ru/>

Программа дополнительного образования в ГКОУ школе № 9 реализуется через работу кружка художественной направленности «Умелые руки», которая направлена на формирование познавательной сферы обучающихся и возможность творческого самовыражения.

Занятия в кружке позволяют раскрывать творческий потенциал каждого ученика для его самореализации. Особое внимание, уделено становлению духовного мира обучающихся, развитию их культурных потребностей, эстетическому воспитанию, созданию условий для формирования системы нравственных ценностей, коммуникативной культуры; приобретению навыков общения в коллективе. Формируются такие личные качества, как трудолюбие, ответственность, настойчивость, терпение, чувство взаимопомощи, желание преодолевать трудности.

Целью работы кружка «Умелые руки» является развитие творческих способностей учащихся, духовное развитие личности.

Программа ориентирована на реализацию общих целей дополнительного образования детей, связанных с приобретением учащимися устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной реализации себя, с самоопределением в предметной, социальной, профессиональной, личностной сферах. При осуществлении программы реализуются следующие потребности: занятость детей во внеурочное время, обучение учащихся рукоделию, что может быть востребовано, в дальнейшем, как профессиональное ориентирование. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству. Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения.

В ГКОУ школе № 9 г. Туапсе в 2023 году в кружке дополнительного образования художественной направленности «Умелые руки» (руководители - педагоги дополнительного образования Н.П. Шептуха) получили дополнительное образование 12 человек.



1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), а также Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года: для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 учебные недели. Количество каникулярных дней за учебный год составляет не менее 30 дней, для учащихся 1 класса в феврале были организованы дополнительные недельные каникулы 05.02.2024 г. по 11.02.2024 г.

Учебные занятия для обучающихся были организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий – 08.00.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Для предупреждения переутомления в расписание уроков внесены две большие перемены продолжительностью по 20 минут. В середине учебного дня перед коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью проходит динамическая пауза на воздухе продолжительностью 30 минут. Для этого на территории учреждения установлены уличные тренажеры, детская игровая площадка, спортивная площадка, беседка.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане учреждения.

Затраты времени на выполнение домашнего задания (по всем предметам) не превышали: во 2-3 классах – 1 ч, в 4-5 классах – 1,5 ч, в 6-10 классах – 2 ч.

Занятия дополнительного образования учащихся организуются во второй половине дня, продолжительность занятий – 40 минут. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

В учреждении проводится большая работа по недопущению детского и взрослого травматизма: классные часы и внеклассные мероприятия, систематически с учащимися и сотрудниками проводятся инструктажи по соблюдению безопасности, регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации совместно с представителями подразделений МЧС и правоохранительных органов, назначены ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность образовательного учреждения является важной и неотъемлемой частью его деятельности. В школе проводится комплекс мероприятий, направленных на эффективную организацию охраны здания и территории, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, электробезопасности, пожарной безопасности, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.



Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – это одна из важнейших задач всего педагогического коллектива школы. Работа по реализации этих задач предполагает комплексный подход. Направления деятельности по развитию оздоровительного пространства школы следующие:

- выявление и коррекция недостатков состояния здоровья детей в рамках реализации федеральной программы «Здоровый ребенок»;
- развитие физической активности через занятия спортом с учетом индивидуальных особенностей здоровья проводится на занятиях «Спортивный час» в группах продлённого дня, ежемесячных Днях здоровья, школьных и районных спортивных мероприятиях;
- занятия по курсу внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в 7-8 классах, такие как «Движение – это жизнь». Главное назначение данной программы является- укрепление здоровья, формирование двигательного опыта воспитание здорового

образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

- мероприятия по сохранению и укреплению ЗОЖ в группах продлённого дня в 1- 11 классах;
- профилактическая работа по охране здоровья и ЗОЖ детей проводится через витаминизацию блюд, проведение динамических пауз, физкультминуток и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- мероприятия в рамках работы школьного наркопоста: классные часы «Здоровье – богатство на все времена», «Профилактика вредных привычек», «Что такое здоровье?», «Дети Кубани против наркотиков», «Сохрани свою жизнь и здоровье», «Что я знаю о Законе против курения», индивидуальные и групповые беседы о ЗОЖ, встречи с сотрудниками здравоохранения и правоохранительных органов;
- мероприятия, в рамках работы школьной библиотеки: книжные выставки, профилактические беседы, читательские часы, библиотечные уроки, обзор литературы о ЗОЖ.

В школе проводится комплекс мероприятий, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, имеются ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса, ответственные за организацию подвоза детей, разработаны планы мероприятий, инструктажи по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, в том числе и в сети Интернет.





С работниками учреждения проводятся инструктажи по охране труда: вводные, плановые, внеплановые (профилактика вирусной инфекции). На 100% рабочих мест проведена специальная оценка условий труда. 100% сотрудников проходят ежегодные медицинские осмотры.

