

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

Принята на заседании  
педагогического ГКОУ школы № 9 г. Туапсе  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор ГКОУ школы № 9 г. Туапсе  
/ФИО. Швецова Н.В.  
Приказ от «30» августа 2024 г. № 394

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В стране шашек»

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: сентябрь-май (34 часа)  
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе  
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:

Тепулян Богдан Рафикович

Контур Кристо

владелец

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
(педагог дополнительного образования)  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ  
Швецова Наталья Валериевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 06.11.2024

серийный номер C5D1E286D386020C31F05AADF6832175D1155B81  
срок действия 12.12.2023 - 06.03.2025  
г. Туапсе, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Содержание программы.	7
1.4.	Планируемые результаты.	9
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	10
2.1.	Календарный учебный график.	10
2.2.	Условия реализации программы.	15
2.3.	Формы аттестации.	16
2.4.	Оценочные материалы.	17
2.5.	Методические материалы.	20
2.6.	Список литературы.	37

Контур Кристо

владелец

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ  
Швецова Наталья Валериевна

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:**

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 06.11.2024

серийный номер  
срок действия

C3D1E286D486020C31F05AADF6832175D1155B81  
12.12.2023 - 06.03.2025

## объем, содержание, планируемые результаты

### 1.1 Пояснительная записка

«Шашечная игра-мать шахматной,  
и достойная мать».

Эммануил Ласкер

#### Направленность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей учащихся.

Мирная шашечная борьба - это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны.

Министерство просвещения решает вопрос о создании обязательных, обучающих уроков по шашкам и шахматам в начальных классах, ради полноценного воспитания умственных способностей учащихся. Ребёнок, обучающийся таким играм, становится собраннее, привыкает самостоятельно думать и принимать решения, развивает усидчивость, внимательность, целеустремлённость.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет учащимся преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

~~**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что занятия по обучению игре в шашки максимально просты и доступны для детей разных возрастов. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют,~~

делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т. д.

Одним из главных преимуществ преподавания шашек детям с ограниченными возможностями здоровья является выработка ими интеллектуальной выносливости через занятия, что помогает сохранять внимание в течение целого урока при обучении в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шашек» адресована учащимся с интеллектуальными нарушениями с 12 до 18 лет.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного). Психика детей с нарушением интеллекта совершенно не похожа на психику нормального ребенка. Незрелость высших интеллектуальных процессов в сочетании с чрезмерной косностью поведения создает качественно своеобразную картину психического развития.

Замедленное, неполноценное развитие анализаторов приводит к тому, что при умственной отсталости, как правило, резко задерживается развитие речи. К тому времени, когда речь должна бы быть средством общения, обозначения и орудием мышления, она оказывается в крайне неразвитом состоянии.

Мышление учащихся с нарушением интеллекта носит конкретный характер, очень медленно переходя от конкретного к обобщенному. Для этих учащихся характерна непоследовательность мышления, а также не критичность суждений. У умственно отсталых учащихся наблюдается низкий уровень развития мышления, что, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления - речи. Они часто не могут быть участниками игр своих нормально развивающихся сверстников, так как не понимает необходимых указаний и инструкций.

Внимание умственно отсталых учащихся слабоорганизовано, плохо распределяемо, неустойчиво. Во многом это определяется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания, либо поражением мозга.

Умственно отсталые учащиеся способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими отклонениями от нормы. Тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей.

### Новизна программы.

«В стране шашек!» является *интегрированной* по содержанию деятельности и предлагает изучение и освоение основных видов и способов игры в шашки. Освоение программы происходит в непосредственном участии детей в игре. Игровые партии по форме организации различны и предусматривают игру не только парами, но и группами: один против всех; группа с группой.

**Контур Кристо**

Адресат программы.