Для гармоничного развития учащихся в специальном помещении, предназначенном для стимуляции восприятия через органы чувств, в образовательном учреждении используется сенсорная комната, в которой педагог-психолог проводит коррекционные занятия. Благодаря специальному оборудованию происходит взаимодействие педагога-психолога с детьми с целью их развития. Обстановка в сенсорной комнате способствует расслаблению, умственному развитию, психологическому восстановлению. Сенсорная комната разделена на две зоны: мягкая зона – помогает расслабиться и снять напряжение (сухой бассейн, наполненный пластмассовыми шариками, мягкие пуфы и подушечки, сухой душ с шелковыми лентами). Активная зона – здесь учащиеся выполняют упражнения для развития органов чувств, коммуникативных навыков, физического здоровья, знакомятся с материалами, которые имеют различную форму и фактуру, изучают свойства предметов, развивают тактильные ощущения (развивающий комплекс «Пирамида», тактильные ячейки, балансировочные диски, тактильная дорожка следов, световой столик для рисования песком, массажные мячи разных размеров).

В 2024 году проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Тема	Дата проведения	Ответственный
1. «Профилактика инфекционных заболеваний». 2. «Играем и развиваемся». 3. «Профилактика жестокого обращения в семье». 4. «Роль родителей в развитии речи ребёнка». 5. Организационные вопросы.	Март 2024 г.	Медицинская сестра Учитель-дефектолог Инспектор ОПДН ОМВД по Туапсинскому району Учитель-логопед Заместитель директора по ВР

1. Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений. 2. «Полезные рекомендации учителя-логопеда родителям на летний период». 3. Правилам – да! Авариям – нет! 4. «Безопасное лето – 2024». 5. Организация летнего отдыха и досуговой занятости детей в семье.	Май 2024 г.	Инспектор ОПДН ОМВД по Туапсинскому району Учитель - логопед Инспектор ГИБДД ОМВД по Туапсинскому району Инспектор УНК и ПР ГУ МЧС по Туапсинскому району Заместитель директора по ВР
1. «Здоровый образ жизни семьи – залог физического и психического здоровья ребёнка». 2. «Соблюдение правил пожарной безопасности». 3. «Ответственность родителей за несоблюдение детьми Закона Краснодарского края № 1539». 4. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». 5. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье. 6. Организационные вопросы.	Октябрь 2024 г.	Медицинская сестра Инспектор УНК и ПР ГУ МЧС по Туапсинскому району Инспектор ОПДН ОМВД по Туапсинскому району Инспектор ГИБДД ОМВД по Туапсинскому району Социальный педагог Заместитель директора по ВР
1. «Информационная безопасность ребенка». 2. «Воспитание читателя в семье». 3. «Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет». 4. Организационные вопросы.	Декабрь 2024 г.	Педагог - психолог Библиотекарь Инспектор ОПДН ОМВД по Туапсинскому району Заместитель директора по ВР



1.6. Оценка востребованности выпускников

В учреждении, в рамках профориентационной работы внеурочной деятельности, реализуется Федеральная программа жизнеустройства выпускников «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, целью которой является создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов родителей выпускника специальной (коррекционной) школы, содействия процессу становления компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в профессиональном самоопределении подростка.

По совершенствованию профориентационной работы проведены следующие мероприятия:

- реализуется программа жизнеустройства «Дороги, которые мы выбираем» для учащихся 6-11 классов;
- оформлены стенды по профориентации «Куда пойти учиться?», «Первые шаги в профессию»;
- библиотекарем систематически ведётся профориентационная работа с обучающимися: проводятся библиотечные уроки «Любимые книги читая, профессию мы выбираем», «Культурные и трудовые традиции семьи», «Азбука профессий», профориентационные гостиные, а также организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке;
- проводится мониторинг жизнеустройства выпускников;

- на общешкольных родительских собраниях освещаются вопросы, такие как: формирование адекватного интереса родителей к проблеме осознанного выбора профессии их детьми; расширение знаний о профессиональных способностях и возможностях выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей; обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы;
- профориентационная работа с обучающимися, способствующая их дальнейшему жизнеустройству, ведётся в учреждении в том числе и через реализацию программы дополнительного образования.

Сравнительная таблица мониторинга жизнеустройства выпускников

Годы	Число выпускников	Трудоустроено	Продолжили обучение	Не трудоустроены, инвалиды
2018-2019	19 человек	10 % 2 человека	37 % 7 человек	53 % 10 человек
2019-2020	14 человек	0 % 0 человек	43 % 6 человек	57 % 8 человек
2020-2021	20 человек	0 % 0 человек	10 % 2 человека	90 % 18 человек
2021-2022	16 человек	0 % 0 человек	63 % 10 человек в 10 классе	37 % 6 человек
2022-2023	12 человек	0 % 0 человек	67% 8 человек в 10 классе	33 % 4 человека
2023-2024	11 человек	0 % 0 человек	82% 9 человек в 10 классе	18 % 2 человека

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 30 педагогических работников. Педагогический коллектив имеет базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из них: имеющих высшее профессиональное образование – 1 человек (3,2%), высшее (педагогическое) образование - 21 человека (70%), среднее специальное (педагогическое) образование - 9 человек (30%). Из общей численности педагогического состава 20 педагог (66,7%) имеет образование по дефектологическому направлению.

Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3,5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3,5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Тьютор	1
Социальный педагог	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Педагогический состав стабилен, все педагоги работают на штатной основе.