Программа адресована учащимся 12 по 18 лет. Настоящая программа составлена с

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 06.11.2024

владелец

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ

серийный номер  
срок действия

C5D1E286D386020C31F05AADF6832175D1155B81  
12.12.2023 - 06.03.2025

3

учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с интеллектуальными нарушениями уровня их знаний и умений. В силу интеллектуальной недостаточности слабо развита речь, словарный запас страдает. Страдают коммуникативные и регулятивные навыки. Учащиеся не умеют договариваться в совместной игре. С трудом контролируют свои поступки, желания. Наблюдаются нарушения эмоциональной сферы и отклонения в поведении. У многих из них повышенный уровень агрессивности, проявляется враждебность, жестокость; двигательная расторможенность; сниженный уровень самоконтроля; негативизм и упрямство.

**Уровень программы, объём и сроки.**

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Общее количество составляет 34 часов в год за период с января по май

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 час.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – творческое и интеллектуальное развитие детей с интеллектуальными нарушениями средствами игры в шашки.

**Задачи реализации программы:**

**Образовательные:**

- учить технике игры в шашки;
- ознакомить детей с теорией шашечной игры.

**Развивающие:**

- активизировать мыслительную деятельность учащихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развивать умственные способности учащихся: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучать умению ориентироваться на плоскости.

**Воспитательные:**

- воспитывать отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и воли к победе;

**1.3.Содержание программы.**

		<p><b>Учебный план</b></p> <p style="font-size: small;">владелец</p> <p style="font-size: x-small;">ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 11 ТУМЭС Швецова Наталья Валериевна</p>	
№	Название темы	Количество часов	Форма
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 06.11.2024		серийный номер срок действия	C5D1E286D386020C31F05AADF6832175D1155B81 12.12.2023 - 06.03.2025

п/п	программы	Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Знакомство с шашками	4	1	3	Опрос (стартовая диагностика)
3.	Основные приемы борьбы на шашечной доске	24	8	16	Педагогическое наблюдение, игра
4.	Решение задач и комбинаций.	4		4	Педагогическое наблюдение, игра
5.	Дружеские встречи.	2		2	Соревнования
	Всего	34	9	25	

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

**-коллективную.** Коллективные игры – вводятся вначале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени удается выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с учащимися способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в учащихся чувство ответственности, сопереживания. Коллективные игры приучают учащихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

**-групповую.** Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой учебной деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы учащихся против другой группы учащихся.

**-парную.** Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда учащиеся владеют элементарными приемами игры.

**-турниры.** *Итоговая* форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности учащихся по каждому блоку.

**Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.**

- *На подготовительном этапе* - учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

- *На втором основном этапе* учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с

Контур КРИПТО

И.С. Давыдов, основатель  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
 (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ  
 Швецова Наталья Валериевна

композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

- *На заключительном этапе* – учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

#### 1.4. Содержание учебного плана.

##### **1. Тема: «Знакомство с шашками»**

Цель: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.

**Содержание:** Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

##### **2. Тема: «Цель игры и определение результата партии»**

Цель: Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

**Содержание:** Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

##### **3. Тема: «Разные виды ничьей партии»**

Цель: Познакомить с видами партий (ничьи).

**Содержание:** Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

##### **4. Тема: «Знакомство с таблицей шашечного турнира»**

Цель: Познакомить с таблицей шашечного турнира.

**Содержание:** Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

##### **5. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»**

Цель: Познакомить с основными приёмами ходов.

**Содержание:** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.

##### **6. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»**

Цель: Познакомить с простыми комбинациями.

**Содержание:** Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению

знаний о доске. Игра «уголки» Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

**7. Тема: «Умники и умницы»**

Цель: Закрепление полученных знаний.

**Содержание:** Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».

**8. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»**

Цель: Познакомить детей с основами позиционной игры.

**Содержание:** Приёмы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

**9. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки.»**

Цель: Познакомить детей с основами комбинационной игры.

**Содержание:** Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

**10. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Связывание»**

Цель: Познакомить детей с приёмом связывания.

**Содержание:** Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

**11. Тема: «Использование дополнительного темпа»**

Цель: Познакомить детей с приёмами дополнительного темпа.