Анализ качества кадрового обеспечения

<i>Сведения о педагогических работниках</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>количество % от общего количества</i>
Общая численность педагогических работников	30	100
Администрация	3	10,0
Педагоги	27	90,0
Квалификация:		
- высшая категория	3	10,0
- первая квалификационная категория	7	23,3
- соответствие занимаемой должности	20	66,7
Педагогический стаж:		
до 2-х лет	2	6,7
от 2 до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	8	26,7
от 10 до 20 лет	10	33,2
от 20 до 30 лет	5	16,7
свыше 30 лет	5	16,7

Возраст:		
до 30 лет	3	10
от 30 до 54 лет	17	56,7
от 55 лет	10	33,3
Профессиональные награды:		
- «Почётный работник общего образования»	1	3,3
- «Отличник народного просвещения»	1	3,3
- «Почётная грамота Министерства образования РФ»	5	16,7
-«Почётная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края»	7	23,3

Анализ возрастной характеристики учителей выявил, что средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет.

В штат педагогических работников входят 3 молодых специалиста, моложе 30 лет, что составляет 10,0% от общего количества педагогических работников.

Со средним специальным (педагогическим) образованием 2 педагога продолжили обучение в высших образовательных учреждениях.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников дает свои результаты.

В течение 2024 года прошли переподготовку по дефектологическому направлению "Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)" – 2 человека.

Курсы повышения квалификации прошли 24 педагога по следующим направлениям:

- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Человек и общество» в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)».
- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Естествознание» в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)».
- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Математика» в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)».
- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Язык и речевая практика» в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)».
- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)».

- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)».
- "Методика преподавания музыки и ритмики в специальной (коррекционной) школе".
- «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра». Курс-практикум.
- «Трудовое обучение учащихся с ограниченными возможностями по обновлённым ФГОС».
- "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС".
- «Профессиональная деятельность тьютора в современной школе».
- «Педагог-воспитатель ГПД: организация учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе по ФГОС».
- "Организация содержания деятельности учителя математики со школьниками с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС».
- «Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе».
- «Современные технологии обучения, коррекции, развития и воспитания детей-инвалидов, обучающихся на дому в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о».
- "Особенности организации образовательной деятельности при домашнем обучении" на "Современные технологии обучения, коррекции, развития и воспитания детей-инвалидов, обучающихся на дому в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС у/о".
- "Особенности преподавания учебных предметов "Ручной труд" и "Профильный труд" в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».
- «Методика преподавания письма, развития чтения, русского языка, литературы в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о».
- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)».
- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)».
- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности преподавания основ социальной жизни (социально-бытовой ориентировки) в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)».
- «Современные подходы к реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

(Комплексное сопровождение педагогом-психологом учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС У/о, ФГОС ОВЗ)»).

Уже стало традицией, прохождение на базе нашей образовательной организации производственной практики студентами 4 курса ГБПОУ КК «Туапсинского социально – педагогического колледжа» по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». В течение года будущие педагоги учатся организовывать учебную и внеурочную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы организации образовательного процесса, осуществлять оценку результатов учебной и внеурочной деятельности. Работа учителей – наставников нашей школы направлена на углубление первоначального профессионального опыта студентов, формирование их готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Выпускники ГБПОУ КК «Туапсинского социально – педагогического колледжа» пополняют ряды педагогического состава нашей школы.

Таким образом, для реализации образовательных программ общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым кадровым составом соответствующим уровню квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями законодательства РФ.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении имеется библиотека, оборудованная читальным залом на 12 посадочных мест, что составляет 12% в расчете на одного обучающегося, по сравнению с предыдущим отчетным периодом данный показатель не изменился. Работа школьной библиотеки в 2024 г. осуществляется на основе общешкольного планирования, в соответствии с ФЗ «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке».

Школьная библиотека работает в режиме реализации основных функций библиотеки для достижения поставленных целей и задач: прививать учащимся потребность в непрерывном самообразовании, воспитывать ответственность, заниматься пропагандой пользы чтения, расширять кругозор и умение пользоваться литературой в помощь изучению общеобразовательных дисциплин.

Укомплектованность учебниками, включенными в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», составляет 100%.

По данным на 31.12.2024 г. в школе 103 обучающихся. Из них: посещающих школу – 95 человек, на домашнем индивидуальном обучении – 8 человек.

В 2024 году приобретено в количестве 389 экземпляров учебников и учебных пособий (комплекты учебников «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для 9 класса, комплекты учебников «Информатика» для 7 класса, учебники «Русский язык», «Природоведение», «Технология. Швейное дело» для 5, 6 классов, «Математика», «Чтение», «География», «Мир истории» для 6 класса, соответствующие изменениям в общеобразовательных программах, учебники и учебные пособия для начальной школы). Контракты на приобретение и поставку учебной литературы заключены непосредственно с издательством «Просвещение».

Списано с инвентарного учёта книжного фонда школьной библиотеки по причине ветхости и исключения из федерального перечня учебников 370 единиц суммарного учёта.

Показатели комплектования школьного библиотечного фонда на 31.12.2024 г.:

- Общее количество библиотечного фонда составляет – 3482 экз.
- Объем фонда учебной литературы – 2161 экз.
- Объем фонда художественной, научно-познавательной и справочно-энциклопедической литературы – 998 экз.
- Объем фонда учебно-методической литературы – 323 экз.

Таким образом, за отчетный период библиотечный фонд увеличился на 0,5%. Средний коэффициент обеспеченности учебно-методической литературой из расчета на одного обучающегося составляет – 20,95 единиц.

Общее количество читателей в 2024 г. – 158 чел. (из них преподавателей и сотрудников – 38 чел.).

Посещений – 1334 ед.

Выдано книг – 2068 ед. (в том числе учебников – 861 ед.).

Библиотекарем в конце каждой учебной четверти проводятся рейды по классам «Береги учебник» с проверкой наличия и сохранности учебников, выданных ученикам.

Фонд художественной и познавательной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расположены в соответствии с технологией работы школьной библиотеки: по библиотечно-библиографической классификации, по возрастным категориям учащихся, тематической и жанровой направленности. Отдельно хранится в открытом доступе методическая литература «В помощь учителю». Подписные и справочно-энциклопедические издания выдаются в пользование посетителям в читальном зале библиотеки.

Активные читатели библиотеки – это учащиеся 5-11 классов. Наиболее востребованная литература: стихи для детей, произведения русских писателей XIX века, книги о природе и технике, поэзия и проза классиков советской детской литературы и современных авторов, рассказы о Великой Отечественной войне.

Книжный фонд библиотеки применяется в различных формах работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, рекомендательные списки

литературы, громкие чтения и т.д.). В библиотеке оформляются разнообразные тематические выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и в рамках проведения предметных недель.

2024 год в России был объявлен Годом семьи. В соответствии с темой оформлена книжная выставка «Каждая жизнь – ценность». Презентация книжной выставки состоялась для учащихся 5-11 классов на поэтическом часе «Самая лучшая в мире – милая мама моя».

Для учащихся проведены библиотечные уроки по профориентации «Любимые книги читая, профессию мы выбираем», «Дорога в страну профессий», «Откуда пошли ремёсла».

Большое внимание уделялось мероприятиям, посвящённым Победе над фашизмом. Проведены поэтические часы с громкой читкой поэзии военных лет «О героях былых времён», фронтовые поэты К. Симонов, В. Тушнова, Ю. Друнина, А. Сурков, А. Твардовский, «Урок Памяти», «Наша армия всех сильнее!». В помощь проведению патриотических уроков «О важном» на основе возможностей библиотечного фонда разработан рекомендательный список художественной и историко-документальной литературы.

В целях пропаганды здорового образа жизни в библиотеке оформлен «Уголок безопасности и здоровья» с подборкой литературы по ЗОЖ и ОБЖ. С привлечением этих книг для старшеклассников проводились обзорные библиотечные уроки: «Выбираю жизнь», беседа о здоровом образе жизни, «Безопасный интернет», «Каждая жизнь – ценность» и др.

Постоянно действующие книжные выставки в 2024 году: «В стране сказок» («Сказка мудростью богата», «Герои сказок»); «По страницам русских былин»; «Край наш родимый нам дорог и люб»; «Берегите, люди, Землю!», «Войны священные страницы».

Тематические мероприятия в помощь урокам чтения, истории, природоведения, окружающего мира:

- «Ребятам о зверятах», обзор литературы о животных;
- «Азбука вежливости», литературная игра о правилах этикета;
- «Справочная литература: энциклопедии, справочники, словари», практический урок.
- «Путешествие по «зебре», игра по Правилам дорожного движения;
- «Почта Деда Мороза», игра-загадка.

В «Литературной гостиной» библиотеки для учащихся разных возрастных категорий проводились поэтические часы «Слово об учителе», «Самая лучшая в мире – милая мама моя», «О героях былых времён», «Урок Памяти» (поэтический час, посвящённый Великой Победе).

В Литературной гостиной «Сказка за сказкой» для младших школьников проведены громкие читки произведений популярной детской литературы:

- «Урок вежливых наук» (произведения С. Маршака, В. Степанова, Т. Каргановой);
- «В стране сказок» (русские народные сказки «Теремок», «Репка», «Колобок» и др.);
- «Писатели и поэты про Новый год и Рождество» (стихи и рассказы С. Есенина, С. Маршака, Д. Хармса, П. Синявского, С. Чёрного) и др.

Учреждение и библиотека подключены к сети интернет, 4 Мбит/сек.

Перечень мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования

Наименование помещения	Оснащение	
	оборудование	Кол- во (шт.)
Читальный зал библиотеки	Автоматизированное рабочее место	1
	Телевизор	1
	Принтер «HPLJ 1018»	1
Сенсорная комната	Автоматизированное рабочее место	1
	Принтер	1
	Музыкальный центр	1
Социальный педагог	Автоматизированное рабочее место	1
	МФУ	1
Учебный класс младшего школьного возраста Е.Н. Вербицкая	Учебное оборудование для начальных классов (интерактивная доска, проектор потолочным креплением, монитор, системный блок)	1
Учебный класс младшего школьного возраста Баландина О.В.	Автоматизированное рабочее место учителя (интерактивная доска, ноутбук, проектор с потолочным креплением)	1
Учебный класс старшего школьного возраста М.Л. Швецова	Интерактивная доска «Activ Board 378PRO».	1
	проектор с потолочным креплением) «Acer».	1
	Ноутбук «Asus K50IJ»	1
Актальный зал	Ноутбук DEXP Atlas Full HD (1920x1080)	1
	1-ый(2023)	1
	Ресивер	2
	Микшер-усилитель «Behringer PMP2000»	1
	Радиомикрофон «ICM IV2002»	1
	Экран на штативе 200 x 200см	1
	Проектор «X110 projektor» с потолочным креплением)	
Кабинет ритмики	Напольные колонки «Attitude Alpha30»	
	Синтезатор	1
	Музыкальный центр	1
	Колонка Fiero Emotion 150	1