**Содержание:** Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

**12. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»**

Цель: Познакомить детей с приёмами шашечного окончания.

**Содержание:** Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**13. Тема: «Решение элементарных комбинаций»**

Цель: Учить решать элементарные комбинации.

**Содержание:** Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**14. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Размен»**

Цель: Познакомить с приемами борьбы на шашечной доске.

**Содержание:** Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

Контур КРИПТО

всероссийский

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РАЗМЕН». СКА. Дидактическая игра

(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ

Швецова Наталья Валериевна

**15. Тема: «Шлагбаум»**

Цель: Познакомить с понятием «Шлагбаум».

**Содержание:** Работа с диаграммами. Дидактические игры.

**16. Тема: «Победитель - это я»**

Цель: Закрепление полученных знаний.

**Содержание:** Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**16. Тема: «Достижение выгодной позиции»**

Цель: Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

**Содержание:** Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

**18. Тема: «Турнир сильнейших»**

Цель: Практическое закрепление материала.

**Содержание:** Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

**19. Тема: «Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в Детском доме»**

Цель: Практическое закрепление материала.

**Содержание:** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**20. Тема: «Дружеские встречи»**

Цель: Практическое закрепление материала.

**Содержание:** Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

## 1.5 Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- знание шашечных терминов
- знание и выполнение правил шашечной игры;

Учащиеся будут уметь:

- умение ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять шашки фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- умение общаться и договариваться со сверстниками;
- сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

Контур Контра

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

владелец

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ  
Швецова Наталья Валериевна

## 2.1 Календарно- учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Форма проведения	Форма аттестации/ контроля	Дата проведения
1.	«Знакомство с шашками»	3	эвристические беседы	опрос, стартовая диагностика	
2.	«Цели игры и определение результата партии». Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	1	рассказ, практикум	педагогическое наблюдение	
3.	«Разные виды ничьей партии».	1	рассказ, практикум	педагогическое наблюдение	
4.	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	1	объяснение, практикум	педагогическое наблюдение	
5.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1	объяснение, практикум	педагогическое наблюдение	
6.	Шашечный турнир	1	практикум	педагогический анализ	
7.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	1	объяснение , практикум	педагогическое наблюдение	
8.	«Умники и умницы».	1	практикум	Педагогический анализ	
9.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	3	объяснение , практикум	педагогическое наблюдение	
10.	Основные приемы борьбы на	3	Объяснение, практикум	педагогическое наблюдение	

	шашечной доске. «Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки».				
11.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».	3	объяснение , практикум	педагогическое наблюдение	
12.	«Использование дополнительного темпа».	1	рассказ, практикум	педагогическое наблюдение	
13.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	3	объяснение , практикум	педагогическое наблюдение	
14.	«Решение элементарных комбинаций».	1	объяснение , практикум	педагогическое наблюдение	
15.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	3	объяснение , практикум	педагогическое наблюдение	
16.	«Шлагбаум».	1	объяснение , практикум	педагогическое наблюдение	
17.	«Турнир сильнейших».	3	практикум	педагогическое наблюдение	
18.	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в ДДИ».	1	объяснение , практикум, показ	педагогическое наблюдение	
19.	Дружеские встречи.	2	практикум	Педагогический анализ	
		34 ч.			

## 2.2. Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий. владелец

Контур Критто

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ  
Швецова Наталья Валериевна

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 06.11.2024

серийный номер  
срок действия

C5D1E286D386020C31F05AADF6832175D1155B81  
12.12.2023 - 06.03.2025

Для успешной реализации учебной программы необходимо иметь просторное помещение с хорошим освещением. Чистота и порядок в ней, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры и творческой активности.

Для работы требуются индивидуальные стулья и столы соответствующие роста детей.

### Необходимые материалы.

- Шахматные доски плоскостные (5 штук);
- Шашки двух цветов (5 наборов);
- Тетрадь в клеточку (10 штук);
- Карандаши простые (10 штук);
- Стол дидактический с клеточками в шахматном порядке;
- Крупные плоскостные шашки.