Учительская	ЭВМ моноблок в комплектации	2
	ИБП «ipron Back Power Pro500 500VA300W»	1
	Принтер HP Laser P1102w	1
	Микрофон	1
Бухгалтерия	Рабочее компьютерное место в комплектации	1
	Автоматизированное рабочее место	5
	МФУ «Canon i-SENSYS MF 4018»	1
	Принтер «Canon LBP2900»	1
	Принтер «HP Laser Jet 1018»	1
	Принтер «Canon- I SENSYS LBP2900»	1
	Сканер «Epson Perfection V33»	1
	МФУ HP Laser Jet Pro 4103 DV	1
	Телефон беспроводной Panasonic	1
Кабинет директора	Автоматизированное рабочее место	1
	МФУ «Canon»	1
	Монитор видеонаблюдения	1
	Микрофон (система оповещения «Тревога»)	1
	ИБП	1
Приемная	Автоматизированное рабочее место (специалист отдела кадров)	1
	Рабочее компьютерное место в комплектации (делопроизводитель)	1
	Телефон с определителем	1
	ИБП «Ippon Bask Power Pro500 500VA/300W»	1
	ББП «APC500 VA(BR500CI-RS)»	1
Зам. директора по ВР	Рабочее компьютерное место в комплектации	1
	МФУ Brother DCP(2017 г.)	1
Кабинет зам. директора по УВР	Компьютер в сборе	1
	МФУ «Canon i-SENSYS MF4410»	1
	Факс «Panasonic KX932RU»	1
	ИБП «Ippon Back Power Pro500 500VA/300W»	1
Кабинет зам. директора по АХР	Компьютер в сборе	1
	Принтер «Canon LBP2900»	1
Зам. директора по КР	Автоматизированное рабочее место	1
	Принтер «HP Color Laser Jet 1215<A4>»	1
	МФУ «Canon i-SENSYS MF	1

Учебный класс старшегошкольного возраста Я.Я. Кумунц	Интерактивная доска DVT T082. IQBoard	1
	Проектор мультимедийный MS5, BENQ	1
	Крепление универсальное потолочное	1
	PROJECTOR-3, ARM media Ноутбук 15 ay017ur, HP	1
Кабинет дефектолога	Ноутбук (ноутбук AcerTMP259-G2 15"i37100U\4Gb\500 Gb\DVD\802/11ac = BT\6cell\Win 10Pro)	1
	Многофункциональное устройство Lexmark MX410de	1
Кабинет «Здоровый ребенок»	Ноутбук (AssrTMP259-G2 15" i3 7100U\ 4Gb\500Gb\DVD\802/11ac+BT\cell\ Win 10 Pro)	1
	Многофункциональное устройство USB2.0 USB A(m) 1.8м	1
Кабинет информатики	Автоматизированное рабочее место	6
	UPS «Ippon Back Power Pro500 500VA/300W	2
	Принтер «A4HP Laser Jet Color M252n» МФУ	1
	«Canon i-SENSYS MF	1
	Ноутбук «Asus K50IJ»	1
	Ламинатор Гелиос FGK-220	1
Кабинет СБО	Ноутбук DEXP Atlas Full HD(1920x1080)	1
	Проектор Acer x 1329 WHP	1
Кабинет ритмики	Ноутбук «Asus K50IJ»	1
	Колонка Fiero Emotion 150	1

Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью и оборудованием: ученические столы и стулья для старшеклассников, ростовые парты для учащихся начальных классов; шкафы для хранения одежды, дидактического и игрового материала; стол и стул учителя, доска, информационные стенды. Помещения оснащены естественным и искусственным освещением. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи. Для дополнительной подсветки классной доски используются светильники на кронштейнах.

Учреждение оснащено в полной мере спортивным инвентарем. Школьная мебель и оборудование соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

Для реализации адаптированных основных образовательных программ в учреждении имеется необходимый дидактический наглядный и раздаточный материал: карты, учебные таблицы, плакаты, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, муляжи и макеты предметов, памятки, инструктивные карточки и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для

самостоятельной работы на уроках и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой).

Использование современных образовательных технологий в учреждении дает широкую возможность педагогам совершенствовать учебно-воспитательный и коррекционно-образовательный процессы, повышая их качество и эффективность.

На занятиях с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом ведется активная коррекционная работа с помощью интерактивного стола, интерактивной панели, интерактивной тумбы с «умным полом» и звуковой системы «OptiMusik». Данное оборудование оснащено несколькими программно-дидактическими комплексами, направленными на развитие мышления, внимания, памяти и коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического слуха, обучение грамоте и формированию навыка чтения. Особого внимания заслуживает музыкально-ритмическая терапия по развитию навыков коммуникаций детей с РАС.

В школе созданы условия для использования дистанционных форм обучения – применение приложений ВК Мессенджер, информационно-коммуникационной платформе Сферум, а также электронной почты.

В 2024 году одной из задач школы стало организация работы электронного контента как инструмента обеспечения информационной открытости работы учреждения. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на школьном сайте нормативных, аналитических и других материалов. В этой связи на сайте школы созданы, обновлены и наполнены информацией все разделы в соответствии с приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" вступившего в силу с 01.09.2024 года. В частности, Ведомство изменило требования к структуре основного раздела сайта «Сведения об образовательной организации». Теперь он включает 14 обязательных подразделов. Разделен раздел «Руководство и педсостав» по разным подразделам. А «Доступную среду» наоборот – присоединили к материально-техническому обеспечению. Подраздел «Организация питания в образовательной организации» стал обязательным. Внесены корректировки также в содержание подразделов.

Добро пожаловать на сайт школы!

Версия для слабовидящих

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА

В ШКОЛЕ?

Мы поможем исправить!

ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ДОКУМЕНТЫ

ОБРАЗОВАНИЕ

РУКОВОДСТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ДОСТУПНАЯ СРЕДА

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

ФИНАНСОВО — ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВАКАНТНЫЕ МЕСТА ДЛЯ ПРИЕМА (ПЕРЕВОДА)

СТИПЕНДИИ И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФОРМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПИТАНИЮ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ И ТРЕБОВАНИЯ

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В соответствии с обновленными требованиями законодательства все документы размещаются в текстовом, гипертекстовом, графическом форматах, а также в форматах инфографики, мультимедиа, электронного документа. Текстовые и табличные материалы дополнительно к гипертекстовому формату размещаются в виде файлов в формате, обеспечивающем возможность их сохранения (скачивания), а после – поиска и копирования произвольного фрагмента текста и содержат цифровую квалифицированную подпись.

Отчет о результатах самообследования государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 9 г. Туапсе за 2023 год

Контур Кристо

владелец

Туапсе
2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ
Швецова Наталья Валериевна

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 06.11.2024

серийный номер
срок действия

C5D1E286D386020C31F05AADF6832175D1155881
12.12.2023 - 06.03.2025

На сайте в среднем каждую неделю обновляются страницы, разделы или пункты меню, что способствует повышению информационной насыщенности ресурса. Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самые обновляемые разделы - «Новости» и «Организация питания». Все события, размещенные в них выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации, упрощая технологически процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности школы.

Таким образом, работа по ведению сайта позволяет решить главную задачу по обеспечению открытости деятельности образовательного учреждения и освещению его деятельности в сети Интернет, систематически информируя участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.

1.9. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Учебные занятия проходят в учебном корпусе (Литер А, Литер под А, Литер А1, Литер под А1), площадь которого 2693,2 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

№	наименование	Фактическое значение
1.	Число зданий и сооружений	11
1.1	Общая площадь всех помещений	3 400 кв.м.
2.	Число классных комнат	11
2.1	Учебный класс младшего школьного возраста О.В. Баландина	39,8 кв.м.
2.2	Учебный класс младшего школьного возраста Е.Н. Вербицкая	39,2 кв.м.
2.3	Учебный класс младшего школьного возраста Т.В. Лужецкая	39,0 кв.м.
2.4	Учебный класс младшего школьного возраста М.Ю. Сучкова	39,3 кв.м.
2.5	Учебный класс младшего школьного возраста З.Р. Рубцова.	51,9 кв.м.

2.6	Учебный класс старшего школьного возраста Н.П. Шептуха	33,6 кв.м.
2.7	Учебный класс старшего школьного возраста Ю.С. Артеева	39,1 кв.м.
2.8	Учебный класс старшего школьного возраста М.Ю. Яковлева	33,6 кв.м.
2.9	Учебный класс старшего школьного возраста Т.И. Шевченко	33,6 кв.м.
2.10	Учебный класс старшего школьного возраста Т.В. Колесникова	38,9 кв.м.
2.11	Учебный класс старшего школьного возраста Л.Г. Присяжная	33,6 кв.м.
3.	Число учебных кабинетов	11
3.1	Кабинет швейный 1 этаж	39,2 кв.м.
3.2	Кабинет швейный 2 этаж	48,6 кв.м.
3.3	Кабинет СБО	50,2 кв.м.
3.4	Кабинет цветоводства	31,8 кв.м.
3.5	Кабинет ритмики	51,1 кв.м.
3.6	Кабинет информатики	51,1 кв.м.
3.7	Кабинет сенсорный	38,8 кв.м.
3.8	Кабинет здорового ребенка	50,5 кв.м.
3.9	Кабинет дефектолога	49,1 кв.м.
3.10	Кабинет логопеда	31,0 кв.м.
3.11	Кабинет логопеда	17,8 кв.м.
3.12	Кабинет тьютора 1 этаж	33,6 кв.м.
3.13	Кабинет тьютора	15,9 кв.м.
4.	Актальный зал	87,8 кв.м.
5.	Учительская (сетевой город)	31,8 кв.м.
6.	Библиотека	71,6 кв.м.
6.1	Посадочных мест в читальном зале библиотеки (12)	39,4 кв.м.
6.2	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	3940
6.3	в т. ч. школьных учебников	2263
6.4	Учебно-методической литературы	181
6.5	Детская литература	1496
7.	Медицинский блок	23,8 кв.м.
8.	Пищеблок	344,9 кв.м.
8.1	Кухня	130,5 кв.м.
8.2	Столовая (посадочных мест в столовой - 80)	135,5 кв.м.
9.	Кабинеты административного персонала	