### Информационное обеспечение:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
  - наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
  - практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- электронные презентации к занятиям;

**Кадровое обеспечение.** Для реализации программы «В стране шашек» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Занятия по программе «В стране шашек» проводит педагог дополнительного образования Тепулян Богдан Рафикович. В 2023 году педагог окончил Туапсинский социально-педагогический колледж по квалификации учитель физической культуры «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 7 лет и до 18 лет». Педагогический стаж – 1 год. Стаж работы педагога дополнительного образования 9 месяцев.

**Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:**

✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;

✓ организация досуговой деятельности учащихся;

**Контур Крипто**

владелец

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ  
Швецова Наталья Валериевна

✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

✓ разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

**Педагог должен обладать следующими компетентностями:**

✓ профессиональная компетентность;

✓ информационная компетентность;

✓ коммуникативная компетентность;

✓ правовая компетентность.

**Педагог должен владеть:**

✓ технологиями работы с одаренными учащимися;

✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;

✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;

✓ умением работать с детьми девиантного поведения, социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

### **2.3. Формы аттестации.**

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом с периодичностью – 3 раза в течение учебного года. Учащимся, успешно освоившим программу, выдаются почетные грамоты или другие виды поощрений, которые самостоятельно разрабатываются педагогом. Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов данной программы является: аналитическая справка, электронный журнал посещаемости, методические разработки занятий, отзывы детей и родителей, педагогическое наблюдение.

**Методы отслеживания результативности:**

○ Педагогическое наблюдение;

○ Педагогический анализ;

○ педагогический мониторинг учета посещаемости, уровней усвоения учащимся ЗУН по программе - минимальный (1), общий (2), продвинутый (3)

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- с целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль. Ведется учет посещаемости занятий, выполнение поставленных задач на занятиях;

- с целью определения уровня развития учащихся на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

**Средства контроля.**

Акцент в организации театрализованной деятельности делается не на

результат, в виде внешней демонстрации театрализованного действия, а на организацию коллективной творческой деятельности в процессе создания спектакля.

#### 2.4. Оценочные материалы.

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы. Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностического обследования обучения игре в шашки. (Приложение)

Итоговый контроль выявляет, насколько, обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

#### Критерии отслеживания усвоения программы.

Указаны в приложении.

#### 2.5. Методические материалы

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную доску.

2. Игра «Пятый лишний». На карточках фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

8. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

9. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

10. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей,

на ограничение подвижности фигур.

Контур КРИПТО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ  
Швецова Наталья Валериевна

11. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

И многие другие, не менее любимые детьми игры.

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» — Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Методические рекомендации Регионального модельного центра Краснодарского края по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.

### 2.5 Список литературы:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 72 с.

2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 2000. – 128 с.

3. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. М. Владос, 1998.

4. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1999. – 88 с.

5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
8. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 348 с.
9. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 187 с.
10. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

***Интернет ресурсы:***

1. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>
2. Шашки в России: <http://www.shashki.com>
3. Онлайн-шашки: <http://www.gambiter.ru>
4. Всё о шашках: <http://damki.net>
5. Союз любителей шашечной игры: <http://www.mir642005.narod.ru>
6. Теория русских шашек: <http://c3b4.narod.ru>
7. О русских шашках: <http://kletka.h1.ru>

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## 1. Диагностика навыков и умений

Карта диагностического обследования обучения игре в шашки

№	Фамилия, имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
							Ход	Бой	
1.									

### Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

### Пояснения:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### Критерии оценки

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Документ подписан квалифицированной  
электронной подписью 06.11.2024

серийный номер C5D1E286D386020C31F05AADF6832175D1155B81  
срок действия 12.12.2023 - 06.03.2025

Контур КРИПТО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 9 Г. ТУАПСЕ  
Швецова Наталья Валерьевна