9.1	Кабинет директора	17,8 кв.м.
9.2	Кабинет приемная директора	20,7 кв.м.
9.3	Кабинет зам директора по УВР	11,6 кв.м.
9.4	Кабинет зам директора по К.Р.	16,5 кв.м.
9.5	Кабинет зам директора по АХР	18,4 кв.м.
9.6	Кабинет бухгалтерии	50,5 кв.м.
10.	Кабинет дефектолога	49,1 кв.м.
10.1	ЗВУКОВАЯ СИСТЕМА «OptiMusic» в количестве 4 лучей и 8 беспроводными переключателями	
	Звуковой луч «саундбим 6»	4
	Пара колонок	1
	Стойка для микрофона высотой 170 см	2
	Держатель микрофонный диаметром 25мм	2
	Микрофон	2
10.2	Внешний экран	
10.3	Проектор с потолочным держателем	1
10.4	Монитор	1
10.5	Телевизор	1
10.6	Ноутбук ASUS (директор 2011г. 410140000099)	1
10.7	Кабель HDMI	1
11.	Кабинет логопеда	
11.1	Логопедический интерактивный комплекс (ТЕРЕМОК)	1
11.2	Интерактивная тумба, Интерактивный пол	1
11.3	Портативный коммуникатор (речевой тренажер) «Go TALK9+»	3
11.4	Интерактивный стол Intel Touch Light (стол сенсорный модель: Экватор 43)	1
11.5	Кресло груша	2
12.	Учреждение имеет:	
12.1	Автоматическую пожарную сигнализацию	2
12.2	Дымовые извещатели	235 шт.
12.3	Пожарные краны и рукава	11 шт.
12.4	Огнетушители	16 шт.
12.5	Систему видеонаблюдения	31 камера
12.6	Тревожную кнопку	2 брелка
12.7	Спортивный зал	126,8 кв.м.
12.8	Теплица №1	24 кв.м.
12.9	Теплица №2	18 кв.м.

12.10	Уличные тренажеры	8 шт.
12.11	Оборудованный детский городок	1 шт.
12.12	Автомобиль LADA PRIORA, предназначенный для административно-хозяйственных нужд	1 шт.
12.13	Беседка	9,5 кв.м.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью и оборудованием: ученические столы и стулья для старшеклассников, ростовые парты для учащихся начальных классов; шкафы для хранения одежды, дидактического и игрового материала; стол и стул учителя, доска, стенды. Для защиты от солнечного света используются жалюзи. За 2022 год приобретены парты и стулья ростовые Деми (12 шт.), пароконвектомат TR06 MOL, швейная машина Janome LW-10(2022), оверлок COMFORT-110 2022.

В школе имеются два оборудованных швейных кабинета, кабинет информатики, кабинет цветоводства и две теплицы, оснащенные необходимым оборудованием для проведения уроков труда (технологии); сенсорная комната, оборудованная как для релаксации, так и для активизации органов чувств и физических процессов учащихся, спортивный зал и кабинет ритмики. Школа оснащена в полной мере спортивным инвентарем.

Таким образом, в учреждении создаются необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Оснащенность учебного процесса информационными ресурсами соответствует учебному плану и лицензионным требованиям и условиям.

В школе организовано бесплатное 2-х разовое горячее питание (завтрак, обед) за счет бюджетных средств. Количество охваченных питанием детей составляет 100%. Цикличное 10-ти дневное меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет). Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах продолжительностью 20 минут. График питания и цикличное меню соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и согласованы с территориальной службой Роспотребнадзора. По результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы получено Экспертное заключение № 3059/30 от 24.09.2024 года примерного двухнедельного цикличного меню (сезон: осень-зима 2024г.) для возрастных групп 7-11 лет и 12-16 лет.

Для полноценного питания обучающихся созданы необходимые условия: имеется собственная столовая (80 посадочных мест), кухня, подсобные помещения для хранения продуктов, морозильные камеры и холодильники, электроприборы, оборудование и инвентарь.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, со штатом медицинских работников – 1 ставка медицинской сестры. Ежегодно

учащиеся проходят диспансеризацию следующими специалистами: невропатолог, окулист, лор-врач, ортопед, педиатр. Проводится медицинский осмотр сотрудников школы. С сентября 2024 года в соответствии с новым Порядком оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н), работники ознакомились с ним — в рамках обучения непосредственно навыкам оказания первой помощи. В соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации от 29.10.2024 г. «Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптечек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленной сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации», в школе приведены в соответствие требования к размещению, хранению и использованию аптечек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий. По мере необходимости, для оказания неотложной медицинской помощи выписываются медикаменты согласно списку допустимых лекарственных форм. Ведется контроль санитарного состояния классов, пищеблока, качества и технологии приготовления пищи.

Медицинским работником учреждения проводился контроль санитарного состояния классов, пищеблока, качества и технологии приготовления пищи.

В связи с эпидемиологической обстановкой продолжился усиленный контроль дезинфекционного режима школы: ежедневный «утренний фильтр» при входе в здание с обязательной термометрией; соблюдение правил личной гигиены учащихся, педагогов, работников пищеблока; использование средств индивидуальной защиты (маски, перчатки).

Медицинской сестрой велась разъяснительная работа по вопросам поддержания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний и соблюдения правил санитарно-противоэпидемического режима, направленного на недопущение распространения коронавирусной инфекции.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования учреждения осуществляется на основании годового плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: фронтальный, классно-обобщающий, персональный, тематический, предметно-обобщающий.

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьного ППк. Анализ проводимого контроля позволяет судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно и эффективно проводить учебно-воспитательную и коррекционную работу.

С целью повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства каждого педагога в

течение учебного года посещаются уроки, коррекционные занятия, внеклассные мероприятия. Итоги посещения оформляются справками с выводами и рекомендациями, которые обсуждаются с заместителями директора по направлениям. В целом, посещенные уроки и занятия построены методически правильно, качество их проведения соответствует современным установленным требованиям. Учителя, воспитатели и специалисты владеют методикой преподавания и соблюдают санитарно-гигиенические требования к условиям и режиму обучения. Педагоги профессионально владеют учебным и развивающим материалом, внедряют современные образовательные технологии, развивают личностные качества учащихся, проводят целенаправленную коррекционную работу. Преподавание происходит с учетом особенностей и возможностей учащихся, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании. Эмоциональный фон уроков и занятий благоприятный, создаются ситуации успеха, что повышает мотивацию учащихся к процессу обучения.

Результативность освоения АООП определялась мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В течение учебного года проводятся тематические проверки, административные контрольные и диагностические работы, предметно и классно-обобщающий контроль, позволяющие отслеживать состояние ЗУН учащихся, предметные и личностные достижения, результаты государственной итоговой аттестации и дальнейшее жизнеустройство выпускников.

Анализ организации дополнительного образования в школе (кружок «Умелые руки», театральный кружок «Сказка», школьный спортивный клуб «Буревестник») выявил соответствие школьной системы дополнительного образования современным требованиям. Программы дополнительного образования размещены в АИС «Навигатор».

В течение учебного года осуществляется контроль ведения школьной документации: качество оформления и составления рабочих программ; ведение классных (электронных) журналов, журналов учета коррекционных занятий, журналов индивидуального обучения на дому, групп продленного дня; ведение ученических дневников; контроль состояния тетрадей учащихся; личные дела учащихся. Анализ контроля показал соответствие ведения школьной документации локальным нормативно-правовым актам учреждения.

Индивидуальное обучение на дому ведется в соответствии с нормативными и основными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. Заместитель директора по УВР оказывает методическую помощь учителям, ведущим обучение на дому в вопросах ведения школьной документации, разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования, составлении индивидуальных учебных планов и расписания занятий, на конкретных примерах обсуждается применение коррекционных методов и приемов в обучении, изучалась нормативно-правовая база.

В соответствии с годовым планом работы школы заместителем директора по УВР отслеживается результативность работы методических объединений

учителей: ведение документации, выполнение плана работы, анализ реализации поставленных задач.

В рамках внутришкольного контроля ежемесячно проводился анализ актуальности и соответствия законодательным актам структуры и информационного наполнения официального сайта школы.

Таким образом, внутренний контроль организации образовательного процесса обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

2. Показатели деятельности ГКОУ школы № 9 г. Туапсе за 2024 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (ч.)	На конец учебного года – 103 ч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32 ч.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55 ч.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	На конец учебного года – 61 чел.
		%	54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности	человек	-

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		человек	-
		%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	-
		%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	-
		%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	За отчетный период - 110 чел.
		%	99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	43 чел.
		%	39%
1.19.1	Регионального уровня	человек	48 чел.
		%	44%
1.19.2	Федерального уровня	человек	49 чел.
		%	45%
1.19.3	Международного уровня	человек	7
		%	6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	-
		%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	22
		%	73,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	21
		%	70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	9
		%	30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	9
		%	30
1.29	Численность/удельный вес численности	человек	10

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	%	33,3
1.29.1	Высшая	человек	3
		%	10
1.29.2	Первая	человек	7
		%	23,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	7
		%	23,4
1.30.1	До 5 лет	человек	2
		%	6,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	5
		%	16,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3
		%	10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	10
		%	33,3

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	26
		человек	26
		%	86,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	26
		%	86,7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Общее количество компьютеров в образовательной организации - 28
		единиц	Количество компьютеров, которые используются обучающимися - 4
		единиц	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы - 3482 экз.
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, в расчете на одного

	учащегося		учащегося – 34 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	Общая площадь помещений - 2846
		кв.м	Общая площадь помещений, в расчете на одного учащегося - 27,9

Директор ГКОУ школы № 9 г. Туапсе



Н.В. Швецова